



Педагогическое проектирование



Педагогическое проектирование предполагает

- возможность изменения, развития участка педагогической практики как результат реализации проекта.

Сущность педагогического проектирования

- *выявление и анализ педагогических проблем и причин их возникновения,*
- *построение ценностных основ и стратегий проектирования,*
- *определение целей и задач,*
- *поиск методов и средств реализации педагогического проекта*

Основные характеристики проекта

1. **Временный характер, объединение ресурсов и персонала** в рамках какого-либо вида деятельности на определенный период времени.
2. **Наличие** значимой в исследовательском, творческом плане **проблемы/задачи**, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
3. Использование **исследовательских методов**: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы и решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
4. Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**.
5. **Самостоятельная деятельность** участников проекта.
6. **Структурирование** содержательной части **проекта** (с указанием поэтапных результатов).

- 
- Разработка методологических характеристик проекта предполагает постановку *проблемы*, на решение которой будет нацелен проект.

Выявление проблемы

предполагает:

- - проведение библиографического обзора с изучением существующих подходов к выбранным для проектирования явлению или процессу, выявление степени изученности различных сторон интересующего явления или процесса;
- - выявление противоречий в уже существующих данных, проведенных исследованиях, между установленными фактами и их теоретическим объяснением, между разными объяснениями одних и тех же данных, между наличными условиями ситуации и предъявляемыми к ней требованиями

- На основании выявленного противоречия формулируется проблема, которая определяется как «знание о незнании», объективно возникающий в ходе процесса научного познания вопрос, разрешение которого представляет теоретический и практический интерес.
- При постановке проблемы обнаруживается дефицит, нехватка информации для описания или объяснения исследуемой реальности.
- Проблема может быть сформулирована либо как противоречие, либо как вопрос, объективно вытекающий из выявленного проектировщиком противоречия.
- Проблема проекта может быть также рассмотрена как практическая задача, запрос, потребность практики (Бондарев П.Б., Курочкина В.Е.).

Проект, представляемый на ***первую квалификационную категорию***

- посвящается решению проблемы, имеющей практическую значимость и для других педагогов
- в нем должны убедительно доказываться эффективность предлагаемого или применяемого подхода, выявляться показатели для оценки полученных или только планируемых результатов

Проект, представляемый на ***высшую квалификационную категорию***

- требует новаторского подхода к решению проблемы
- автор выдвигает идеи
- предлагает технологию
- методы решения проблемы, имеющей особую значимость в сфере образования

Проектная разработка должна включать:

- описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема;
- постановку проблемы;
- цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
- обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы или способ был скомпонован педагогом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем);
- задачи и план деятельности;
- планируемые образовательные результаты;
- описание показателей достижения результатов и способов диагностики;
- описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

- 
- Проектная разработка и отчет о реализации проекта должны быть представлены в виде текста. При необходимости включаются схемы, рисунки и т.д.

■ **В пояснительной записке** обосновывается необходимость данного педагогического проекта, формулируются его цели и задачи.

■ Тематика проекта должна быть актуальна для обоснования практической деятельности педагога. Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, формулировку проблем. Это позволит определить основную идею и ход разработки педагогического проекта.

■ Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей субъектов образовательного процесса, образовательного учреждения (системы образования) и условий, которые предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

■ Цели и задачи проекта необходимо соотнести с потребностями и приоритетами федеральной и региональной систем образования. Показать, какие результаты образования требуются, но не достигаются в реальности, какие противоречия разрешит реализация данного проекта.

Содержание проекта – это описание системы

педагогических факторов и условий, влияющих на выделение специфики предмета проектирования:

- описание и обоснование методов и этапов решения проблемы;
- проектную часть: проблемы, возникшие на этапе практического внедрения предлагаемого подхода, дальнейшее их решение; содержание проекта может быть обусловлено изменениями педагогической ситуации: вводится профильное обучение, предпрофильная подготовка учащихся, принимается новая Программа развития образовательного учреждения, меняется целевой ориентир деятельности школы и т. д., следовательно, в проектной части отражаются необходимые коррективы в организации, содержании учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной деятельности педагога и т. д.

- Помимо описания деятельности по решению проблемы целесообразно запланировать и разработку диагностического инструментария для оценки результативности реализации проекта.
- В проектной части необходимо указать:
- какие публикации могут быть представлены педагогом, какие мастер-классы он мог бы провести, по какой проблеме мог бы руководить творческой группой, в каких практикоориентированных семинарах примет участие;
- описание факторов, влияющих на получение результата; выделение условий получения результата;
- оценку результативности деятельности с использованием различных методов сбора информации (анкетирование, опрос, тестирование учащихся, проведение диагностических работ);
- оценку деятельности и анализ результатов (полученных или планируемых): соотнесения их с поставленной целью, влияние разработанного педагогом на качество образования;
- рекомендации другим педагогам по внедрению в практику;
- обзор и анализ литературы, использованной автором

- 
- **Защита педагогического проекта происходит в форме доклада.**

Аттестуемому отводится не более 10 минут для изложения сути проекта и презентации результатов его реализации.

При оценке проекта экспертами рассматриваются:

- актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, целей и задач, обозначенных в программе развития школы, особенностей контингента учащихся и других факторов;
- аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы, результатов исследований и педагогической практики;
- анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развития учащихся; соотнесения с целевым ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;
- эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; предложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);
- системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;
- перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;
- соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;
- инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

- 
- *При защите проекта **необходимо опираться** на психолого-педагогические, социокультурные, методологические знания, новые педагогические техники и технологии, поскольку одной из существенной особенностью проектирования в образовании является его взаимосвязь с инновационной деятельностью.*

- 
- Большую роль играют содержание и характер **приложений** к аттестационной работе, где педагог может продемонстрировать уровень сформированности проектировочных и методических умений. Учитывая то, что на современном этапе проектировочный компонент присущ практически любой педагогической деятельности (проектирование учебных планов и рабочих программ, проектирование организации познавательной деятельности обучающихся, проектирование воспитательного процесса, проектирование системы оценки качества деятельности обучающихся и др.), все это может быть представлено в приложении.

Структура педагогического проекта

1. Тема
2. Актуальность выбора темы
3. Противоречия
4. Постановка проблемы
5. Цель
6. Задачи
7. План деятельности
8. Планируемые образовательные результаты
9. Описание показателей достижения результатов и способов диагностики
10. Описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

7. План деятельности

- I. Информационно-аналитический этап.(200--г.)
 - ✓ Изучение нормативной, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме.
 - ✓ --
 - ✓ --
- II. Практический этап (200-- - 200--г.г.)
 - ✓ --
 - ✓ --
- III. Аналитический этап(200--г.)
 - ✓ --
 - ✓ --