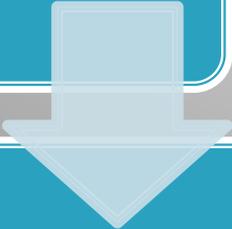


Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства

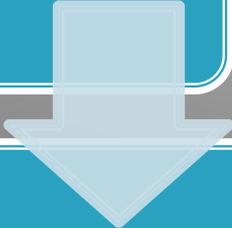
Эффективности можно научиться

Экономическое и политическое значение феномена «инновационность»

Введение новшеств резко интенсифицирует экономику, повышает уровень и качество жизни

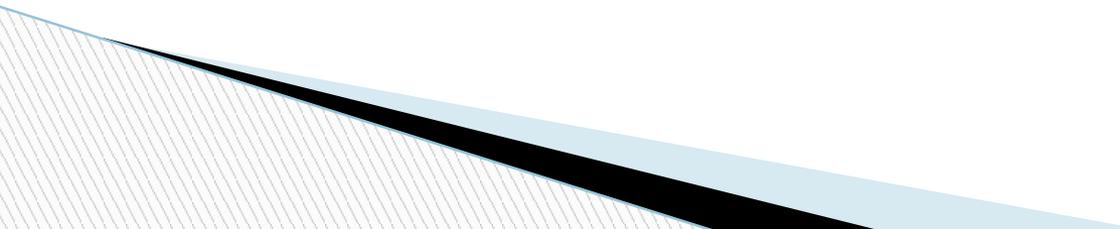


В инновационной экономике главным продуктом и товаром является знание



Наиболее развитые страны сосредоточили свои усилия на создании национальных инновационных систем

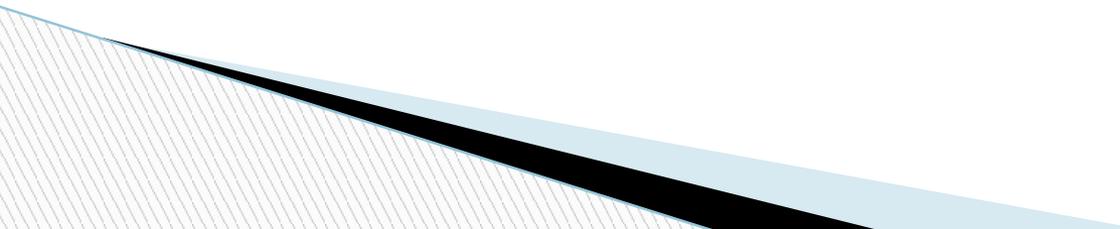
Инновация – это любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.



Деятельность становится подлинно инновационной только тогда, когда инновационный опыт осуществления этой деятельности становится *доступным другим людям.*

Это предполагает *фиксацию* инновационного опыта, его *культурное оформление* и *механизмы трансляции.*

Поделитесь своим опытом фиксации, оформления и трансляции.

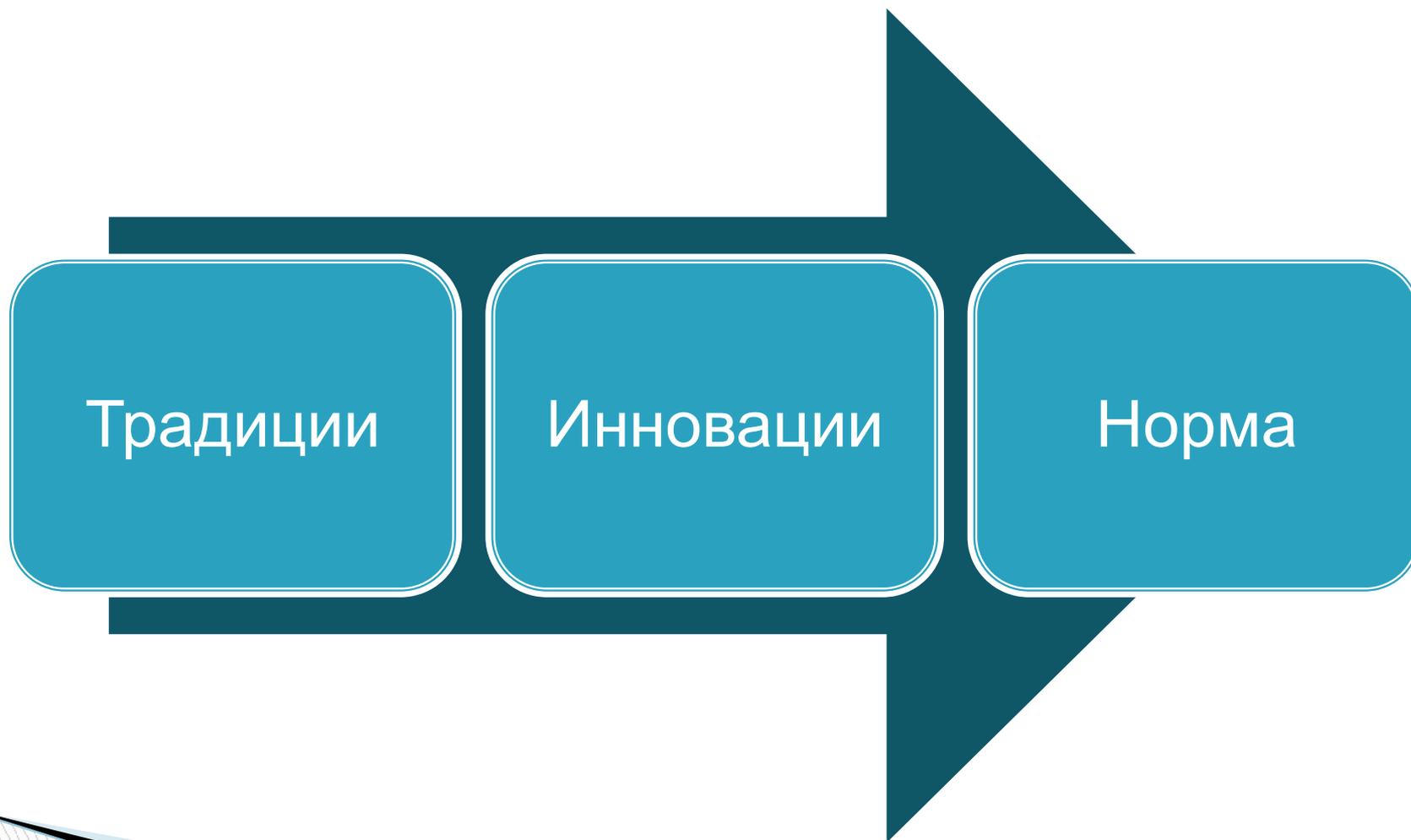
- Во-первых, инновация начинается там, где болит.
 - Во-вторых, мы создаем условия для успеха здесь и теперь всем: и детям, и учителям.
 - В-третьих, школа обязательно должна иметь свой уклад, свою философию, без которых любая деятельность бессмысленна.
- 

Инновация направлена на *преобразование* существующей практики либо на *порождение* принципиально новой практики. Обязательное условие инновации – наличие вектора «*институализации*», т.е. *организационно-управленческого оформления нововведений* и их *нормативное закрепление* в изменяющейся практике.

Уровни компетентности (схема Грайса, 1964)

1. **нарушение правил по незнанию** (отсутствие опыта или средств)
2. **знание и соблюдение правил** (классическое школьное научение)
3. **осмысленное нарушение правил** (как условие субъектности или способность играть с правилами)
4. **не просто нарушение правила, а полное его изменение, порождение нового.** Высшая компетентность – уметь пересекать границы

Концептуальная схема процесса



Содержание глобального образования



- ▣ **Изучение систем** (экономических, политических, экологических, технологических)
- ▣ **Изучение гуманитарных ценностей** (общих и различных)
- ▣ **Изучение универсальных проблем** (война и мир, права человека, окружающая среда)
- ▣ **Изучение глобальной истории** (развитие глобальной системы, гуманитарных ценностей)

Конфликт стилей как проблема



- ▣ Это несоответствие между стилем **обучения** (стилем деятельности учителя) и стилем **учения** (стилем деятельности учащегося).
- ▣ Зачастую то, чего ожидает учитель от своих учеников, основывается на его собственных предпочтениях в сфере обучения, а когда эти предпочтения не совпадают с учебными предпочтениями учащихся, возникает конфликт стилей.

Основные стили обучения (П. Хони и А. Мамфорд)



Активисты:

- любят принимать участие во всем новом, **не любят** оглядываться назад, наблюдать, быть беспристрастными



Теоретики:

- любят порассуждать, **не любят** заниматься чем-то, не имея на то четких целей или причин



Мыслители:

- любят посидеть и все обдумать, **не любят**, когда на них оказывают давление в принятии решений



Прагматики:

им нужно видеть связь между темой и выполняемой работой, лучше всего они усваивают то, что могут опробовать на практике



Конфликт стилей как задача

- Современная система образования не предусматривает возможности формирования классов на основе особенности стилей деятельности учеников и учителей.
- Главная **задача**, стоящая перед учителем, заключается **в поиске компенсирующих методов обучения**, предотвращающих «стилевые» конфликты.

Мировой стандарт современного учителя –

творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в *конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.*

Современная школа	Школа будущего
Фокус направлен на развитие <u>базовых</u> умений	Фокус направлен на развитие <u>мыслительных</u> умений
Результат <u>отдельно</u> от процесса обучения	<u>Целостное</u> определение процесса обучения
Обучение индивидуальное и самостоятельное	<u>Совместное</u> с учащимися <u>решение</u> учебных задач
Обучение строится по иерархически последовательным <u>распоряжениям</u> (указаниям)	Обучение строится <u>с учетом</u> <u>реальных</u> проблем и задач
<u>Администрация</u> руководит процессом обучения	В центре внимания – учащийся, <u>учитель – руководит</u> процессом обучения
Отдельных (<u>элитных</u>) учеников учат <u>мыслить</u> (думать)	<u>Всех</u> учащихся учат <u>мыслить</u> (думать)

Если изменения происходят, значит это кому-
нибудь нужно...

Спасибо за внимание!