

Логопедическая игра

для 7 – 8 классов

**«Размышляем,
доказываем,
говорим»**

Цели игры:

- предупреждение дисграфических ошибок;
- развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности на основе заданий;
- воспитание мотивации к овладению правильной письменной и устной речью.

Составьте слово, изменив одну букву

в заданном слове

Например: сук - сок

ДУМА

МАСКА

БИЛЕТ

КОРОВА

ПЛАСТИНА

ПОРУЧЕНИЕ

СЛОВА

ХОЛОД

РАБОТА

СТУДЕНЬ

МАРИНА

ВОДИТЕЛЬ

Найдите в данных словах «спрятавшиеся» другие слова, например: колесо – лес:

бродяга

веточка

болтушка

крепость

подросток

излучение

коротышка

Составьте из данных слогов слова:

I команда

вай чик трам
дус ник гра
ник мо пря у голь

II команда

ни маг фон то
ник снеж под
рож до по ник

На месте пропусков вставьте цифры 1, 2, 3
или 100 в подходящей форме и прочитайте
слова:

_____ОСТЬ

_____НАЛ

_____ЕСТВО

ПО _____ДЕНИЕ

_____КОТАЖ

С _____ЖКА

Восстановите слова, добавив общую часть:

I команда

МОЗ

ПАР

ФАС

...

II команда

СПАНИ

МОД

СВИР

...

Образуйте однокоренные слова по
данному корню и определению:

дорога через горный
хребет

ВАЛ

остановка в пути

снежные глыбы,
обрушившиеся с гор

Согласуйте слова в роде, числе, падеже:

I команда

дружить с (она)

в прекрасн... (музеи)

под растаявш... (снег)

II команда

в тесн... (переулок)

выступать с (она)

между густ... (облака)

Исправьте ошибки с употреблении местоимений:

В ихнем дворе;

познакомиться с ей;

оно садилась;

никому объяснять;

моя пальто;

не дам некому.

Восстановите предложения, разделив слова
знаком (/):

I команда

Для проведения конкурса мы протянули между
двумя стульями в два ряда верёвку.

На берегу реки стояла волчица с тремя маленькими
волчатами и жалобно выла.

II команда

Щенок с котёнком бежал за шариками и играл с клубком ниток.

Для синицы мастерил кормушку и в морозы ей давал в неё крошки.

Объясните значение фразеологизмов:

в двух шагах;
повесить нос;
выбросить из головы;
Ахиллесова пята;
в два счёта;
владеть собой;
во что бы то ни стало;
мороз по коже;
за тридевять земель;
водить за нос.

Отредактируйте предложения, правильно употребив предлоги и приставки:

(За)думала зима всякое дыхание (со)света (с)жить. Прежде всего она стала (до)птиц (до)бираться: (на)доели они ей своим криком и писком.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и (раз)метала их (по)дорогам. (Не)куда птицам деваться, стали они стаями (со)бираться. (По)кричали и (по)летели (в)тёплые страны. Остался один воробей, да и тот (под)крышу (за)бился.

Объясните слитное и раздельное написание:

1. Мы (под)ушки положили (под)ушки.
2. Забежали под (на)вес, купили яблоки (на)вес.
3. Баржа стоит (на)мели. Выюги в сугробы снега (на)мели.
4. (Со)гнём шутить опасно. (Со)гнём дугой лозу винограда.

Исправьте ошибки в тексте, зачеркнув лишнюю букву:

(Д,б)о(б,д)рый (д,б)ень, (б,д)
рузья!

В э(в,ф)ире (т,п)ереда(с,ч)а для
лю(д,б)озн(о,а)тельных. Сег(о,а)
дня вы усл(и,ы)(щ,ш)ите (м,л)
ного инте(л,р)есного и познав(о,
а)тельного о (х,ж)изни пт(у,и)ц
и жи(ф,в)отных с(п,т)е(п,п)ей.

Исправьте ошибки:

(п,т)устое мес(т,п)о;

(д,б)альний (б,д)росок;

(ш,щ)едрая ду(щ,ш)а;

(з,с)вонкий голо(з,с)ок;

те(а,о)рия и пр(о,а)ктика;

на(и,у)ка и рел(у,и)гия;

т(р,л)евожный т(л,р)еск.

Прочитайте текст, запишите его по опорным
словам- глаголам:

Ворона **сидела** на ёлке. Во рту она
держала вкусный сыр. **Бежала** мимо
хитрая лиса, **увидела** ворону и
стала хвалить её. Ворона была
рада лестным словам, она **каркнула**
во все воронье горло и **уронила**
сыр. Плутовка-лиса **схватила** сыр и
убежала. Глупая ворона **осталась** ни
с чем.

**сидела, держала,
бежала, увидела,
хвалять, каркнула,
уронила, схватила,
убежала, осталась.**

Исправьте ошибки в употреблении предлогов:

1. Дети за корзинкой отправились с ягодой.
2. В большой перемене ребята играют в футбол в спортплощадке.
3. Благодаря болезни учителя отменили урок математики.
4. Внук купил бабушке таблетки для головной боли.
5. Из-за хорошей погоды мы смогли посадить на садовом участке все овощи.