

**Школьное методическое объединение учителей естественно-математического
цикла
29.02.2016г**

***Учебно-исследовательская и проектная
деятельность как одно из важнейших средств
повышения мотивации и эффективности
учебной деятельности***



**Офилат Раиса Яковлевна
Учитель географии и
обществознания
МКОУ «Цветочненская СШ»**



Федеральное
Государственное
Образовательное

СТАНДАРТЫ



Формирование основ **умения учиться** и способности к организации своей деятельности – **умение принимать,**

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, **планировать** свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку,

взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе



**ПРИОРИТЕТНАЯ
ЗАДАЧА
СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ –
СОЗДАНИЕ
НЕОБХОДИМЫХ И
ПОЛНОЦЕННЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ
ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ**



**«Всё, что я познаю,
я знаю, для чего это
мне надо и где,
и как я могу эти
знания применить» -
ВОТ ОСНОВНОЙ ТЕЗИС
СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



В “Словаре русского языка” С.И.Ожегова **ПРОЕКТ** –

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план



В педагогике под МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности

Проектный метод обучения - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов.



Проект в обучении – это **специальным** образом оформленная детальная разработка определенной **проблемы**, предусматривающая **поиск условий и способов достижения** реального практического **результата**; это **самостоятельное** развитие выработанных **умений, применение знаний**, полученных на уроках, но уже на **новом, продуктивном, поисковом уровне.**

Проектная деятельность

ЦЕЛЬ – реализация
проектного замысла

Исследование, и
соответственно,
ГИПОТЕЗА может быть
не всегда

ПРОЕКТ – это замысел,
план, творчество по
плану

Исследовательская деятельность

ЦЕЛЬ - уяснение сущности
явления, открытие новых
закономерностей

Выдвижение **ГИПОТЕЗ** ,
их экспериментальная
и теоретическая проверка
всегда

ИССЛЕДОВАНИЕ –
процесс выработки новых
знаний, истинное творчество

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности



Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результата проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Учебно-исследовательская деятельность


В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную и модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы проектной деятельности:

- **определение темы и названия проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели;**
- **обсуждение возможных вариантов исследования, сбор и изучение информации, определение формы продукта, составление плана работы, распределение обязанностей;**
- **выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;**
- **подготовка и защита презентации;**
- **анализ результатов и оценка качества выполнения проекта**

Этапы научного исследования:

- 
- **формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;**
 - **постановка цели и конкретных задач исследования;**
 - **определение объекта и предмета исследования;**
 - **выбор метода (методики) проведения исследования;**
 - **описание процесса исследования;**
 - **обсуждение результатов исследования;**
 - **формулирование выводов и оценка полученных результатов**

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ МЕТОДА ПРОЕКТА:



- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.



Учебный проект

Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Актуальность проблемы - мотивация

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Постановка задач

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов, планирование.

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат.



1-й этап- погружение в проект

Учитель

Знакомит с замыслом проекта.

Формулирует:

1. Проблему проекта
2. Сюжетную ситуацию
3. Цель и задачи

Мотивирует учащихся.

Учащиеся

Осуществляют:

1. Личностное присвоение проблемы
2. Вживание в ситуацию
3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач



2-й этап- организация деятельности



Учитель

Организует деятельность,
предлагает:

1. Организовать группы
2. Распределить амплуа(роли, задания) в группах
3. Спланировать работу по решению задач проекта
4. Возможные формы презентации результатов

Учащиеся

Осуществляют:

1. Разбивку на группы
2. Распределение ролей в группе
3. Планирование работы
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



3-й этап- осуществление деятельности



Учитель

Не участвует, но наблюдает, косвенно руководит детьми:

1. Консультирует учащихся по необходимости
2. Ненавязчиво контролирует
3. Даёт новые задания, если у учащихся возникает в этом необходимость
4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов



Учащиеся

Работают активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
2. Консультируется по необходимости
3. «Добывают» недостающие знания
4. Подготавливают презентацию результатов

4-й этап- презентация



Учитель

Принимает отчёт

1. Обобщает полученные результаты
2. Подводит итоги обучения
3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др.
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и пр.



Учащиеся

Демонстрируют:

1. Понимание проблемы, цели и задач
2. Умение планировать и осуществлять работу
3. Найденный способ решения проблемы
4. Рефлексию деятельности и результата
5. Дают взаимооценку деятельности и её результативности

Группы умений,
на которые проектная деятельность
оказывает наибольшее влияние



Исследовательские
Коммуникативные
Оценочные
Информационные
Презентационные
Рефлексивные
Менеджерские



Исследовательские

умения

- генерировать идеи;
- выбирать лучшее решение



Коммуникативные умения

Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций

Оценочные умения

Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.



Информационные

умения

- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;
- структурировать информацию;
- сохранять информацию



Презентационные

умения

- выступать перед аудиторией;
- отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать различные средства наглядности;
- демонстрировать артистические возможности

Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.



Менеджерские

- Проектировать процесс.
- Планировать деятельность – время, ресурсы.
- Принимать решения.
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

умения

ВИДЫ ПРОЕКТОВ



ПО СПОСОБУ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- 1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ;
- 2.РОЛЕВОЙ ;
- 3.ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ;
- 4.ТВОРЧЕСКИЙ ;
- 5.ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ:

- 1.МИНИ-ПРОЕКТ;
- 2.КРАТКОСРОЧНЫЙ;
- 3.НЕДЕЛЬНЫЙ;
- 4.ГОДИЧНЫЙ

LOGO

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



**ЦЕЛЬ : СБОР ИНФОРМАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ЕЕ
АНАЛИЗА, ОБОБЩЕНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
АУДИТОРИИ**

**/ География – изучение особенностей природных
зон мира – презентация природной зоны/**

LOGO

РОЛЕВОЙ ПРОЕКТ



ЦЕЛЬ : анализ факторов влияющих на демографическую ситуацию

/ ГЕОГРАФИЯ – пресс-конференция (врач, эколог, журналист, демограф и пр)/

LOGO

ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ



ЦЕЛЬ : СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**/ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - социологическое
исследование отношения учащихся школы к
здоровому образу жизни/**

LOGO

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



**ЦЕЛЬ : СВОБОДНОЕ И НЕТРАДИЦИОННОЕ
ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**/ в виде газеты, презентации, маршрута
путешествия, выступления агитбригады,
судебного заседания, памятки и т.п/**

LOGO

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



**ЦЕЛЬ : НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С
ВЫДВИЖЕНИЕМ ГИПОТЕЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДОВ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**/ ГЕОГРАФИЯ - выявление закономерностей
размещения форм рельефа, природных зон и др/**

Осуществление учебно-исследовательской деятельности



Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности:

- Исследовательская практика обучающихся - деятельность, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение результатов этой работы, организацию дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- Образовательные экспедиции — походы, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие методы: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение.
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

Выпускник получит возможность научиться:



- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

Выпускник получит возможность научиться:

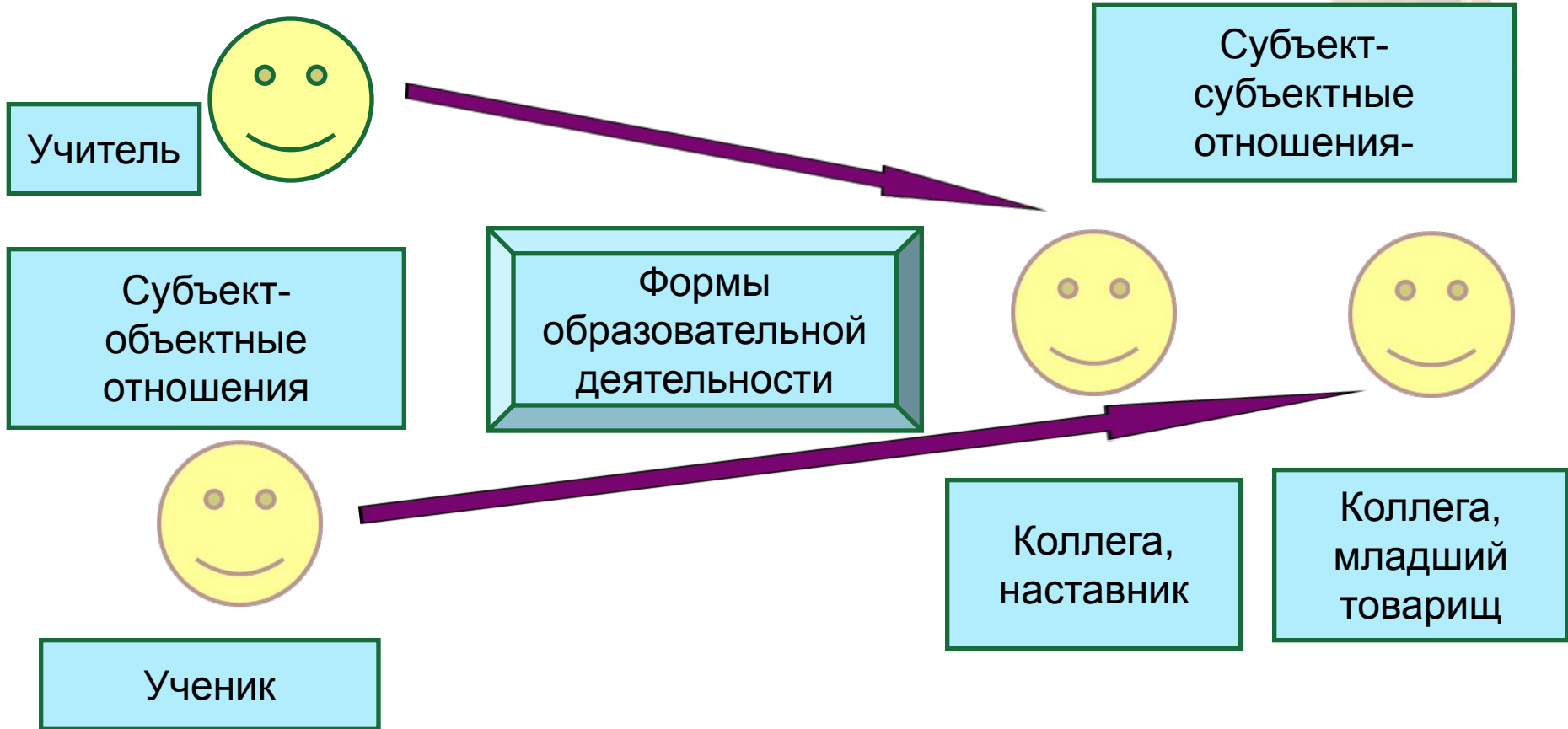
- ❖ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ❖ использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественные вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ❖ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ❖ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Проекты и исследовательская деятельность востребованы на уроках географии и обществознания так как они позволяют

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;**
- повысить мотивацию учащихся к учению;**
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;**
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;**
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе**

LOGO

Эволюция позиций участников проектной деятельности



Учебный проект для учителя – это средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу, поиску нужной информации, исследованию, освоению и использованию технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности

LOGO



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**