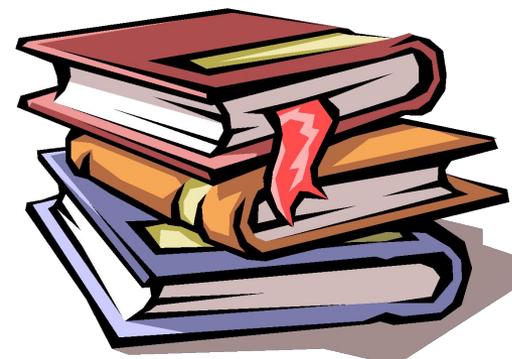


# Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте

1. Языковая способность. Языковая компетенция.
2. Возникновение и развитие речи у детей.
3. Основные тенденции развития речи школьников.
5. Билингвизм. Типы билингвизма



# Речевая деятельность



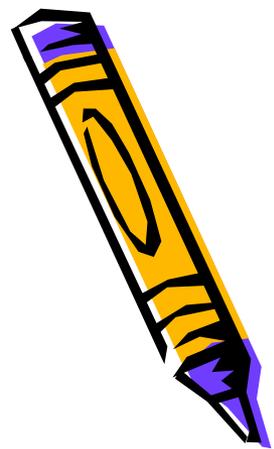
- **Речевая деятельность** - это особый вид деятельности человека, совокупность действий по порождению и восприятию речи. РД включает перевод определенного содержания в текст (при говорении) и извлечение содержания из текста (при слушании).



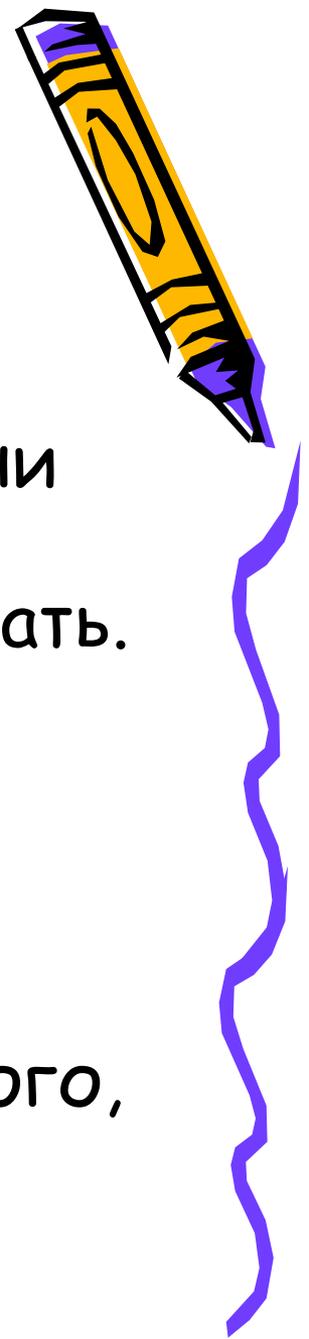
# Условия

Для того, чтобы начать говорить на определенном языке, нужно

- Овладеть арсеналом языковых единиц,
- Усвоить правила их использования в речи.



# Первый крик новорожденного ребенка



Это врожденная реакция, не зависящая ни от пола ребенка, ни от особенностей языка, который ему предстоит осваивать.

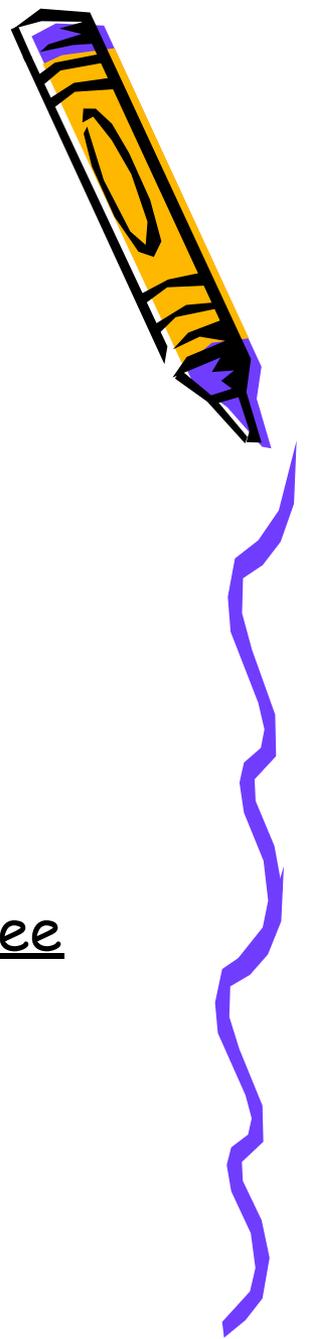
Можно говорить о 2-х типах крика младенца

- 1) свидетельствующий о голоде,
- 2) свидетельствующий о боли

Позже появляется крик, функция которого, - привлечение внимания взрослого



# Мнение Т.Н.Ушаковой, доктора филологических наук



Первые голосовые экспрессии новорожденного - реакции крика - имеют две стороны

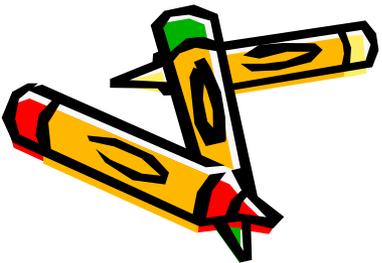
- 1) внешнюю (голосовые проявления)
- 2) внутреннюю (детские аффекты, эмоции).

Одна сторона физиологическая

Другая психологическая.

Что такое речь?

По мнению ученой, первый детский крик есть зародыш будущей речи, уже содержащий в себе ее главное качество - внешнее звуковое выражение психического состояния.



# Мнение Т.Н.Ушаковой, доктора филологических наук



Первичные вокальные проявления (первый крик) обнаруживаются с момента рождения, спонтанно дополняются гулением и лепетом. Они идентичны у всех детей мира, причем как слышащих, так и глухих от рождения.



# Гуление и лепет

- Общение ребенка с близкими наблюдается и до появления первых слов: это эмоциональное общение на основе положительных эмоций, выражающиеся в улыбке, в гулении ( до 5-6 месяцев) и лепете (до 8-10 месяцев).

Но это общение еще не стало языковым хотя оно тренирует речевой аппарат, готовит ребенка к дифференциации звуков. Слушая речь окружающих, ребенок накапливает опыт восприятия речи.

# Причины возникновения речи у ребенка

- Причиной возникновения первых речевых действий у ребенка является потребность общения с близкими. В возрасте от 1 года до 1 года 3-6 мес. в «речи» ребенка могут быть выделены первые слова-предложения: начинается *языковой период* его развития (слова фонетически искажены -дядя/дай, и-и/яичко; вместо слова ударный слог - ко/молоко, ма /мама).

# Речь окружающих

- Потребность в общении действует не только в раннем возрасте, но на протяжении всей жизни: это закономерность речевого развития человека. Что же касается появления в речи ребенка все новых средств языка, то он заимствует их из воспринимаемой речи окружающих людей. Ребенок сам не создает языка, хотя в его речи встречаются многочисленные «детские» слова: собака – гав-гав, машина – би-би (бибика) и т.п.

---

## Периодизация речевого развития человека, предложенная психологами

- *Младенческий возраст* — до 1 года (доинтеллектуальная стадия). Установление и поддержание эмоционального контакта со взрослыми, т.е. развитие экспрессивной функции языка. В конце периода – первые проявления номинативной функции (называние предмета). Первые акты общения, коммуникации свидетельствуют о том, что развивается коммуникативная функция.
-

# *Ранний (преддошкольный) возраст*

## от 1 года до 3 лет

- Усвоение символической и обобщающей роли слова. Язык становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. В коммуникативной функции язык связывается с практической деятельностью ребенка – игрой, познанием окружающих предметов, усвоением способов пользования ими.

Происходит усвоение слогового состава слов, затем их звукового состава. Быстрое накопление словаря: в 2 года – от 30 до 100 слов, в 3 года – от 300 до 1000 слов. С 2-х лет начинается грамматическое оформление слов.

---

## *Дошкольный возраст* – от 3 до 6 лет.

- Наряду с функцией общения развивается функция обобщения и познавательная функция. К 4-5 годам появляется планирующая, регулирующая функция. Ребенок объясняет свои, а также чужие действия; появляется эгоцентрическая речь (ребенок разговаривает как бы сам с собой).

Ведущая деятельность – игра. Игра создает ситуации общения (диалог), ситуации планирования действий, оценки, анализа и обобщения.

---

---

*Дошкольный возраст* – от 3 до 6 лет.

Активное накопление языковых средств.  
В 4 года ребенок имеет в своем словаре от 1 до 4 тысяч слов; в 6-7 лет – от 3 до 7 тысяч слов, знает отдельные фразеологические единицы, у него уже сложился определенный круг словесных ассоциаций.



## *Дошкольный возраст* – от 3 до 6 лет.

К 5 годам ребенок усваивает основные грамматические правила, не содержащие исключений; в возрасте 5-6 лет усваиваются некоторые случаи, не входящие правила (исключения). К поступлению в школу дошкольник уже пользуется основными формами речи; некоторые дети умеют читать и писать (10%).



---

## *Школьный возраст* от 6-7 до 17 лет

В этом возрасте совершенствуются все функции речи, особенно обобщающая.

Речевая деятельность – говорение, восприятие речи на слух, письмо, чтение – становится частью учебной деятельности, познавательной деятельности, в средних классах – общественной деятельности, в старших классах – язык становится средством профессионального общения.

---

## Особенности развития речи в школьном возрасте

- а) Речь все более переходит в сферу волевых действий, ситуативная речь уступает место организованной речи: составление предложений, рассказов, ответы на вопросы учителя, пересказы прочитанного и пр.; усиливается ее обобщенный и отвлеченный характер;
- б) вводятся понятие языковой нормы, понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо», т.е.. Происходит элементарная дифференциация стилей: начинается использование тех или иных параллельных языковых средств в зависимости от условий высказывания;

## Особенности развития речи в школьном возрасте

- **В)** вводятся в действие два новых вида речевой деятельности – **чтение и письмо**, что не только обогащает и разнообразит ее, но и постепенно приобщает школьников к богатствам письменно-книжной речи; последняя оказывает сильное влияние на детскую речь, преимущественно устную, которая постепенно сближается с речью письменной.

---

## Особенности развития речи в школьном возрасте

- Г) речь самих школьников и других людей, образцы художественной речи становятся объектом наблюдения, анализа, синтеза, обобщения, теоретического изучения; усваивается система языковых понятий и закономерностей языка. Теоретическое изучение языка, перенос языковых закономерностей на собственную РД школьника способствуют развитию, обогащению речи, повышению ее общей культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

---

---

# Особенности развития речи в школьном возрасте

- Язык служит в это время инструментом познавательной деятельности, организации коллективного труда, усвоения социальных ценностей, осознания собственной социальной роли, средством формирования и проявления собственной жизненной позиции, становления личности. Для многих подростков он становится средством творческой деятельности.
-

---

# Зрелость

Это возраст старше 18 лет. Продолжается совершенствование речи, ее культуры. Есть основания говорить о формировании языковой личности. Пик активности языкового развития человека приходится, по мнению исследователей) на возраст около 21 года. Однако есть примеры расцвета языковой активности и после этого возраста.

---