

Анализ


подготовки, организации и
проведения

муниципального и республиканских
этапов

Всероссийской предметной
олимпиады школьников по
географии

в 2012-2013 учебном году

в Ютазинском муниципальном
районе Республики Татарстан



Всероссийская олимпиада школьников по географии является одной из самых эффективных и популярных в настоящее время форм выявления и развития академической одарённости учащихся. Причин этому несколько. Первая – в основе её содержания лежит школьная программа, что гарантирует доступность её заданий большинству учащихся. Вторая – массовый характер проведения за счёт организации нескольких этапов: школьного, муниципального, республиканского и всероссийского. Третья – учёт достижений учащихся 11 классов при поступлении в профильные вузы, а учащихся 9 классов – в профильные сузы.

Количественный анализ по годам

Учебные годы	Количество участников	Победители	Призеры	% от общего числа участников	Не участвовали
2007-2008	27	4	2	23	3
2008-2009	26	1	2	11	4
2009-2010	52	-	-	0	12
2010-2011	60	1	-	0,1	4
2011-2012	47	4	-	0,8	5
2012-2013	56	4	3	12	3

Количественный анализ по классам


Учебные годы	Количество участников	7класс		8класс		9класс		10-11класс	
2007-2008	27	0	-	0	-	16	1-1 2-1 3-1	11	1-1 2-1 3-1
2008-2009	26	0	-	0	-	16	Победитель призер	10	победитель
2009-2010	52	9		16		17		10	
2010-2011	60	15	Победитель призер	17	Победитель призер	17	Победитель призер	11	Победитель призер
2011-2012	47	9	Победитель призер	14	Победитель призер	14	Победитель призер	10	Победитель призер
2012-2013	56	14	Победитель призер	13	Победитель	15	Победитель призер	14	Победитель призер

Количественный анализ по школам за 5 лет

Школы	Годы/ Занимаемые места				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
УСОШ№1	-	-	1	-	-
УООШ№2	1	-	1	1	1
УСОШ№3	1	-	-	2	4
Уруссинская гимназия	-	-	-	-	1
Ютазинская СОШ	-	-	-	1	1
Акбашская ООШ	1	-	-	-	-

- Согласно Положению о школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в «муниципальном этапе Олимпиады по географии принимают участие учащиеся 7-11 классов общеобразовательных учреждений:
- • победители и призеры школьного этапа Олимпиады, выполнившие не менее половины олимпиадных заданий школьного этапа: по 2 участника от параллели (возрастной группы) каждого образовательного учреждения;
- • победители и призеры муниципального этапа предыдущего года, если они продолжают обучение в образовательных учреждениях».
- Согласно пунктов Положения определён порядок подведения итогов школьного этапа, согласно которому количество победителей по каждому предмету - один, а **количество призёров определяется квотой призёров и победителей, которая соответствует 20% от общего числа участников олимпиады.** Например, если участников всего 10, то в муниципальной базе может быть один победитель и один призёр.

- ▣ Первая причина снижения количества участников муниципального этапа Олимпиады по географии связана с тем, что в один день одновременно проходит несколько предметных олимпиад, т.к. сроки муниципального этапа ограничены. Ситуация традиционная и, с одной стороны, создаёт некоторые организационные трудности, с другой – вскрывает ряд важных проблем.



- Вторая причина - многие участники не набрали баллы, согласно проходного, поэтому из участников выбирался один победитель и один призёр. В результате чего дети, которые не прошли «порог», были лишены статуса победитель, следовательно - и права участвовать в Республиканском этапе Олимпиады по географии.

-

- Причины низких баллов несколько:
- отсутствие в ОУ чётко отработанного механизма взаимодействия организаторов школьного и муниципального этапа Олимпиады.
- низкий уровень ИКТ - грамотности учителя (неумение и нежелание самостоятельно работать с интернет-сайтами);
- Совмещение учителем другой специализации (например историк) предмета география, т.к. география в средней школе без параллелей составляет 9 часов

Анализ организации и проведения муниципального этапов на сегодняшний день выявил следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень правовой компетентности педагогов и невладение ими современными информационно-коммуникационными навыками;
- отсутствие системы работы по выявлению и развитию предметно-академической одарённости учащихся.
- Отсутствие кружковой деятельности