

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития  
воспитанников Василеостровского административного района  
Санкт-Петербурга

# Конспект комплексного познавательного-речевого занятия «Маша и медведь» /для детей среднего дошкольного возраста/

Составила и провела: воспитатель  
Корнева Елена



13 октября 2010г.

# Программное содержание

## ● Образовательные задачи:

### *Развитие познавательных способностей:*

1. Закреплять и систематизировать представления о посуде.
2. Продолжать учить детей рассматривать, понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц.

### *Развитие связной речи:*

1. Совершенствовать навыки составления описательных рассказов о посуде.
2. Учить составлять сложные предложения с однородными членами с противительным союзом «а».
3. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах.
4. Продолжать развивать навыки слогового анализа слов.
5. Совершенствовать навык словообразования сложных слов.

*Развитие в изобразительной деятельности:*

1. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности.
2. Учить выполнять работу аккуратно и по своему замыслу.
3. Развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4. Развивать мелкую моторику рук, графо-моторные навыки.

**□ Воспитательные задачи:**

1. Формировать интерес к устному народному творчеству.
2. Развивать фонематическое восприятие, умение слушать и слышать вопрос.

# Дидактический материал

- Предметные картинки с изображением чайной, столовой и кухонной посуды; образцы картинок и разрезанные на 6 частей предметные картинки с изображением посуды для каждого ребенка; опорно-графическая схема для составления описательных рассказов о посуде; сюжетная картинка по сказке «Машенька и медведь»; предметные картинки, показывающие многозначность слова «ручка», мольберт.
- Материал для рисования на каждого ребёнка: одноразовые бумажные тарелочки, изобразительные материалы (на выбор): карандаши, фломастеры, гуашь, кисть №5, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

# Предварительная работа

- Знакомство с русской народной сказкой «Машенька и медведь».
- Составление плана описательного рассказа о посуде с использованием мнемотаблицы.

# Ход занятия

## ● Организационный момент

**1. Упражнение «Запомни и назови».** *Воспитатель предлагает послушать стихотворение.*

**Воспитатель:** Я сейчас прочитаю стихотворение, а вы постарайтесь запомнить как можно больше названий посуды:

У нашего Вовки

Смородина в чашке.

На блюде морковка.

Ну, а у Валерки

У нашей Акульки

Грибочки в тарелке.

Картошка в кастрюльке.

А теперь ты не зевай,

У нашей Наташки

Мне посуду называй.

*Дети поочередно называют названия посуды, затем садятся на места.*

- **Основная часть**

*Воспитатель показывает сюжетную картинку из сказки «Машенька и медведь».*

**Воспитатель:** Из какой сказки пришли герои?

**Дети:** Из сказки «Машенька и медведь».

**Воспитатель:** Правильно. А вы знаете, что увидела Машенька, когда пришла к медведю?

**Дети:** Нет.

## **2. Упражнение «Чего нет?».**

**Воспитатель:** Вошла Машенька к медведю и видит: стоит на столе посуда – немытая, да побитая. А раньше она была целая и красивая.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите, чего нет у посуды. *Обращает внимание детей на мольберт, где демонстрируются предметные картинки с изображением посуды с отсутствующей частью.*

**1-й ребёнок:** У чайника нет носика.

**2-й ребёнок:** У кастрюли нет ручки.

*И т.д. Опрашивает 5-6 детей.*

**3. Упражнение «Собери картинку».** *Раздаёт детям наборы разрезных картинок .*

**Воспитатель:** Давайте, поможем Машеньке, наведем порядок и отремонтируем посуду.

*Дети собирают картинки, воспитатель проверяет правильность выполнения, хвалит детей, собирает обратно разрезные картинки.*

**4. Многозначное слово «ручка».** Воспитатель помещает на мольберт несколько предметных картинок.

**Воспитатель:** Ребята, рассмотрите эти картинки. Что вы видите на них?

**Дети:** На первой картинке мы видим дверную ручку. На второй картинке мы видим ручку, которой пишут.

**Воспитатель:** А вы знаете, как называется вот эта часть нашего тела? *Показывает свою руку.*

**Дети:** Рука.

**Воспитатель:** А как ласково сказать?

**Дети:** Ручка.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что объединяет эти картинки? Дело в том, что и у двери, и у человека, и у ведра, и у чайника есть *ручка*. Даже предмет которым пишут называют *ручка*. Видите, как много значений есть у этого слова. Такие слова в русском языке называются – многозначные.

**5. Составление описательного рассказа.** *Выставляется опорно-графическая схема по теме «Посуда».*

**Воспитатель:** Устала Машенька, захотелось ей чаю попить. Взяла она самовар и залюбовалась им: самовар был пузатый – препузатый. У него были две ручки, крышка и маленький краник с дырочкой. Самовар был железный и очень полезный. Медведь его любил и чай из него пил.

*Затем идет подробный разбор текста, предлагается наглядный материал (опорно-графическая схема).*

**Воспитатель:** Эта таблица поможет вам рассказывать о посуде. Давайте её рассмотрим. Что мы будем говорить, глядя на первый квадратик?

**Дети:** Что это? Какая это посуда?

**Воспитатель:** Посмотрите на второй квадратик и скажите, о чём мы будем говорить?

**Дети:** Какие части есть у посуды?

**Воспитатель:** Скажите, о чём мы расскажем, глядя на следующий квадратик?

**Дети:** Из чего сделана посуда?

**Воспитатель:** И последний квадратик, о чем нам подсказывает?

**Дети:** Как человек пользуется посудой?

*Заслушиваются рассказы детей о посуде с опорой на мнемотаблицу.*

## 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».

**Воспитатель:** А наша Машенька чаю попила, да медведю и всем животным каши наварила. *Обращается к детям.*

- Приготовили наши ладошки, будем тоже кашу варить:

Маша каши наварила, *(указательным пальцем правой руки*

Маша кашей всех кормила *«мешают» в левой ладошке)*

Положила Маша *(загибают по одному*

Кошке – в чашку, *пальчику на левой руке)*

Жучке – в плошку,

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла - *(разжимают кулачок)*

Всё до крошки раздала. *(сдувают «крошки» с ладошки).*

## **7. Упражнение «Найди ошибку».**

**Воспитатель:** Пришел Медведь домой, да и признаётся Машеньке: не знает он, как пользоваться посудой. Объясняет ей: «В сковородке я пеку чай, а в чайнике кипячу блины. А еще я варю крем в кастрюле, а взбиваю картошку в миксере. В сковородке жарю суп, а в кастрюле варю котлеты. Хлеб кладу в кастрюлю, а соль насыпаю в чашку».

*Воспитатель обращается к детям:*

- Давайте, исправим ошибки медведя. Будем сравнивать два предмета посуды, используя маленькое слово «а». Например, хлеб кладут в хлебницу, а соль насыпают в солонку.

**1-й ребёнок:** На сковороде пекут блины, а в чайнике кипятят чай.

**2-й ребёнок:** В кастрюле варят картошку, а в миксере взбивают крем.

**3-й ребёнок:** На сковороде жарят котлеты, а в кастрюле варят суп.

**И т.д.**

## **8.Упражнение «Для чего нужен предмет?».**

**Воспитатель:** Стоит Медведь, задумался. Никак не может запомнить, какая посуда для чего нужна?

- Давайте поможем ему, расскажем еще раз. Рассказывать будем по образцу: «Чайник нужен для чая. Это чайная посуда». *Дети поочерёдно объясняют «медведю» для каких целей нужна посуда и составляют предложения по образцу.*

Названия посуды: соковыжималка, чайник, кофейник, соусник, солонка, самовар; перечница, сахарница, супница, селедочница, салатница.

## **9. Упражнение «Раздели слово хлопками».**

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас, детвора, для вас игра «Раздели слово хлопками».

Со словами мы играем,  
Их на части разделяем,  
Сколько частей, столько раз  
В ладоши бей сейчас.

*Воспитатель произносит слова: «чаш-ка, чай-ник, по-су-да, блю-до, но-жик, вил-ка, по-ва-реш-ка».*

*Дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в словах.*

## ● Окончание занятия

**Воспитатель:** Вот молодцы, навели у Медведя порядок, научили его пользоваться посудой. Похлопайте себе. Занятие наше окончено. А это вам подарок от Машеньки. Видите, какая беленькая посуда, разукрасьте по своему желанию, пусть Машенька полюбуется.

*Раздает бумажные тарелочки. Дети проходят за столы, на которых заранее разложены одноразовые бумажные тарелочки, гуашь, кисточки, и др. материалы для рисования.*

*Дети приступают к выполнению задания по собственному замыслу. Воспитатель направляет действия детей, оказывает помощь, напоминает об аккуратности при выполнении работы.*