

Компетентностный подход в обучении математике.

Занятия математикой действуют не на одну какую-нибудь человеческую способность и силу, будь то эмоция или интеллект, а на человека в целом, формируют саму систему интеллектуальных, нравственных установок.

Хуторской А.В.

*доктор педагогических наук,
Академик Международной педагогической академии*

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

*ПРОБЛЕМНОЕ
ОБУЧЕНИЕ*

*ОБУЧЕНИЕ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ*

*МЕТОД
ПРОЕКТОВ*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ в обучении математике

```
graph TD; A[ИКТ в обучении математике] --- B[Учебные проекты]; A --- C[Компьютерное моделирование]; A --- D[Представление информации]; A --- E[Использование медиапособий];
```

Учебные проекты

Компьютерное моделирование

Представление информации

Использование
медиапособий

Информационные компетенции

- владение навыками работы с различными источниками информации, в том числе Интернет;
- умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать её;
- выступать с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Тема №5. Показательная функция.(14 часов)

№	Тема урока	Вид деятельности
1	Показательная функция, её свойства и график.	урок-проблематизация, работа в группах
2-3	Показательная функция в физике.	представление учебных проектов
4	Показательные уравнения.	урок-лекция
5-6	Классификация методов решения показательных уравнений.	работа в малых группах
7-8	Показательные неравенства. Методы решения.	лекция + практикум работа с медиа-пособием
9-10	Решение показательных неравенств.	работа в малых группах
11-12	Показательно-степенные уравнения и неравенства.	урок-проблематизация, ИДЗ №8
13	Контрольное тестирование по теме.	
14	Анализ результатов тестирования. Коррекция.	

Компетенции познавательной и исследовательской деятельности

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ; проводить рефлекссию, самооценку своей деятельности;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- описывать результаты, формулировать выводы.

Диагностическая карта индивидуальной образовательной траектории учащегося.

№	Элементы содержания и виды деятельности	Само-оценка	Оценка учителя, подпись	Коррекция	
				Само-оценка	Оценка учител
I. Выражения и их преобразования.					
1.	Знание формул сокращённого умножения, умение применять их для преобразований алгебраических выражений.				
2.	Умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.				
3.	Владение понятием корня степени n , знание свойств, умение находить значения корня степени n .				
4.	Умение выполнять тождественные преобразования иррациональных выражений.				
5.	Владение понятием степени с рациональным показателем, знание свойств, умение находить значение степеней				

Социально-личностные компетенции

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому предмету;
- уметь принимать решения, брать ответственность на себя за их последствия;
- осуществлять образовательную траекторию с учётом общих требований и норм.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

```
graph TD; A[ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --- B[Проектно-исследовательская деятельность]; A --- C[Элективные курсы]; A --- D[Декады математики]; A --- E[Математические бои];
```

**Проектно-исследовательская
деятельность**

Элективные курсы

Декады математики

Математические бои



Спасибо за внимание!