

# Компетентностный подход при обучении географии

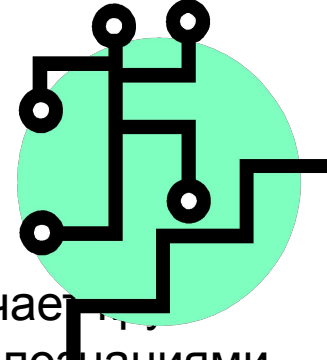
**-это подход, акцентирующий внимание на результаты образования, причем в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях**

**-направленность учебно - воспитательного процесса на достижение определенных результатов**

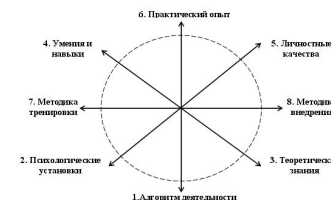
**Чтобы подарить ребёнку искорку знаний,  
учитель должен впитать море света.  
В.А.Сухомлинский**



# Компетенция



- **Компетенция** в переводе с латинского «competentia» означает способность решать вопросы, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.
- **Компетенция** - общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений в определенной сфере деятельности человека.  
**Компетентный** в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.



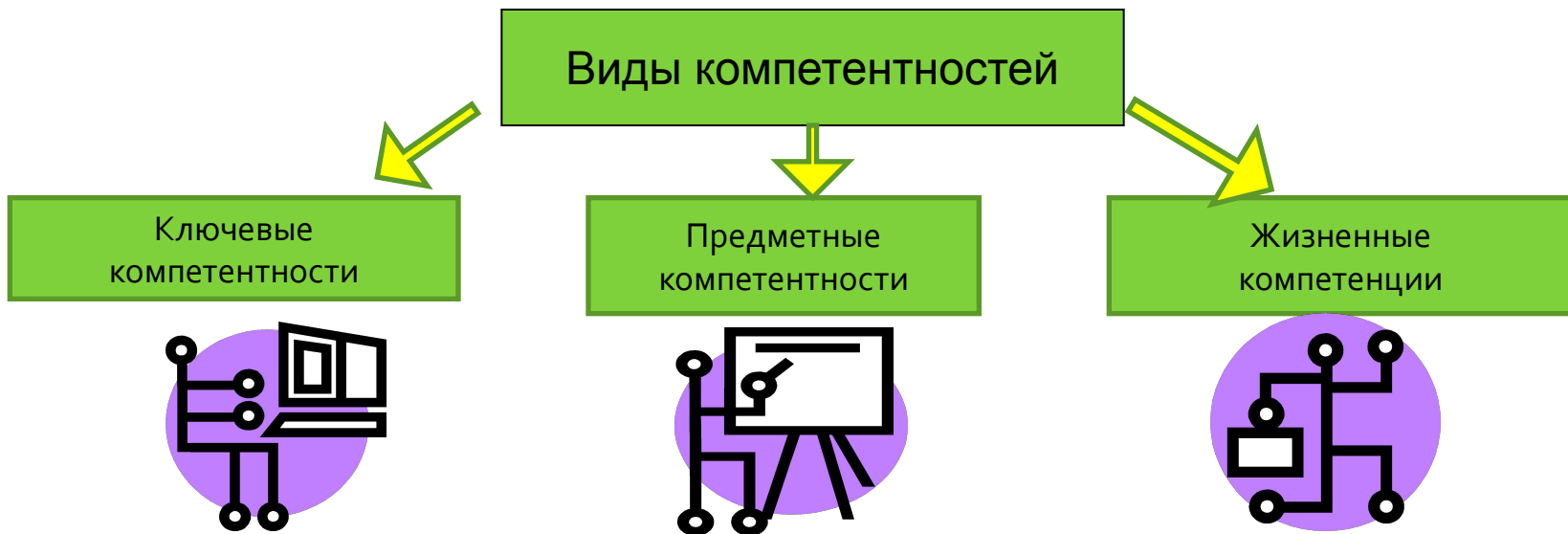
# Компетентность

## Компетентность

(лат.- обладание компетенцией, обладание знаниями), - качество личности; опирается на минимальный опыт ученика в решении жизненных, а затем и профессиональных задач.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**Компетентность** - приобретенная в процессе обучения интегрированная способность ученика, которая состоит из знаний, умений, опыта, ценностей и отношений, которые могут целостно реализовываться на практике.



# Что даёт компетентностный подход?

## учителю

- согласованность поставленных им целей обучения и собственных целей ученика;
- облегчение труда за счёт постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности ученика

## ученику

- повышение степени мотивации учения;
- подготовку к сознательному и ответственному обучению в вузе;
- разгрузку за счёт повышения доли индивидуального самообразования, переноса акцента на способы работы с информацией.

## Компетентно-ориентированное задание



- Во-первых, это деятельностное задание;
- Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- В третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
- В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:
  - Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)
  - Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)
  - Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)
  - Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата)



### Компетенции, реализуемые на уроках географии

Ценностно-смысловая  
(Вызов, Рефлексия:  
утверждения, вопросы,  
логические цепочки,  
творческие задания...)

Учебно-познавательная  
(Осмысление:  
работа с текстом, картой)

Информационная  
(Осмысление:  
преобразование информации  
при работе с картой, текстом)



#### Компетентность - ориентированные умения и способы деятельности

- ориентироваться в пространстве;
- пользоваться на местности компасом и топокартой;
- проводить измерения с помощью приборов и инструментов;
- проводить съёмку местности;
- наблюдать за погодой, объектами гидросферы, литосферы, биосферы и их изменениями;
- описывать природные объекты на местности;
- ориентироваться и использовать источники географической информации;
- читать и познавать географические карты различной тематики;
- собирать, систематизировать, обобщать информацию из картографической, литературной, космической и геоинформационных источников;
- определять местные время;
- уметь сравнивать местное время с поясным и другим;
- проводить геологический мониторинг своей местности; оценивать качество окружающей среды своей местности, прогнозировать тенденции развития местности;
- ориентироваться в мире профессий, связанных с изучением географии.





### научить читать карту

- 1 - это умение найти на карте требуемый объект и по-человечески объяснить, где он находится.
    - ☞ умение формулировать высказывания, касающиеся местоположения любого выделенного им на карте объекта относительно других объектов или пространственных ориентиров, которые определяются условиями поставленной задачи.
    - ☞ умение устанавливать пространственные ассоциации, умение сравнивать географическое положение объектов.
- Следовательно, необходимы подборки учебных задач по карте, направленные на формирование этого умения, и вновь — не единожды, а на протяжении года обучения.



### научить читать карту

- 2 - это умение описать и (или) характеризовать объект по карте. В основе успешного выполнения этого действия — синтез теоретического знания и практических умений. Полнота и точность описаний и характеристик у разных учащихся будут разными, но для каждого ученика это его прочтение карты.

**Вывод.** Возможная линия развития умений: от отдельных действий по карте до чтения карты: читать — значит

- ✓ находить и определять географическое положение;
- ✓ описывать;
- ✓ сравнивать;
- ✓ характеризовать объекты природного (горы, равнины, реки, озера и т.д.) и социального (города, государства и их границы) характера; в обобщенном понимании — извлекать и обрабатывать информацию в соответствии с имеющимися знаниями и познавательными возможностями.

