

# Критерии оценки эффективности и качества урока.

- усвоение учащимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность учащихся в учебную деятельность;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- степень утомляемости учащихся во время учебной деятельности;
- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

# Причины снижения эффективности и качества урока

- разный темп работы учащихся;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- разный темп умственной работоспособности учащихся;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- перегруженность содержания учебного материала;
- дисциплина и поведение учащихся на уроке;
- конфликт между педагогом и учащимися;
- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость при чтении);
- низкая скорость чтения;
- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

# Пути повышения эффективности урока

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя;
- улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
- комплексное планирование уроков;
- рациональное использование времени урока;
- соблюдение логики уроков;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

# Деятельность учителя

## Организаторская

- Выполнение намеченного плана урока.
- Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО.
- Реализация основных психологических и гигиенических требований.
- Наличие эффективной обратной связи с учащимися.
- Уровень педагогического и методического мастерства.
- Уровень оформления документации к уроку(журнал, тетради, план урока).
- Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).
- Рациональность использования времени урока.
- Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя.
- Соблюдение правил охраны труда.

# Деятельность учителя

## Обучающая

- Реализация принципа научности.
- Чёткость осуществления принципа наглядности.
- Реализация принципа прочности.
- Соблюдение принципов проблемности, прочности, осознанности, посильности.
- Реализация принципа проблемности.
- Осуществление принципа связи теории с практикой.
- Правильность выбора методов и форм обучения.
- Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.
- Контроль за ЗУН учащихся.
- Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.

# Деятельность учителя

## Воспитательная

- Нравственная и мировоззренческая направленность
- Формирование общеучебных навыков.
- Работа над культурой речевого поведения.
- Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.
- Соблюдение физических и гигиенических требований.
- Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.
- Эстетическое воздействие урока на учащихся.
- Использование воспитательных возможностей оценок.
- Стиль руководства учениками.
- Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке.

# Деятельность ученика

- **Уровень познавательной активности.**
- **Наличие интереса к уроку, предмету.**
- **Степень самостоятельности.**
- **Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.**
- **Уровень аналитических умений и навыков.**
- **Развитие навыков коллективной работы.**
- **Развитие речевых, орфографических и иных навыков.**
- **Умение работать у доски, с доской.**
- **Организованность, дисциплинированность.**
- **Внешний вид ученика.**

**Полное выполнение - 2 б,  
частичное – 1б,  
за невыполнение требований – 0б**

ЭУ = Итого по уроку  $100\% : 80 = ? \%$  (т.к. высшее число баллов - 80)

Если эффективность урока **75-80%** - урок **отличный**

Если эффективность урока **65-76%** - урок **хороший**

Если эффективность урока ниже **65%** - урок **удовлетворительный**.



# **Карта отслеживания эффективности урока (ученик и учитель)**

- 1. Твоё отношение к уроку.**
  - а) отличный, интересный, захватывающий;**
  - б) хороший, содержательный, заставляющий работать;**
  - в) нормальный, обычный;**
  - г) скучный, работа без интереса;**
  - д) бесполезный, совсем не интересный.**
- 2. Вспомни (как можно точнее) тему урока.**
- 3. Какая цель стояла перед тобой на уроке.**
- 4. Каков был план урока.**
- 5. Какие события, факты, закономерности, формулы, явления, правила, орфограммы ты использовал на уроке.**
- 6. Чему новому ты научился на уроке.**
- 7. Какова была главная мысль, идеи на уроке.**
- 8. Какие ранее полученные знания ты использовал на уроке.**

## Ответ ученика оценивается так

«5» - текст учащегося соответствует тексту учителя на 100-80%

«4» - текст учащегося близок к тексту учителя на 80-60%

«3» - работа выполнена скорее хорошо, чем плохо – 60-40%

«2» - что-то получается на 40-20%

«1» - получается очень мало – на 20-10%

«0» - ничего не написано.

$ЭУ = \frac{N_u}{N_{общ.}} \cdot 100\% = ?\%$

$N_u$  – число успешных работ учащихся с оценкой 5,4,3

$N_{общ.}$  – общее число работ учащихся.

Если эффективность урока **75-80%** - урок **отличный**

Если эффективность урока **65-76%** - урока **хороший**

Если эффективность урока ниже **65%** - урока

**удовлетворительный.**