

ИГРОТЕРАПИЯ

ИГРОТЕРАПИЯ

Доклад подготовил
Педагог-психолог «МБОУ
«Новопоселковская СОШ»
Пономаренко А.С.

Зарождение игротерапии

Истоки метода
разработаны в 20-е гг. XX

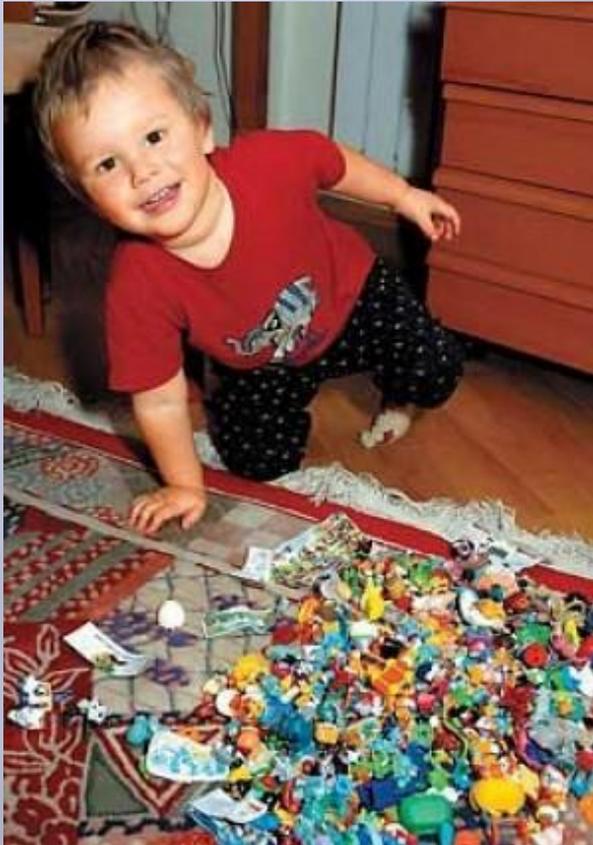
в.

В 1950-е гг. вклад в развитие
игротерапии внесли
представители
гуманистической психологии

В середине XX в активное
применение метода
игротерапии в Отечественной
психологии

В психоаналитической практике

Игра



- символическая деятельность, в которой ребенок с помощью игрушек, ролей и игровых действий, будучи свободным от запретов со стороны социального окружения, выражает бессознательные импульсы и влечения.

В психоаналитической практике

является нерегулируемой

Тип ситуации

не управляется взрослым

имеет недирективный
характер

В психоаналитической практике

установлением
терапевтического
взаимодействия
(аналитической связи)

исследованием
реальности, связанной с
апробированием форм и
способов взаимодействия
с социумом

достижением
катарсиса

Механизмы

достижением инсайта

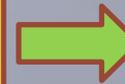
Сублимацией
бессознательных
импульсов

В практике гуманистической психологии

недирективная
игротерапия



терапия,
«вербализующая
чувства»



клиент-
центрированная
терапия



В практике гуманистической психологии

Принципы игротерапии

```
graph LR; A[Принципы игротерапии] --> B[обеспечение клиенту свободы и самостоятельности в исследовании проблемной ситуации]; A --> C[Эмпатическое принятие: 1. безусловное принятие клиента и всех его проявлений; 2. понимание чувств и переживаний клиента и сопереживание им; 3. подлинность и конгруэнтность «Я» терапевта в процессе коммуникации с клиентом]; A --> D[стимулирование у клиента рефлексивно-вербализирующего типа поведения];
```

обеспечение клиенту свободы и самостоятельности в исследовании проблемной ситуации

Эмпатическое принятие:

1. безусловное принятие клиента и всех его проявлений;
2. понимание чувств и переживаний клиента и сопереживание им;
3. подлинность и конгруэнтность «Я» терапевта в процессе коммуникации с клиентом

стимулирование у клиента рефлексивно-вербализирующего типа поведения

В практике гуманистической психологии

Тип ситуации

```
graph LR; A[Тип ситуации] --> B[свободна от влияния взрослых]; A --> C[без принуждения]; A --> D[свободное самовыражение и самоисследование]; A --> E[позволяет освободиться от фрустрации]; A --> F[решает коррекционные и психотерапевтические задачи];
```

свободна от влияния взрослых

без принуждения

свободное самовыражение и
самоисследование

позволяет освободиться от
фрустрации

решает коррекционные и
психотерапевтические задачи

В теории деятельности

игра



ведущая деятельность в дошкольном возрасте



определяет развитие всех психических функций на
данном возрастном этапе



способствует развитию как интеллектуальной, так и
эмоционально-личностной децентрации

В теории деятельности

Тип
ситуации

```
graph LR; A[Тип ситуации] --> B[ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения]; A --> C[эти действия дают ребенку возможность прочувствовать последствия своих поступков, выявить смысл и значения своей деятельности]; A --> D[формируются новые социальные мотивы деятельности];
```

ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения

эти действия дают ребенку возможность прочувствовать последствия своих поступков, выявить смысл и значения своей деятельности

формируются новые социальные мотивы деятельности

Форма проведения игротерапии



Индивидуальная



Групповая

Игровая терапия отреагирования.



Направлена на работу с детьми, пережившими какое-либо травмирующее событие.

Игровая терапия отреагирования.

Д. Леви-
основатель



игра предоставляет детям возможность
отреагирования.

три формы игровой активности

Освобождение
агрессивного
поведения

Освобождение
чувств
стандартизирова
нных ситуаций

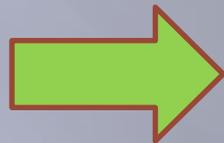
Освобождения
чувств путем
воссоздания в игре
специфического
стрессового опыта

Примитивная игровая терапия

применения метода игровой терапии в работе школьного психолога для того, чтобы удовлетворить потребности, возникающие в жизни любого ребенка, а не только ребенка с дефектом психического развития.



Основная цель
начальной
школы



помочь детям подготовиться к тому, чтобы усвоить предлагаемые знания наилучшим образом.

Игротерапия в отечественной психологической практике

Основной принцип



воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта

Цель коррекции



перенос отрицательных эмоций и качеств ребенка на игровой образ.

Игротерапия в отечественной психологической практике

Функции игры по А. И. Захарову

Диагностическая функция

Терапевтическая функция игры

Обучающая функция игры

**Спасибо за
внимание!**