

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение – средняя общеобразовательная школа № 38
города Тулы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



**«ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННАЯ
РАБОТА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

учителя географии
Федуркиной
Татьяны Юрьевны

Главные направления информатизации современной школы

1

**совершенствование
информационно-
технической базы**



2

**повышение
квалификации
педагогов в
сфере ИКТ-
компетенций**



3

**широкое
применение ИКТ
в обучении,
воспитании
учащихся,
в управлении
школой**



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер

ИКТ-грамотность

знания о том, что такое персональный компьютер, программные продукты, компьютерные сети (в том числе Интернет), каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием

ИКТ-компетентность

не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности

Практико-ориентированная деятельность

решение практических задач, с целью приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике



География является одним из школьных предметов, который имеет большие возможности для осуществления процессов информатизации



Этапы подготовки урока с использованием ИКТ

1

Технологический (определяю способ использования ИКТ: работа учащихся за компьютером (занятия в компьютерном классе) или работа в классе с использованием проектора)

2

Содержательно-организационный (выбор темы урока, определяю цели и задачи, планирую деятельность учителя и учащихся, оцениваю эффективность использования выбранных методов и форм изучения материала)

3

Процессуальный (проведение урока и реализация замыслов на основе использования ИКТ)

4

Аналитико-рефлексивный (анализ деятельности учащихся на всех этапах урока, обоснование эффективности использования компьютерных средств, оценка качества знаний учащихся)



Образовательные ресурсы на компакт-дисках

Образовательная коллекция 1С

электронные версии учебников по всем курсам школьной географии, а также практикумы, тесты, словари, анимационные и видеофрагменты

Уроки «Кирилла и Мефодия»

комплект из 5 CD-дисков, включающий медиаиллюстрации, интерактивные карты, видеофрагменты, интерактивные тренажеры, тесты и проверочные работы



Картографические образовательные ресурсы

Цифровые картографические пособия

Интерактивные карты по
географии
+ 1С:Конструктор
интерактивных карт.
Национальный атлас
России на DVD.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕНИКУ

открывает новые
пути в развитии
мышления,
предоставляет
новые возможности
для активного
обучения,
созидательной
деятельности

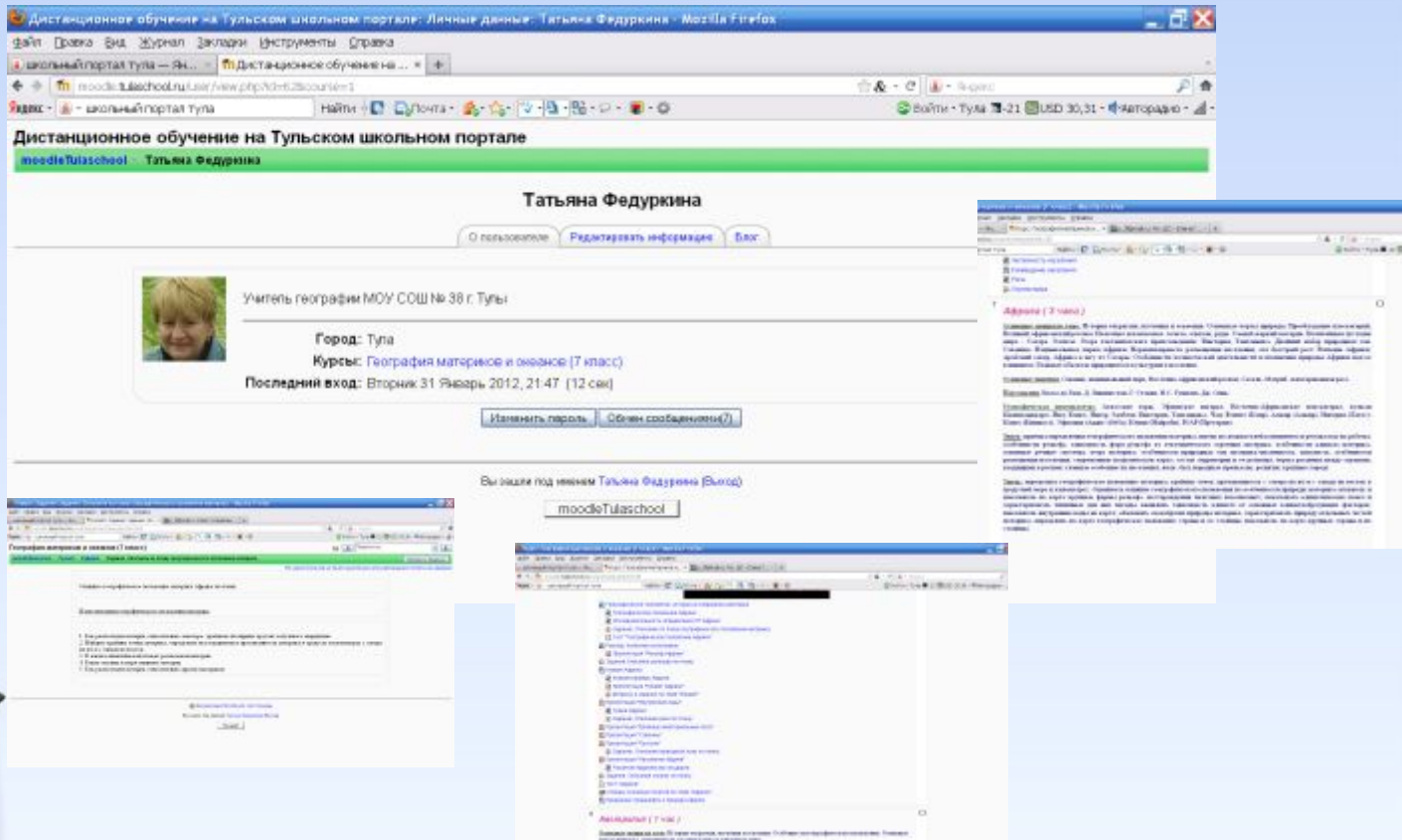
УЧИТЕЛЮ

даёт новые возможности
в стимулировании
познавательной
активности учащихся к
исследовательской
деятельности,
осуществления
качественных
консультаций по
самообразованию



Основные направления дистанционного образования

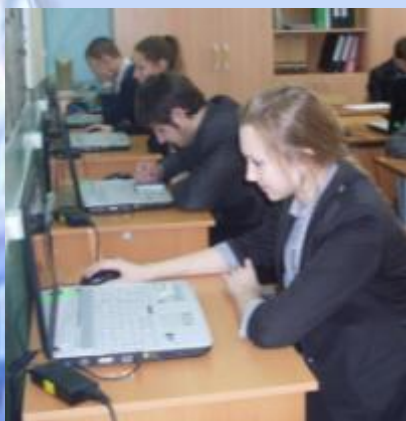
Дистанционное обучение в системе Moodle



Основные направления дистанционного образования

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах,

проектах



Молодежный географический чемпионат

Игровой конкурс «Человек и природа»



Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах



Открытая московская олимпиада школьников МГУ
«Ломоносов» по географии

Открытая московская олимпиада школьников МГУ
«Ломоносов» по геологии

Олимпиада школьников по географии «Юные таланты»

Олимпиада школьников СПбГУ по географии

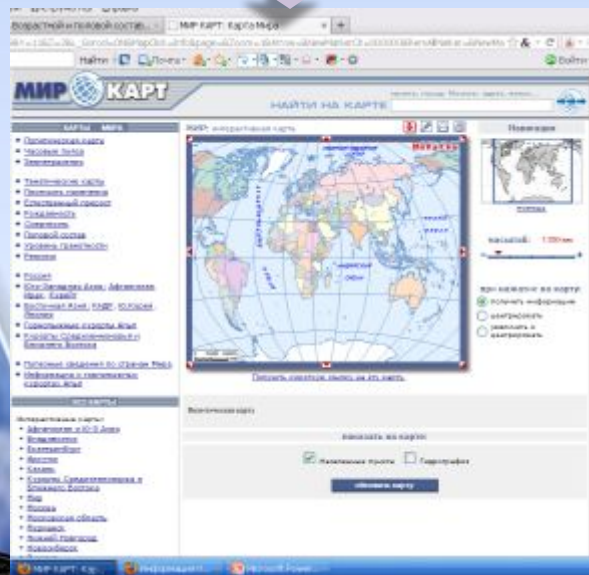
Межрегиональная олимпиада школьников МГПУ
по географии

Олимпиада школьников по географии РГПУ им. Герцена

Олимпиада школьников РГГМУ (СПб) по географии

Ресурсы сети Интернет

Мир карт.
Карты Google,
Yandex.
Google Планета
Земля.



Единая коллекция
цифровых
образовательных
ресурсов (ЦОР).
<http://school-collection.edu.ru>



Ресурсы сети Интернет

Сайт экологического центра «Экосистема». Большое количество информации о природе в виде текстов, фотографий, графиков, схем, карт.

www.ecosystema.ru

Интерактивные сервисы построения половозрастных пирамид в соответствии с выбором интересующего года (1950-2050).

Статистические данные

<http://www.census.gov/ipc/www/idb/informationGateway.php>

http://demoscope.ru/wikely/ssp/rus_age_pir.php



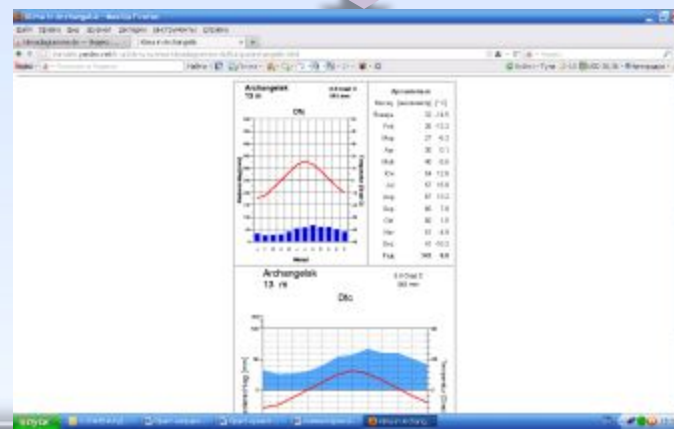
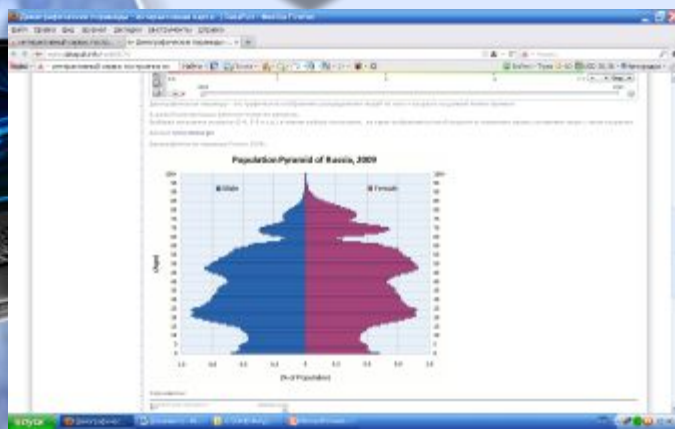
Ресурсы сети Интернет

Текущая оценка численности населения, вклада рождаемости, смертности и миграции, десятков демографических и экономических показателей, оценка на любую дату с 1970 по 2037 год.

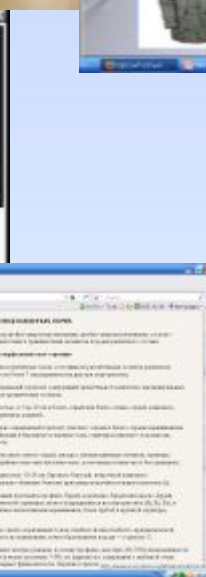
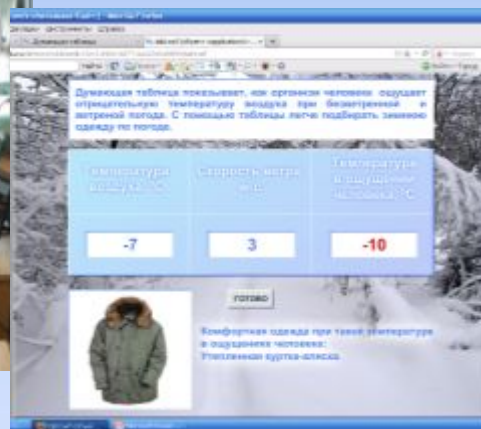
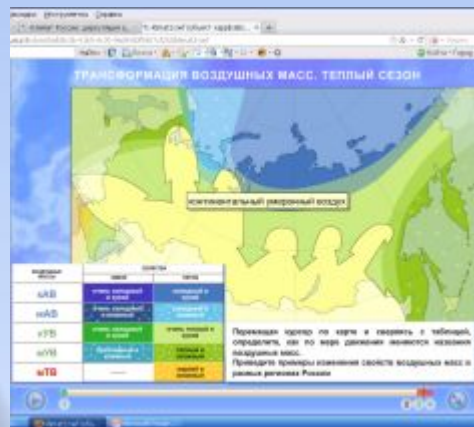
<http://www.woldometers.info/>
<http://www.ibiblio.org/lunarbin>

Расчет климатических характеристик и погодных показателей за выбранный период времени, а так же по данным для определенной точки. Информация представлена в виде карт и графиков.

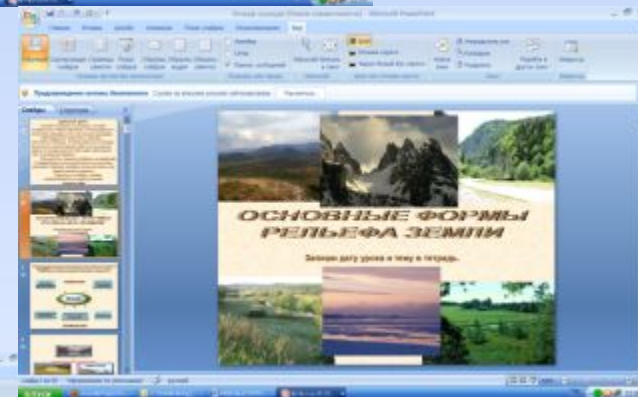
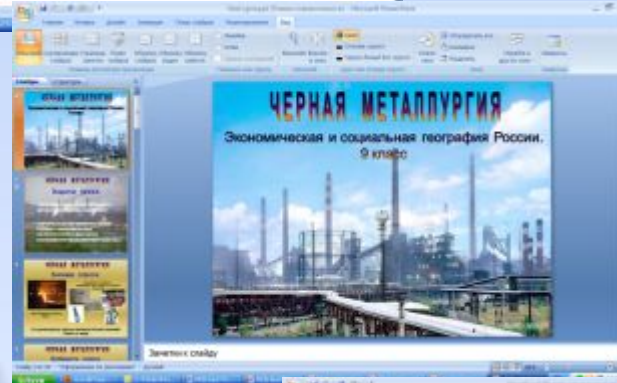
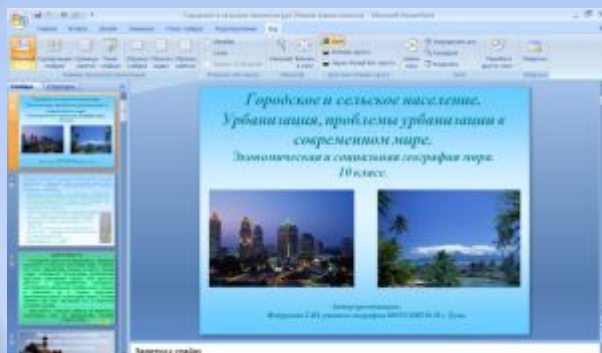
<http://www.klimadiagramme.de>
<http://meteocenter.net/>



Работа с различными сайтами



Работа в программе PowerPoint



Интерактивные свойства презентаций

АДАПТИВНОСТЬ

Создание благоприятных условий в процессе обучения

ПРОДУКТИВНОСТЬ

Возможность изменения или дополнения информации

КРЕАТИВНОСТЬ

Создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе предложенного материала



ТИПЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ФУНКЦИЯМ

1

Презентация как иллюстрация

2

Презентация как дополнительная информация

3

*Презентация как структурирование
материала*

4

*Презентация как организация
деятельности*

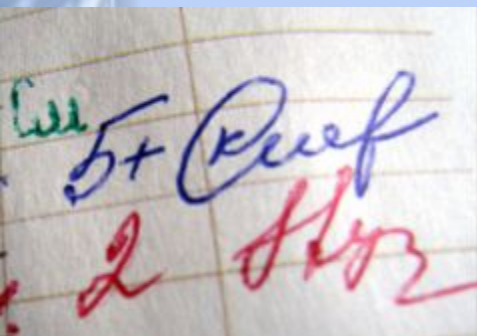


ФОРМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
5	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.
	Стиль, дизайн не отвлекает от содержания презентации.
	Презентация логично и уместно поддерживает выступление (сюжетные фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, тезисы, цитаты).
4	Оформление выполнено с нарушением логики подачи материала.
	Стиль, дизайн отвлекает от содержания презентации.
	Фрагментарно используются фотографии и графические способы представления результатов.
3	Оформление нелогично, безвкусно, плохо соответствует содержанию.
	Нет единого стиля.
	Демонстрационный материал использован неэффективно.



Источники изображений



<http://internet-net.ru/wp-content/uploads/2011/03/Informatsionnyie-tehnologii-300x214.jpg>

http://www.3dnews.ru/_imgdata/img/2008/03/13/77053.jpg

