Критерии оценки эффективности и качества урока.

- усвоение учащимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность учащихся в учебную деятельность;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- степень утомляемости учащихся во время учебной деятельности;
- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

Причины снижения эффективности и качества урока

- разный темп работы учащихся;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- разный темп умственной работоспособности учащихся;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- перегруженность содержания учебного материала;
- дисциплина и поведение учащихся на уроке;
- конфликт между педагогом и учащимися;
- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость при чтении);
- низкая скорость чтения;
- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

Пути повышения эффективности урока

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя;
- улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
- комплексное планирование уроков;
- рациональное использование времени урока;
- соблюдение логики уроков;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Деятельность учителя

Организаторская

- Выполнение намеченного плана урока.
- Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО.
- Реализация основных психологических и гигиенических требований.
- Наличие эффективной обратной связи с учащимися.
- Уровень педагогического и методического мастерства.
- Уровень оформления документации к уроку(журнал, тетради, план урока).
- Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).
- Рациональность использования времени урока.
- Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя.
- Соблюдение правил охраны труда.

Деятельность учителя

Обучающая

- Реализация принципа научности.
- Чёткость осуществления принципа наглядности.
- Реализация принципа прочности.
- Соблюдение принципов проблемности, прочности, осознанности, посильности.
- Реализация принципа проблемности.
- Осуществление принципа связи теории с практикой.
- Правильность выбора методов и форм обучения.
- Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.
- Контроль за ЗУН учащихся.
- Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.

Деятельность учителя

Воспитательная

- Нравственная и мировоззренческая направленность
- Формирование общеучебных навыков.
- Работа над культурой речевого поведения.
- Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.
- Соблюдение физических и гигиенических требований.
- Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.
- Эстетическое воздействие урока на учащихся.
- Использование воспитательных возможностей оценок.
- Стиль руководства учениками.
- Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке.

Деятельность ученика

- **Уровень познавательной активности.**
- **Наличие интереса к уроку, предмету.**
- **Степень самостоятельности.**
- **Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.**
- **Уровень аналитических умений и навыков.**
- **Развитие навыков коллективной работы.**
- **Развитие речевых, орфографических и иных навыков.**
- **Умение работать у доски, с доской.**
- **Организованность, дисциплинированность.**
- **Внешний вид ученика.**

**Полное выполнение - 2 б,
частичное – 1б,
за невыполнение требований – 0б**

ЭУ = Итого по уроку $100\% : 80 = ? \%$ (т.к. высшее число баллов - 80)

Если эффективность урока **75-80%** - урок **отличный**

Если эффективность урока **65-76%** - урок **хороший**

Если эффективность урока ниже **65%** - урок **удовлетворительный**.

Карта отслеживания эффективности урока (ученик и учитель)

1. Твоё отношение к уроку.
 - а) отличный, интересный, захватывающий;
 - б) хороший, содержательный, заставляющий работать;
 - в) нормальный, обычный;
 - г) скучный, работа без интереса;
 - д) бесполезный, совсем не интересный.
2. Вспомни (как можно точнее) тему урока.
3. Какая цель стояла перед тобой на уроке.
4. Каков был план урока.
5. Какие события, факты, закономерности, формулы, явления, правила, орфограммы ты использовал на уроке.
6. Чему новому ты научился на уроке.
7. Какова была главная мысль, идеи на уроке.
8. Какие ранее полученные знания ты использовал на уроке.

Ответ ученика оценивается так

«5» - текст учащегося соответствует тексту учителя на 100-80%

«4» - текст учащегося близок к тексту учителя на 80-60%

«3» - работа выполнена скорее хорошо, чем плохо – 60-40%

«2» - что-то получается на 40-20%

«1» - получается очень мало – на 20-10%

«0» - ничего не написано.

$ЭУ = \frac{N_u}{N_{общ.}} \cdot 100\% = ?\%$

N_u – число успешных работ учащихся с оценкой 5,4,3

$N_{общ.}$ – общее число работ учащихся.

Если эффективность урока **75-80%** - урок **отличный**

Если эффективность урока **65-76%** - урока **хороший**

Если эффективность урока ниже **65%** - урока

удовлетворительный.