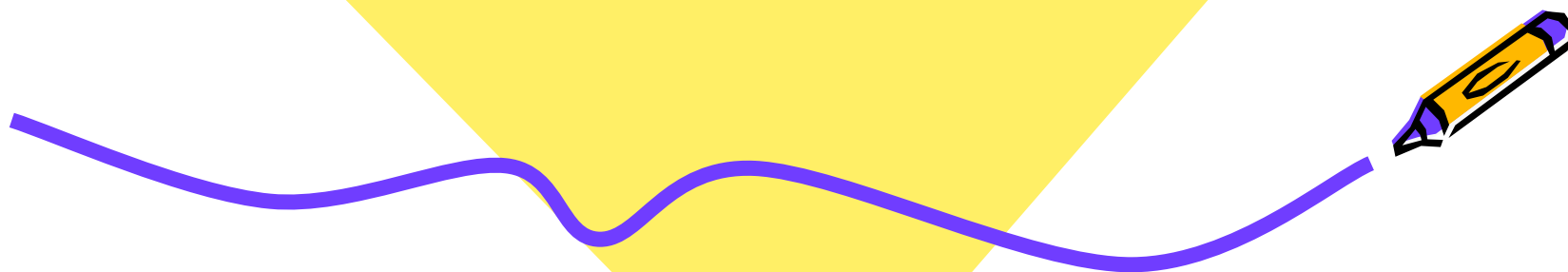


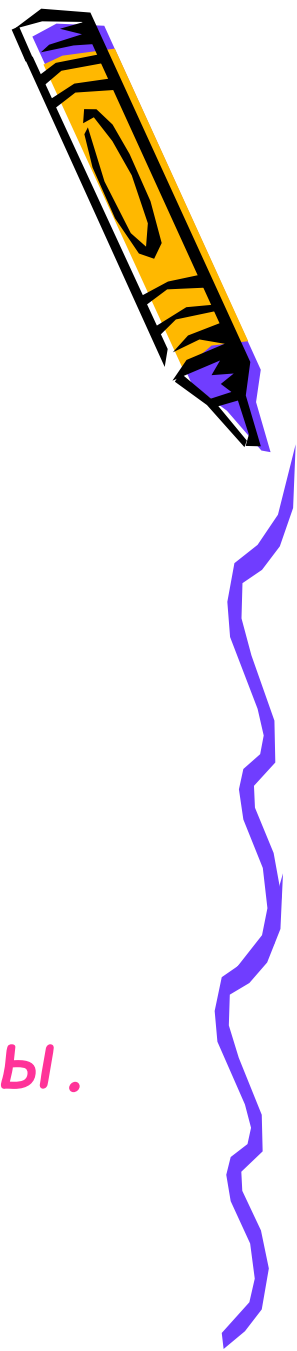


*Психологические особенности
детей с нарушением речи*



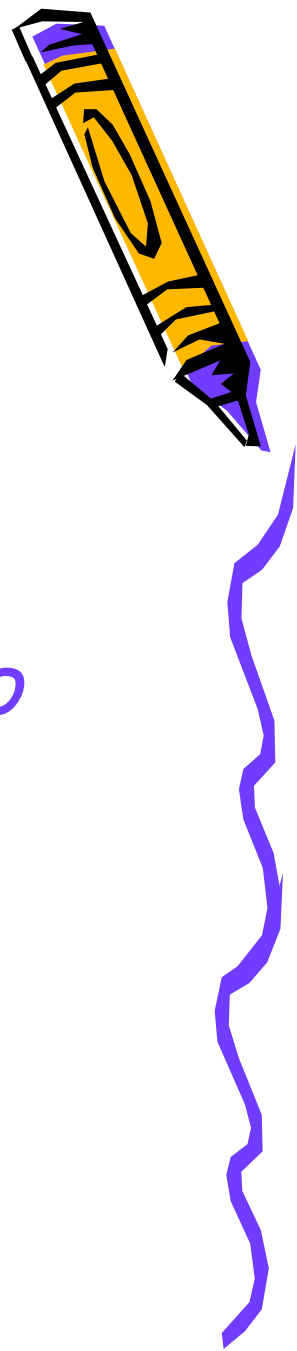
Дизартрия

- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Нарушения связаны с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.



Причины дизартрии

- Родовые травмы
- Асфиксия плода
- Неблагоприятные воздействия во время внутриутробного развития



Психологические особенности детей с дизартрией

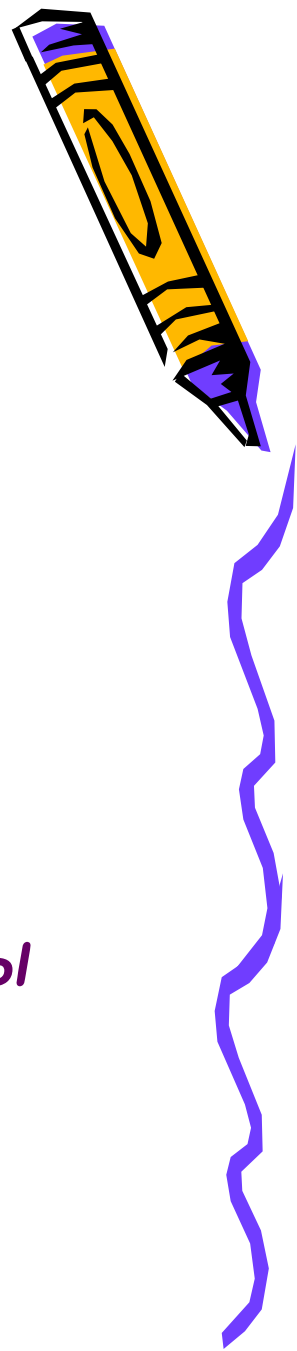


- Интеллект чаще всего сохранен
- Нарушение памяти, внимания
- Нарушение эмоционально-волевой сферы
- Легкие двигательные расстройства
- Слабо развита мелкая моторика



ОНР- общее недоразвитие речи

- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики и грамматики).



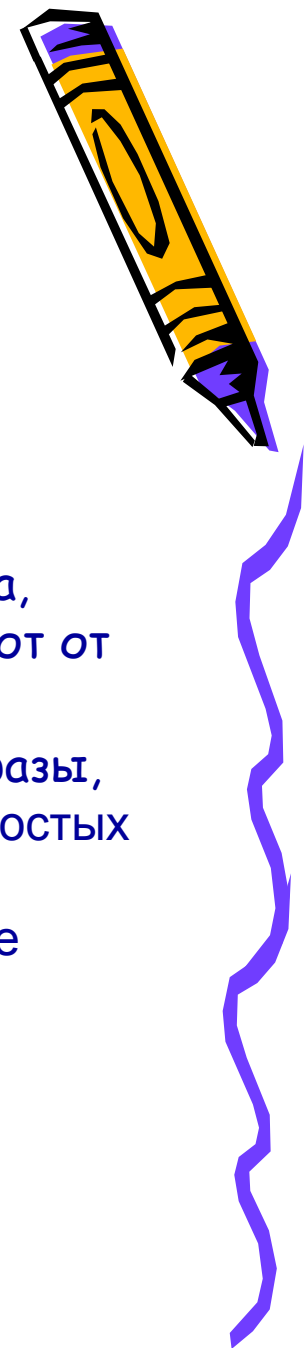
Причины общего недоразвития речи



- Наследственная предрасположенность
- Нарушение созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном периоде, во время родов, в первые годы жизни ребенка
- Неблагоприятное окружение (психическая депривация в период наиболее интенсивного формирования речи)



Уровни общего недоразвития речи



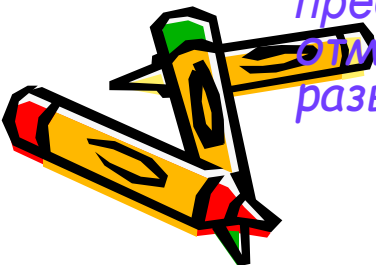
- **1 уровень** - характеризуется отсутствием речи. Такие дети пользуются звукоподражаниями, лепетом, сопровождают высказывания мимикой и жестами.
- **2 уровень** - отличается тем, что помимо лепета и жестов появляются, хотя и искаженные, но довольно постоянные общеупотребительные слова. Нарушена слоговая структура, произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы.
- **3 -4 уровень** - Отмечаются отдельные аграмматические фразы, неточное употребление некоторых слов, использование простых распространённых предложений из 3-4 слов, смешивание падежных окончаний в существительных, прилагательных, не усваиваются правила грамматики



Психологические особенности детей с ОНР



- **1 уровень** - нарушение подкорковых отделов левого (доминантного для речи) полушария, так и правого полушария головного мозга. Словарь пассивен, стойкие затруднения в назывании слов, особенно слов обобщения (не несущие за собой конкретного зрительного представления); интеллект может быть хорошо развит; в речи используют мимику и жесты; нарушение памяти, внимания; расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- **2 уровень** - задержка созревания ЦНС, негрубое повреждение отдельных мозговых структур. Признаки повышенной возбудимости и утомляемости, быстрая пресыщаемость деятельностью; эмоционально неустойчивы; снижение внимания, памяти. Могут быть возбудимы или чрезмерно пассивны, плохо развита мелкая моторика, несформированность зрительно-пространственного генезиса, нарушение количественного счета, представление о числе.
- **3 уровень** - Характерна недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объём представлений об окружающем. В некоторых случаях отмечаются черты общей эмоциональной незрелости, слабо развита мелкая моторика.





- **Задёржка психического развития (сокр. ЗПР)** — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста



Причины, приводящие к задержкам психического развития



Биологические: Неблагоприятное течение беременности:

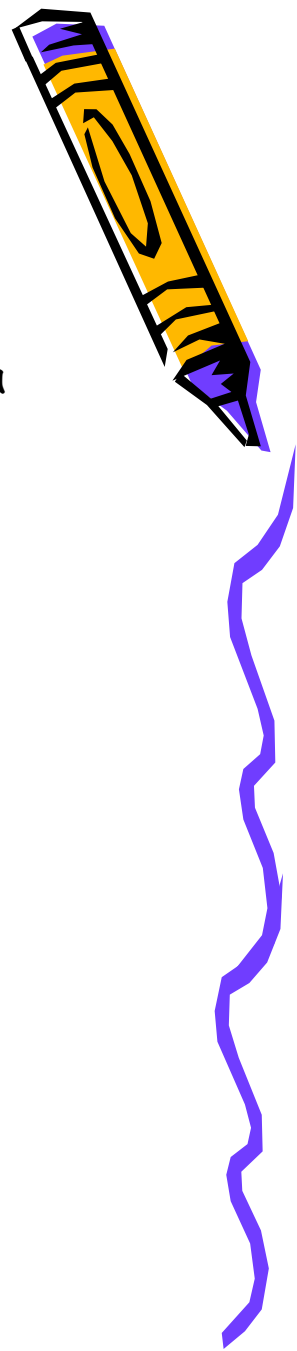
- болезни матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);
- хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);
- токсикозы, особенно второй половины беременности;
- интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;
- несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.
- ослабленные, часто болеющие дети
- Хронические инфекции, аллергии, врожденные пороки развития

Механические: травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения (например, наложении щипцов);

- асфиксия новорожденных и ее угроза



Причины, приводящие к задержкам психического развития



- **Социальные:** педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития (до трех лет)
- неблагополучные ситуации в семье
- проблемное воспитание
- психические травмы





Психологические особенности детей с задержкой психического развития

- незрелость эмоционально-волевой сферы(ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо)
- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа(сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве)
- значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.
- нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития
- наблюдается отставание в развитии всех форм мышления (в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление)



Направления деятельности в работе с детьми с ОНР (1,2 уровень), дизартрией

- Развитие эмоционально-волевой сф еры
- Развитие памяти, внимания, восприятия
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Развитие логического мышления
- Развитие, обогащение словаря

