

*Мини – музей  
«Мир времени»*



Подготовительная группа  
Воспитатель: Фисюк И.И

*Девиз: "Всегда вовремя!"*



*Визитка музея*

Хотим представить вам музей  
Замечательных вещей  
Эти вещи без сомненья  
Всем нужны без исключенья  
Время катит чередом,  
Час за часом, день за днем.  
Чтобы нам везде успеть,  
Нужно в часики глядеть  
На свете много механизмов  
Их всех зараз не перечесть,  
Но мы сегодня постараемся  
Вас в историю увлечь



Устал однажды человек  
По солнцу время мерить  
И по воде не каждый мог  
Обеда час проверить

Да и петух, хоть не всегда  
Но мог проспать рассвет.  
Сгорала на столе свеча,  
А новой больше нет.

И как же быть и как узнать,  
Что время есть, что время спать

И вот однажды один мудрец  
Придумал схему наконец,  
Собрав детали воедино,  
Шепнули часики вот так-  
ТИК-ТАК, ТИК-ТАК.

Музей не просто дом вещей,  
Музей хранитель тайн  
И чтобы всё успеть скорей  
Ты время соблюдай!

## Актуальность создания мини-музея

Мини-музей в группе позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты использовались для проведения занятий.

Мини-музей – познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми.

Деятельность мини – музея «Мир времени» делает формирование представлений о времени предметом специального внимания детей, создает наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления о времени.

Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

## Аспекты деятельности мини –музея

*Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей.*

*Формы деятельности: поисковая, игровая, познавательная.*



## Цели:

Создание системы работы по формированию временных представлений у детей подготовительной группы через деятельность мини – музея;

знакомство детей с историей возникновения часов;

знакомство детей с разными видами часов (настенные, наручные, солнечные, песочные.

настольные и др.);

элементарное понятие о текучести и непрерывности времени, о его необратимости;



## Задачи :Образовательные:

- Формировать представление о музее.
- Расширять знания детей об умениях людей ориентироваться во времени с древних времен и по сей день.
- Познакомить с разнообразием часов, с его значимостью для человека.
- Учить детей взаимодействовать с часами; определять по часам время

## Развивающие:

- Развивать познавательные способности и познавательную деятельность детей.
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования объектов.
- Обогащать словарный запас детей и их знания в процессе знакомства с экспонатами.

## Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к экспонатам.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность и любознательность

## Интеграция образовательных областей по задачам:

- Социализация;
- Познание;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество

## Этапы проекта:

### 1. Подготовительный:

- \* определение целей, задач, подбор оптимальных методов и приемов;
- сбор информации и экспонатов для мини – музея;
- Изучение методической, научно-популярной и художественной литературы.

## 2.Практический:

- \* оформление мини – музея;
- \* проведение познавательных и художественно – эстетических занятий, бесед, дидактических и настольных игр, чтение художественной литературы;
- \* подготовка презентации проекта

### 3. Заключительный:

\* презентация мини - музея



## Использование музейного пространства



Мини – музей «Мир времени» расположен в игровой комнате подготовительной группы «Солнышко».

Содержание и экспонаты:

Музей оформлен на полках шкафа и на стене групповой комнаты, на которых представлены экспонаты: настенные часы, будильники, д/игры.



## *Содержание деятельности:*

- *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*

- Чтение произведений художественной литературы по теме:

И.И Коботин «Рассказы о часах», Э. Котляр «Часы и часики»,

сказка «В гостях у гнома-часовщика или история о том, как не опоздать в школу», Ш. Перро «Золушка», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», А. Аксаков «Аленький цветочек», В.И. Даль «Старик годовик», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»;

- Отгадывание загадок о временах и о часах; знакомство с пословицами и поговорками о времени и о часах.

- Проведение подвижных игр

## Дидактические игры:

«Найди, сколько часов в этой комнате?», «Доскажи словечко», «Угадай, какое время суток?»,  
«Какие часы ты знаешь?». Игры с игровизором: «Определи время»

## *Самостоятельная деятельность детей*

- Рассматривание иллюстрационного материала и экспонатов по теме.



## Непосредственная образовательная деятельность:

Беседа о приборах, позволяющих ориентироваться во времени (песочные часы).

Беседа о разных видах часов, о строении часов, о значении часовой и минутной стрелки.

- Рассматривание серии картинок «Части суток», «Времена года», «Режим дня дошкольника».
- Занятия «В мире часов», «История возникновения часов»; «Путешествие в страну точного времени», «Что такое 5 минут?», «Весь день по часам»
- Художественное творчество: рисование понравившихся часов

## Так мы занимались ■



## Предполагаемый результат:

- В результате проектной деятельности дети приобрели новый, полезный для них опыт.
- На основе систематизации и обобщения знаний о времени, дети научились ориентироваться во временных отношениях: частях суток, временах года, днях недели, определять время по часам.



## Проекция на будущее:

- Продолжать работу с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Подбор, изготовление дидактических игр, макетов солнечных часов, времен года.