

Зачетная работа по итогам курсов повышения квалификации
«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях
непрерывного образования»

Использование принципов построения
современного урока на примере изучения
темы «Проценты» в 5 классе.

Учителя математики
ГОО лицея 299
Мореншильдт
Ирины Кирилловны

Санкт-Петербург 2011 год

1. Организационный момент, тема, цель урока.

- **Сообщение темы урока.**

Учитель: тема урока «Проценты».

- **Обращение к жизненному опыту ребенка (где, когда и в каких ситуациях встречали понятие процент).**

Полученные ответы: проценты на вклады денег в банк, скидки, распродажи – снижение цен, процент жирности молока и процентное содержание ингредиентов в составе других продуктов и т.п. Вспоминают, обозначение «%».

- **Мотивация.**

Достигается через обращение к жизненному опыту ребенка.

- **Формулировка цели урока.**

Учитель: Цель урока – познакомиться с понятием «процент», научиться переводить десятичные дроби в % и % в десятичные дроби, научиться решать задачи на % первого типа.

- **Комментарии к домашнему заданию.** (П.40. читать, отвечать на вопросы, №1569-1571 запись процентов в десятичных дробях, десятичной дроби в процентах, задача 1-го типа). Через анализ упражнений д.з. учащиеся осознают план работы на урок и упражнения, которые они должны научиться выполнять.

2. Изучение нового материала

- Постановка проблемы: вы изучили десятичные дроби и действия с ними. Как связаны следующие равенства
 $1\% = 0,01$; $45\% = 0,45$; $123\% = 1,23$
 $0,07 = 7\%$; $0,85 = 85\%$; $1,45 = 145\%$
- Предлагается обсудить вопрос в парах или обратиться к п.40 учебника.
- Вывод: процент – сотая часть числа. Формулируется правило перевода десятичной дроби в проценты и процентов в десятичную дробь.
- Отработка правила на упражнениях учебника №1532-1533 (устная проверка)

3. Решение задач по теме проценты.

- В ходе сегодняшнего урока вам необходимо будет научиться решать задачи следующего типа (текст задачи на доске, задача составлена учителем, имеет более современное содержание по сравнению с задачами учебника): До распродажи цена куртки составляла 2500 рублей. Во время распродажи цена куртки снизилась и составила 75% от первоначальной. Сколько стала стоить куртка?
- Самостоятельное изучение решенной задачи 1 по тексту учебника.
Задание: перенести образец составления краткой записи условия задачи в тетрадь и составить план решения задач этого типа. Формирует умение учиться, важно с точки зрения образовательного стандарта.
- Составление плана решения задач этого типа на доске (по ответам учащихся). Ориентировочная основа деятельности теории поэтапного формирования умственных действий.
- Решение задачи, записанной на доска с составлением краткой записи условия и решением по сформулированному плану. Материализация действий теории поэтапного формирования умственных действий, внешняя громкая речь.
- Решение задач учебника №1538-1541 (выборочная проверка письменных решений). Поэтапный переход от внешней речи к внутренней речи.

4. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа учащихся.

- Задание по вариантам на индивидуальных листочках-карточках с пропусками, которые необходимо заполнить ручкой (исправления не допускаются) на перевод десятичной дроби в проценты и обратное действие. Самопроверка по ответам, которые заранее записаны за крыльями доски. Работы собираются и оцениваются учителем.

5. Подведение итогов урока.

- Ученики называют чему же они научились на сегодняшнем уроке, что они поняли хорошо и над чем им еще предстоит поработать (самоанализ своей работы на уроке).
- Учитель обобщает и формулирует – познакомились с понятием «процент», научились записывать проценты с помощью десятичных дробей и десятичные дроби с помощью процентов. Решать задачи на проценты первого типа.
- Учитель отмечает учащиеся активно работавших на уроке устно и письменно. Напоминает о задании на дом. Выставляет оценки за урок в журнал и дневники.