

Оптимизация подготовки старшеклассников  
к итоговой аттестации по математике в 11 классе

**Борцова Л.Н. – учитель  
математики**  
МОУ «Зеленогорская СОШ»  
Вышневолоцкого района  
Тверской области

- В рамках модернизации российского образования, одной из важнейших сторон ее реализации становится повышение качества образования, особенно в связи с возрастающим уровнем социального заказа родителей и учащихся.
- Важнейшей стороной образовательного процесса является оптимизация подготовки учащихся к итоговой аттестации через индивидуализацию образования.

## Основные проблемы при подготовке школьников к итоговой аттестации:

- Значительное отличие итоговой аттестации в форме ЕГЭ от традиционной контрольной работы как по содержанию так и по форме .
- Отсутствие на данном этапе в процессе обучения математике динамических мониторингов по типу ЕГЭ на протяжении обучения
- Отставание программы обучения математике от требований Федерального центра к освоению знаний, что четко выявляется при решении этапа С, носящего усложненный характер
- Содержание итоговой аттестации ориентировано на профильный характер обучения, который не может быть реализован в сельских общеобразовательных учреждениях
- Отсутствие психологической подготовки учащихся к итоговой аттестации (в связи с малым количеством учащихся) в форме ЕГЭ, имеющей явно стрессогенный характер
- Необходимость проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ обязательна для дальнейшего продолжения образования.
- Недостаточное количество часов на изучение математики по базисному плану

## Нивелирование возникших проблем

Более серьезная подготовка педагогов к индивидуализации образования в старших классах

через разработку элективных курсов и насыщение базовых программ новым содержанием

Более системное внедрение динамического тестирования при и современными технологиями преподавания. проведении промежуточной

аттестации для адаптации учащихся к новой форме.

Совершенствование элективных курсов, с целью доведения их до уровня, обеспечивающего оптимальную подготовку к итоговой аттестации

Профессиональная психологическая подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

## Цели

Создать стройную систему подготовки к итоговой аттестации в *11* классе в форме ЕГЭ

через внедрение тренировочных задач и промежуточного контроля по темам.

**Сформировать интерес, мотивацию и навыки решения математических задач различной степени сложности**

## Задачи

Максимальное внимание уделять логике решений учебных заданий, как основы правильного

мышления при сдаче ЕГЭ

В течение года проводить, промежуточные тест - контроли по изучаемым темам,

для создания рейтинга и формирования адекватной самооценки

Учащихся, в рамках элективных курсов проводить систематические

тренировочные занятия

по решению наиболее сложных заданий

### **Обучающие задачи:**

- Подготовить учащихся к итоговой аттестации.
- Приучить их к нахождению различных подходов к решению задач

### **Развивающие задачи:**

- Привить навык аналитико – синтетического логического мышления в рамках решения математических задач.
- Создать систему межпредметных связей и представлений при практическом применении задач.
- Развивать у учащихся самостоятельный тип деятельности при решении задач, как основу самореализации.

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие эмоционально – волевой сферы при решении сложных задач.
- Расширение кругозора и формирование целостного восприятия мира.

## Основные подходы при подготовке к итоговой аттестации

- культурологический;
- системный;
- лично – деятельностный;
- Компетентностный;

## Система работы по подготовке к итоговой аттестации

- Подготовка должна носить системный характер.
- Важно правильно настроить учащихся на выполнение экзаменационной работы,  
предложить им правильную стратегию.
- Начать подготовку к экзамену можно с проведения уже в начале учебного года  
диагностической работы.
- Система подготовки к экзамену заключается как в детальной проработке материала при изучении темы, так и в организации сопутствующего (параллельного) повторения.
- Тема предваряется необходимой справочной информацией, затем подробно разбирается большое количество примеров. Потом тренировочные упражнения,
- Тесты

## **Методический инструментарий:**

### ***Предметные:***

Задачник;  
Мультимедийный проектор;  
Интерактивная доска;  
Компьютеры;

### ***Практические:***

Решение задач;  
Тесты;  
Конспекты занятий;

### ***Интеллектуальные:***

Анализ – синтез;  
Сравнение – обобщение;  
Абстрагирование;

### ***Эмоциональные:***

Мотивация к занятиям;  
Радость успеха при решении более сложных задач;  
Чувство уверенности и успешности

## Планируемые результаты

- Успешное прохождение итоговой аттестации.
- Уверенность в решении задач
- Сформированность интереса и мотивации к занятиям математикой.
- Формирование более глубокого, чем предполагает базовый, уровня знаний по решению задач
- Более осознанный выбор будущей профессиональной траектории.
- Создание на основе межпредметных связей более целостного мировосприятия.

## Виды деятельности

- ***Практикумы.***
- ***Отбор рациональных методов путем логических рассуждений, обоснование выбора способа решения задач.***
- ***Самоконтроль, самооценка.***
- ***Групповая работа.***
- ***Индивидуальная работа.***

## Заключение

Обучение представляет собой единство, комбинацию усвоения, Запоминания и творчества, где само творчество представляет следующий алгоритм любой деятельности:

- Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- Видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Видение новой функции объекта;
- Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности и новых;
- Альтернативное мышление, т.е. видение возможных решений данной проблемы;
- Нахождение принципиально нового способа решения.

Необходимо включать в систему подготовки творческие задачи. Возможна разноуровневая подготовка. Внедрение системы тренинга

и формирования собственной самооценки в рамках решения тренировочных заданий.

Можно говорить и о зависимости психологической готовности учащихся

от степени сформированности их умений в математических

Спасибо за внимание.

Успехов в работе!

