

Моисеенко Андрей Владимирович
учитель физической культуры
высшей категории

муниципальной бюджетной образовательной организации

*гимназии № **136** г. Нижнего Новгорода*





**Дифференциация
в обучении
элементам
баскетбола**

ЦЕЛЬ



- **Выстроить логическую цепочку процесса обучения игре в баскетбол с целью учить более профессиональной игре на ранних этапах обучения и увеличения двигательной активности на уроках физической культуры адаптируя программу по разделу «Баскетбол» для обучающихся в 5 – 11 классах.**



В конце каждого урока планирова игру



5 класс



2. Установить только «рабочий» шум

3. Ограничить бестолковую :беготню и борьбу за мяч.



Недостатки во время игры и решение их

НЕДОСТАТКИ

1. Вырывание мяча у своего партнера.
2. Крики со всех сторон в адрес владеющего мячом «Дай мяч!», «Пасуй!» и часто от тех кто совсем в не выгодном положении.

Подобные крики снижают самоконтроль занимающихся, что может привести к травмам.

Решение

1. После каждого не нужного выкрика остановить игру и отдать мяч сопернику.
2. Если это не останавливает крикуна, то можно удалить с поля на 2 минуты. (жестко но и не противоречит правилам)



От желания овладеть мячом возникает ещё один недостаток, присущий первым занятиям. Где бы ни был мяч, все игроки устремляются к нему.

Возникает «Куча-мала» Определить в этой схватке виновного практически не возможно так как за частую виновны все участники.

Для организации порядка ввожу ПРАВИЛО:

К мячу или к игроку с мячом может приближаться только тот соперник, который расположен к нему ближе других. Остальные соперники к мячу приближаться не имеют право. Они могут двигаться от мяча или параллельным курсом. Виновные в нарушении правил удаляются на 30 секунд.

Эта мера заставляет играть учеников более широко, «растягивая» защиту противника, позволяет создавать угрозу на флангах атаки. А оставшиеся друг против друга соперники вступают в единоборство.



Таким образом, ограничение только в начале игры



6 Класс

1. Научить бросать мяч в корзину в движении.

2. Научить использовать это умение в игре





Использование броска в движении во время игры.



- Дети научившись выполнять бросок в движении, не всегда решаются использовать его в игре.
- Очень часто в игре возникает момент когда игрок получает мяч в 5-6 метрах от корзины и вместо того, чтобы ударить мяч в пол, сделать 2 шага и выполнить бросок, бросает мяч с места.

• Решение

- 1. Остановить игру и предложить игроку выполнить необходимое движение (если повторная попытка реализована то на первых парах засчитать как одно очко)
- 2. Засчитывать 3 очка после попадания в корзину при выполнении атаки и броска в движении.
- 3. Включать в урок игры 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4
- (Такие игры уменьшают количество столкновений, способствуют усвоению скоростного дриблинга, способствуют большому количеству бросков в движении. Темп игры возрастает. Быстрее наступает усталость. И как следствие чаще бывают замены)



7 класс

ЗАДАЧА

Содействовать расширению технического диапазона при бросках в движении.

Решение задач

1. Включать в урок игры 3 на 3 и 4 на 4

2. Включать игру «Дальше в кольцо»

ИГРА

Игра ведётся по правилам баскетбола, но с некоторыми изменениями. Здесь нет постоянного своего или чужого кольца. Кольцо соперника определяется ситуацией сложившейся в игре. Так, игрок перехвативший мяч у соперника, начинает атаку дальнего кольца (от себя) даже если был произведён удачный или неудачный бросок, первый же игрок подхвативший мяч, атакует уже другое кольцо. Таким образом, в одной атаке два броска выполнять в одно кольцо правилами запрещено.

Ситуация в такой игре меняется быстро, что способствует повышению выносливости и техническому совершенствованию бросков в движении. Ученики так же учатся стремительно переходить от обороны к атаке и наоборот, учатся мгновенно реагировать на быстро меняющиеся ситуации





8 КЛАСС



ЗАДАЧИ

- **Учить персональной защите.**
- **Учить уходу от опеки защитника**
- **Учить выходу на свободное место.**
- **Решение поставленных задач**

○ Во время игр, соперники должны осуществлять персональную защиту. Надо постоянно напоминать защитникам, что они должны находиться между нападающим и своим щитом.

○ При этом нужно соблюдать правила треугольника: **мяч-нападающий-защитник**. Если нападающий "убежал" от защитника, в силу его невнимательности, то нужно тут же **обсудить эту ситуацию**. Это займет немного времени, но принесет какую-то пользу в понимании роли защитника. **Если нападающий поразит корзину, то опекающий его игрок должен понести наказание** (например, присесть 5 раз). Наказание небольшое, но заставляет играть более внимательно в защите.

Для обучения ухода от защитника в планах заложено несколько упражнений. Вначале они выполняются отдельными группами, а дальнейшее усвоение процесса происходит в играх.

○ **Для того чтобы дать возможность игрокам осмыслить ситуацию и выполнить действия по освобождению от опеки отменяю правило "5 сек" при вбрасывании мяча из-за линии**. В этом случае игрок, вводящий мяч в игру, имеет возможность дождаться благоприятной ситуации и отдать мяч открывшемуся игроку. Когда игроки начнут уверенно уходить от опеки защитника, правило "5 сек" опять ввожу в действие.



9 КЛАСС

ЗАДАЧИ

1. Учить обманным движениям
2. Учить постановке «заслона»
3. Учить «быстрому прорыву»

○ Решение задач

1. Учить обманным движениям начинаю в группах (2-4 чел.). Если же ситуация в игре требовала обманного движения, а игрок действовал прямолинейно, то прошу повторить ситуацию с применением финта. Рекомендую все начальные движения проводить с обманными движениями, маскируя тем самым истинное направление атаки. Об этом постоянно напоминаю во время игр.

2. Для обучения заслонам провожу игры 2х3. Так как тройки нападающих должны забросить мяч в корзину с использованием заслона, они должны имитировать, импровизировать, советоваться, что-то придумывать. В то же время, если защитники овладеют мячом и выведут его за среднюю линию, то они меняются ролями с нападающими.

3. Для того, чтобы выполнить быстрый прорыв, нужно обладать мячом под своим щитом и сбросить мяч вправо или влево разыгрывающему. Ни в коем случае не пытаться вывести мяч из-под щита. Этому очень способствует игра в баскетбол без ведения. Такая игра заставляет продвигаться игроков без мяча, отрываться на свободное место, своевременно выполнять пас, мгновенно оценивать создавшуюся ситуацию.





10 класс



○ Основная задача

- Учить групповым взаимодействиям»
- _ Для того, чтобы игроки учились применять изученные тактические приемы в игре, ввожу правило: атака считается **завершенной, если во время ее проведения был использован один из изученных приемов группового взаимодействия.**
- Это заставляет игроков оценивать ситуацию и не спешить с завершением атаки. То есть **игра уходит из русла "бей-беги" и становится более осмысленной.**
- Использую так же игры 3х2, 3х4, где также нужно показать элементы группового взаимодействия.



11 КЛАСС

• ЗАДАЧИ

2. Учить зонной защите.
3. Учить преодолевать зонную защиту

- Получив понятие зонной защиты
- игроки получают задание играть персонально. Но если мяч вышел за пределы площадки, то они обязаны отойти в зону.
- В начальной стадии обучения защитники ведут себя пассивно.
- По мере усвоения технических действий игроки могут изменять стандартные ситуации действуя импровизированно





ОБЩАЯ ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА

**СОДЕЙСТВОВАТЬ
ПРИБРЕТЕНИЮ СУДЕЙСКИХ
НАВЫКОВ**



- Решения данной задачи:
 - 5-7 класс
 - привлекать учащихся для судейства в качестве помощников;
 - 8-9 класс
 - кроме судей-помощников привлекать учеников для ведения протоколов игр;
 - 10 -11 класс
- Из числа учеников создавать судейские бригады: старший судья, судьи на площадке, секретари, секундометристы.



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ***
Е