

Здоровьесберегающая организация учебного процесса

Закон «Об образовании»

**«Образовательное
учреждение создаёт
условия, гарантирующие
охрану и укрепление
здоровья обучающихся»**

Организация урока на основе принципов здоровьесбережения;

- ❖ Правильная организация урока
- ❖ Учёт критериев здоровьесбережения
- ❖ Мотивация к обучению
- ❖ Взаимный интерес в процессе урока

Организация урока должна включать 3 этапа:

- ❖ Учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросами)
- ❖ Ученики формулируют и задают вопросы
- ❖ Учитель и ученики отвечают на вопросы

Использование каналов

Левополушарные

восприятия
учащиеся. Характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению.

Необходимы на уроке ясные и чёткие инструкции, изложение информации линейное, от части к целому, неоднократное повторение, проверка выполнения задания, тишина на уроке.

Правополушарные учащиеся.

Развито конкретно-образное
мышление

и воображение. *Необходима на уроке*
связь информации с практикой,
анализ

от целого к частному, задачи
зрительно-
пространственного анализа,
творческие

задания эмоции эксперименты

Использование каналов восприятия

Визуальное восприятие

Выделение на доске цветом
различных

пунктов; выполнение письменных
упражнений, составление опорных
конспектов, использование
письменных

инструкций, таблиц, схем, видео,
наглядных пособий.

Аудиальное

восприятие

Использование вариаций голоса:
громкость, паузы, высота.

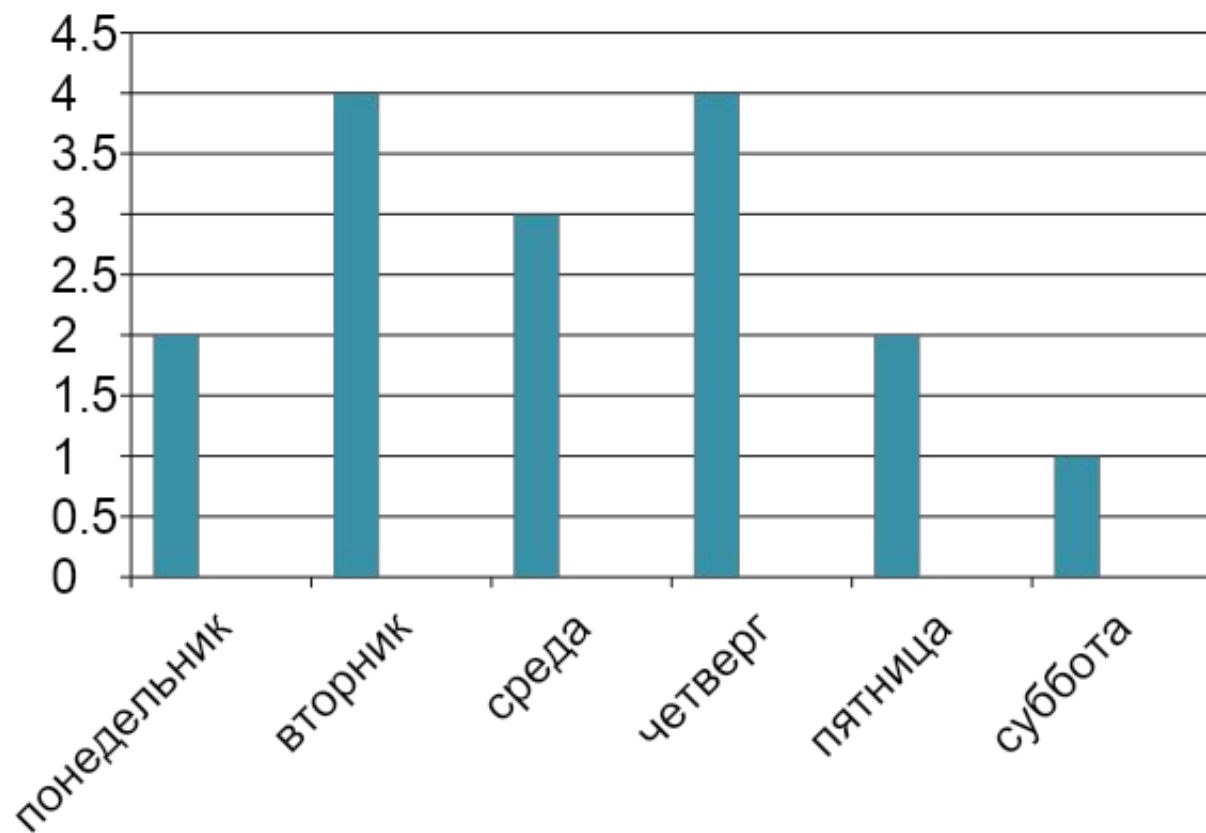
Использование сигнальных слов:
говорить, слушать, другими
словами...

Рекомендуются дискуссии, устные
задачи, упражнения, просмотр
видеофильмов.

Кинестическое восприятие

Использование жестов, прикосновения, сигнальных слов: ощущаю, управляю, действую. Передача информации в игре, при выполнении практического эксперимента, смена видов деятельности.

Учёт зоны работоспособности



Учёт зоны работоспособности в течение учебного дня



Эффективность усвоения знаний в течение урока

- 5 – 25 минута – 80%
- 25 – 35 минута – 60-40%
- 35 – 40 минута – 10%

здоровьесберегающих технологий

Адаптивные – работа в группах, парах, модульное обучение, семинары-практикумы и др.

Тестовые – диагностические тесты, тематические тесты контрольные тесты.

Игровые – дидактические игры, обучающие игры, интерактивные игры.

Позитивное влияние на здоровье учащихся (до начала урока)

- ▣ Учащиеся во время перемены не находятся в кабинете
- ▣ Кабинет проветривается
- ▣ Кабинет настраивается на рабочий лад

Ход урока:

Количество видов учебной деятельности:

- Опрос
- Письмо
- Чтение
- Слушание
- Рассказ
- Решение примеров

(норма: 4 – 6 видов, не более 10 минут)

Количество видов преподавания

Виды преподавания:

- Словесный
- Наглядный
- Самостоятельная работа
- Аудивизуальный
- Практическая работа

(не менее 3-х видов через 10-15 минут)

Методы, способствующие активизации:

- ❑ Свободная беседа
 - ❑ Деловая игра
 - ❑ Дискуссия
 - ❑ Работа в парах
 - ❑ Работа в группах и т.п.
- (норма 7-10 минут и не менее 6-8 видов)

Поза учащегося

Чередование позы в течение урока в зависимости от видов деятельности.

Наличие моментов оздоровления:

- ❑ Физкультминутки
- ❑ Динамические паузы
- ❑ Дыхательная гимнастика
- ❑ Гимнастика для глаз
- ❑ Массаж активных точек

(на 20 и 35 минуте урока по 1 минуте)

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке:

- Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
- Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Психологический климат на уроке

- ❑ Преобладают положительные эмоции
- ❑ Сотрудничество
- ❑ Дружелюбие
- ❑ Активность
- ❑ Заинтересованность
- ❑ Учёт возрастных особенностей

Эмоциональные разрядки на уроке

- ❑ Шутка
- ❑ Улыбка
- ❑ Юмористическая или поучительная картинка
- ❑ Поговорка и др.

Плотность урока

Количество времени,
затраченное
школьниками на работу
не менее 60% и не
более 75-80%

Темп окончания урока

- Спокойный, размеренный, ответы на вопросы учащихся, домашнее задание уже записано и прокомментировано, настрой на успех.
- **Улыбка учителя!**