



**Организационно-методическое сопровождение  
учителя  
в условиях реализации ФГОС НОО:  
опыт, проблемы, пути их решения**

*Николаева Марина Владимировна,*  
зав. кафедрой педагогики и психологии ВГСПУ, зав.  
каф. дошкольного и начального общего образования  
ВГАПО, доктор пед наук, проф., член-корр. МАНПО

**ВОЛГОГРАД, 2015**

**Каковы же главные РИСКИ работы педагога сейчас? (опыт региона и результаты Всероссийских семинаров- совещаний)**

- 1) Не решена проблема обеспечения преемственности между уровнями образования.**
- 2) Образовательное учреждение не может перевести социальные цели в педагогические, конкретизировать их сообразно потребностям детей и педагогической целесообразности.**
- 3) Педагогу нужны знания по возрастной физиологии и психофизиологии детей.**
- 4) Трудности в понимании сущностных характеристик трудовых функций учителя.**

**ЦЕЛИ = РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**  
– ОТВЕТ НА ВОПРОС «ЧЕМ РЕБЕНОК  
ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ САМОГО СЕБЯ В  
НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ?»

**КАКОВЫ ВОЗНИКШИЕ  
ПСИХИЧЕСКИЕ  
НОВООБРАЗОВАНИЯ?**

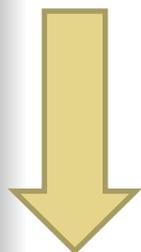
# **ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ**

**СФОРМИРОВАННАЯ ПСИХИЧЕСКИЕ  
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССЫ**

**ОБОБЩЕННЫЙ СПОСОБ  
ДЕЙСТВИЙ**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ)**

# Метапредметные достижения



Функциональная  
грамотность



и понимания

Универсальные  
учебные действия



Термины

**функциональную грамотность - способность человека использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения различных задач в трех сферах:**

-  **знания виды деятельности;**
-  **общение;**
-  **социальные отношения**

# Читательская грамотность младшего школьника :

*способность к осмыслению письменных текстов  
различного типа;*

*осознанное использование информации,  
заложенной в них, для решения учебных и  
жизненных задач;*

*понимание значимости чтения для  
саморазвития;*

*использование образцов поведения,  
представленных в литературе, в сфере  
социальных отношений;*

*уровень читательской культуры*

## **Языковая грамотность ЭТО:**

- **представление о языке как определенной системе языковых явлений**
- **умение диалогической устной речью с установкой на партнеров общения и культурой речи;**
- **умение монологической речью для составления устных высказываний с целью описания, обсуждения, рассуждения, повествования.**
- **навык письма с соблюдением установленных норм грамматики и правописания;**
- **способность создавать письменные тексты разного типа (описание, повествование, рассуждение) с сохранением специфики каждого;**
- **умение анализа и редактирования созданных текстов (своих и чужих).**

**Математическая грамотность** это:

**понимание роли математики в мире, в котором живет человек;**

**способность к моделированию математических объектов, их отношений, зависимостей и действия с моделями**  
**конструирование математических суждений;**

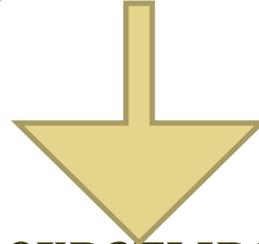
**способность к использованию математических знаний-навыков в учебных и жизненных ситуациях.**

## Естественнонаучная грамотность это:

*понимание, что мир это природа, предметный мир, человек и общество;*

*способность выделять в окружающем мире связи: временные, последовательные, причинно-следственные; фиксировать и объяснять их; владение простыми методами познания мира; способность адаптироваться в изменяющихся условиях без вреда для себя, окружающей среды и других людей.*

Универсальные учебные действия  
характеризуются особым качеством —  
универсальностью



- Разносторонний – охватывающий многое
- Многогранный – «работающий» в любой ситуации
- «Независимый» от конкретного предметного содержания

## **Обеспечение УУД содержательными дидактическими единицами**

УУД – высказывание (текст) – рассуждение



содержательные дидактические единицы

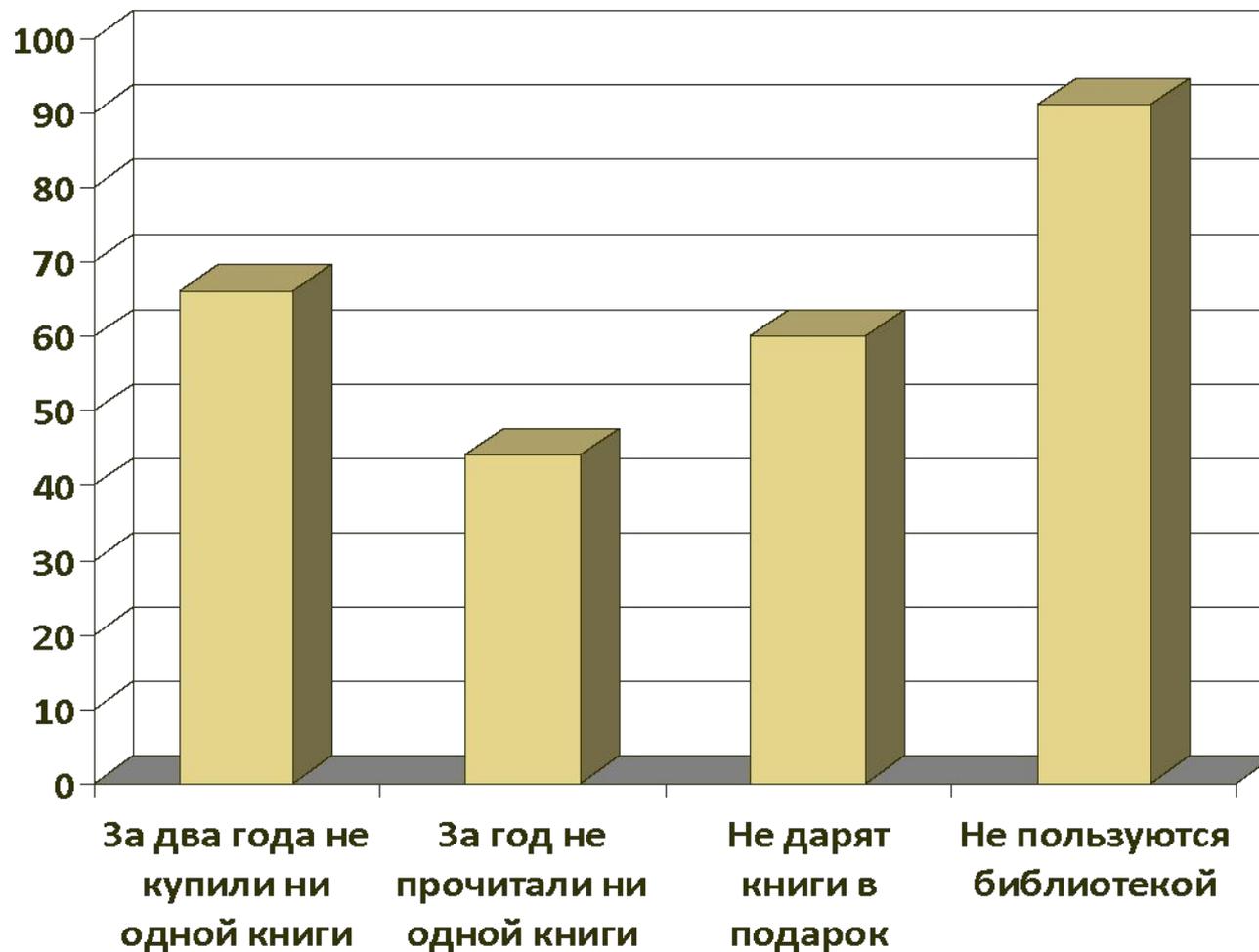


- **определение суждения, которое нужно подтвердить или опровергнуть;**
- **приведение доказательств (объяснение),**
- **использование примеров – наглядного подтверждения доказательств;**
- **адекватные языковые средства.**

## **Приемы развития смыслового чтения**

- **Постановка цели чтения до его начала.**
- **Обязательное решение задачи развития смыслового чтения на уроке по любому предмету.**
- **Обучение смысловому чтению «про себя».**
- **Контроль за решением поставленной учебной задачи: постановка проблемных вопросов, провокаций по тексту**

# Результаты опроса фонда «Общественное мнение»



# НОВЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

- Учебный диалог (обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, выдвижение гипотез, проведение доказательств)
- Упражнения на применение познавательных учебных действий
- Коллективное построение алгоритма решения учебной задачи, деятельность моделирования, работа с информацией разного вида.



# Причины трудностей обучения письму и чтению

## Экзогенные факторы

- Социокультурные условия жизни и развития ребенка
- Сверхраннее обучение
- Педагогические (Школьные факторы риска)
- Неадекватные методики обучения

## Смешанные факторы

Трудности  
обучения

Первичная  
неграмотность

Функциональная  
неграмотность

## Эндогенны е факторы

- Нарушения раннего развития
- Функциональная незрелость мозга
- Нарушения нейросенсорного развития
- Возрастная несформированность школьно-значимых познавательных функций

## ОСОБЫЕ ГРУППЫ РИСКА:

- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
- МЕДЛИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ
- ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ
- ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ



# ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

**Школьные трудности** - комплекс проблем, возникающий у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушению состояния физического и психического здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения (неуспеваемости).

**Learning difficulties** - затруднение в овладении чтением, письмом, счетом, не связанные с умственной отсталостью и глубокими нарушениями функционального развития.

**Дислексия, дисграфия** – глубокие (выраженные) нарушения процессов чтения, письма.

**Dyslexia (дислексия)**

*Visual dyslexia*

*Visual-motor dyslexia*

*Developmental dyslexia*

*Verbal dyslexia*

• **Dysgraphia (дисграфия)**

• *Visual dysgraphia*

• *Visual-motor dysgraphia*

• *Motor dysgraphia*

**Learning disabilities**

**Poor writing**

**Poor reading**

**Легастения** – комплексные школьные трудности. Алексия, аграфия, акалькулия.

**Неуспеваемость**

# Мониторинг личностных и профессиональных затруднений

(учителя начальных классов)

## *профессиональные затруднения*

- оформление учебной документации (журнал, соц.паспорт ребенка, тематическое планирование...)
- организация работы с родителями
- организация дисциплины в классе
- трудности с разными категориями учащихся
- трудности в общении с коллегами
- методика работы в рамках определенного УМК

## *личностные затруднения*

- неуверенность
- не могу сказать нет
- тревожность
- доверчивость
- обидчивость
- эмоциональность
- общение с близкими



## Организационно-методическое сопровождение педагога

- **сопровождение**- это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности субъекта в проблемной ситуации.

(В.А.Сластенин)

# Организационно-методическое сопровождение педагога

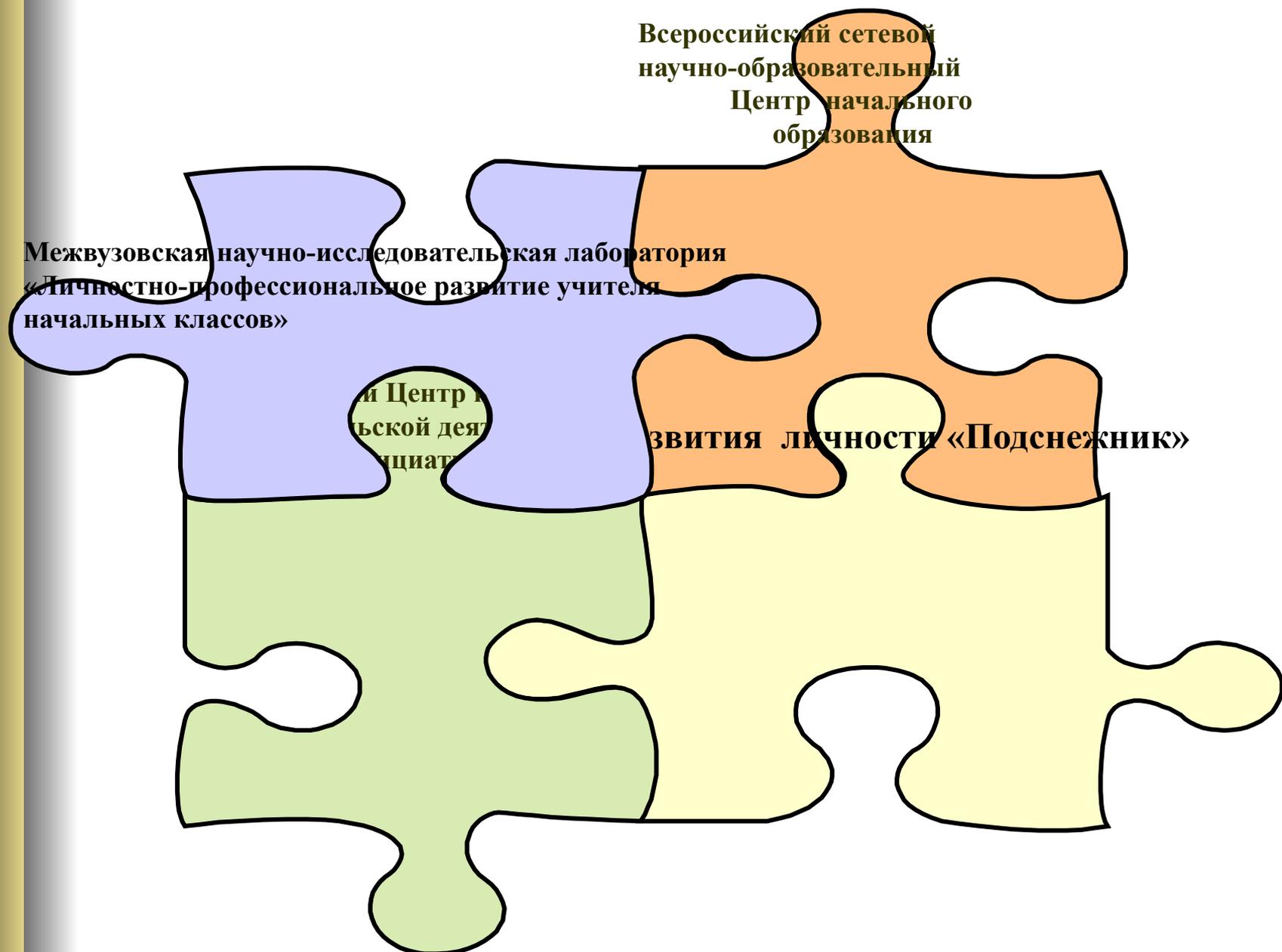
## функции субъекта управления:

- а) организация управляющей системы;
- б) выбор целей;
- в) прогнозирование;
- г) планирование;
- д) информация;
- е) решение;
- ж) организационная и массовая деятельность;
- з) контроль;
- и) оценка эффективности управления.

## **Субъекты организационно-педагогического сопровождения в системе непрерывного педагогического образования:**

- областные и городские органы управления образованием
- районные методические службы
- опорные школы
- пилотные площадки
- региональные инновационные площадки
- научно-методические, информационно-консультативные Центры по образовательным технологиям в начальной школе
- курсы повышения квалификации
- профильные кафедры российских и зарубежных педагогических вузов, институтов регионального развития образования, повышения квалификации
- Российские научные Центры начальному образованию
- Российские издательства

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАФЕДРЫ ПНО



# Межрегиональное взаимодействие кафедры



# Внутрирегиональное взаимодействие кафедры



# Межвузовская научно-исследовательская лаборатория «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов»

*ОТДЕЛ научно-методического сопровождения педагога*



- постоянно-действующий региональный научно-практический семинар
- ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция
- конкурсы профессионального мастерства
- мастер-классы

*ОТДЕЛ исследовательский (НИР, НИРС)*



- методологический семинар
- исследования
- Центр НИДиТИС
- конкурсы ученических проектов
- Международный студенческий форум
- публикации

*ОТДЕЛ профилактики и коррекции личностных и профессиональных затруднений педагога*



- сообщество психологов и педагогов (преподаватели, студенты, выпускники, учителя)
- Центр развития личности «Подснежник»

# Актуальные проблемы обучения и воспитания современных школьников

- развитие познавательного интереса
- развитие познавательной самостоятельности школьника
- обеспечение умственной работоспособности школьника
- формирование учебно-исследовательских умений
- обеспечение адаптации детей к обучению в школе
- формирование культуры межэтнических отношений
- создание условий для благополучного взаимоотношения школьника со взрослыми: учителями, родителями
- построение коррекционных процедур семейного неблагополучия
- развитие жизнестойкости школьника в процессе обучения
- гендерное воспитание
- решение учебных проблем школьников
- организация работы с одаренными детьми

## **Направления организационно-методического сопровождения педагога**

- **Осознание и овладение педагогами способами выполнения трудовых действий (профессиональный стандарт).**
- **формирование психологической культуры педагога;**
- **формирование управленческой (маркетинговой) культуры педагога;**

**Наш главный способ преодоления рисков –  
создание педагогических сообществ**

