

Педагогически й совет

09.01.2015 ГОД

– предметнику и
классному
руководителю при
переходе на ФГОСы»



Задача педсовета:

Знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к учителю – предметнику и классному руководителю основного общего образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Правовой основой деятельности педагога на Федеральном уровне является:

- Квалификационная характеристика (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010.года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей работников образования».
Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г.
Регистрационный номер 18638);

- Правовой статус педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ». Ст. 47, 48, 49);
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544 н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013 Регистрационный номер 30550;
- Трудовой кодекс РФ.

**Статья №48 Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**

I. Педагогические работники обязаны:

- **1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденной рабочей программой;**
- **2) Соблюдать правовые, нравственные и эстетические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;**
- **3) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;**

**Статья №48 Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**

- 4) Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

**Статья №48 Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**

- **6) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...**
- **7) Систематически повышать свой профессиональный уровень;**
- **8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.**

**С 01.01.2015 года в силу вступил
Профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем, среднем
общем образовании)
(воспитатель, учитель)»**



1. Профессиональный стандарт педагога-документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

2. Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Содержание профессионального стандарта педагога

□ Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь **высшее образование.**
2. Демонстрировать **знание предмета и программы обучения.**
3. Уметь **планировать, проводить уроки,** анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть **формами и методами обучения,** выходящими за рамки уроков.

5. **Использовать специальные подходы к обучению**, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. **Уметь объективно оценивать знания учеников**, используя разные формы и методы контроля.

7. **Владеть ИКТ-компетенциями** .

□ Часть третья: развитие

(Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность **принять разных детей** вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения **выявлять разнообразные проблемы детей**, связанные с особенностями их развития.
3. Умение **составлять** совместно с другими специалистами **программу индивидуального развития ребенка**.

4. Умение **читать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
5. Умение **отслеживать динамику** развития ребенка.
6. Умение **защитить** тех, кого в детском коллективе не принимают.
7. **Знание общих закономерностей развития личности** и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов

8. Умение **использовать** в практике своей работы **психологические подходы**: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

9. Умение **проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду**, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

10. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) **составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося**.

11. Умение **разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы** развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

12. Умение **формировать и развивать универсальные учебные действия**, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

13. **Владение психолого-педагогическими технологиями** (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В стандарте неоднократно повторяются требования к любому учителю:

- -работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- -обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;

- -работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

- -работать с девиантными (хулиганами), зависимыми (наркоманами), социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Таким образом, **педагог – ключевая фигура** реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристика деятельности успешного педагога-профессионала.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского



Новые требования к современному учителю:

- Современный учитель - это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования

Новые требования к современному учителю:

Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?».



Новые требования к современному учителю:

- Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников.



Новые требования к современному учителю:

- Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний



Новые требования к современному учителю:

- Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием.



Новые требования к современному учителю:

- Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества.

Новые требования к современному учителю:

Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.



- Положительный характер отношений стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает её результативность. Учитель на уроке должен сочетать требовательность к обучающимся с проявлением педагогического такта, уважения и чуткости к детям.



Праздники народов России



Основные компетенции современного учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;

Основные компетенции современного учителя

- Уметь «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

Основные компетенции современного учителя

- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.

Основные компетенции современного учителя

- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.

Основные компетенции современного учителя

- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу обучающихся.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в основной школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, то начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.



Спасибо за внимание!