


30 октября 2009 г.

Педагогический совет

«Мотивация учения как педагогическое условие саморазвития ученика»

**Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 53 г. Хабаровска
Маркова О.В.**



Цель: анализ влияния мотивации учения на уровень развития обучающихся; выявление необходимых психолого-педагогических условий для активного стимулирования образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях: «мотив», «мотивация», «учение», «мотивация учения».
2. Ознакомить с приемами формирования мотивационной сферы учения, используя практический опыт учителей.
3. Разработать структурную схему «Мотивационная сфера учащегося».



- **Функции педсовета:**

информационные, мотивационно –
целевые, коммуникационные.

- **Технология:** локально-модульная,
проектная

План проведения:

Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах

Проверка домашнего задания


Доклад: теоретическое обоснование темы педсовета

Обсуждение доклада

Проектная деятельность: работа в группах по созданию структурной схемы «Формирование мотивации учения»

Защита проектов по группам

Принятие решения



МОТИВ (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Доминирующие мотивы деятельности

На этапе организации начала урока доминирует мотив, связанный с созданием обстановки доброжелательности, внимательности учителя к учащимся, доверия, а также включение

тел

На этапах подготовки к активной учебно-педагогической деятельности, на этапе усвоения новых знаний доминируют мотивы сотрудничества учителя и учащихся, включения школьников в активную познавательную деятельность и привлечение их к оценочной деятельности. Учитель сохраняет атмосферу

д

матер

На этапах первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала и закрепления знаний доминирующим является мотив доверия,

т и

На этапе обобщения и систематизации знаний - атмосфера творчества, сотрудничества, доверия при включении учащихся в активную познавательную

льн

На этапе обобщения информации о домашнем задании преобладают мотивы помощи учителя в виде советов.



**Учебная мотивация
определяется целым
рядом специфических
для этой деятельности
факторов:**

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

- **Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)
- **Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

- **Четвертый уровень** – **низкая школьная мотивация.** (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)
- **Пятый уровень** – **негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

Причины спада школьной мотивации:



Развитие мотивов учения

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

- **Через усвоение учащимися общественного смысла учения.**
- **Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.**



***Условия,
вызывающие
интерес
школьника к
учебной
деятельности***

I. Способ раскрытия учебного материала

Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место ***мотивация процессом учения.***

2. Организация работы над предметом малыми группами

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

3. Отношение между мотивом и целью

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

4. Проблемность обучения

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Условия, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности



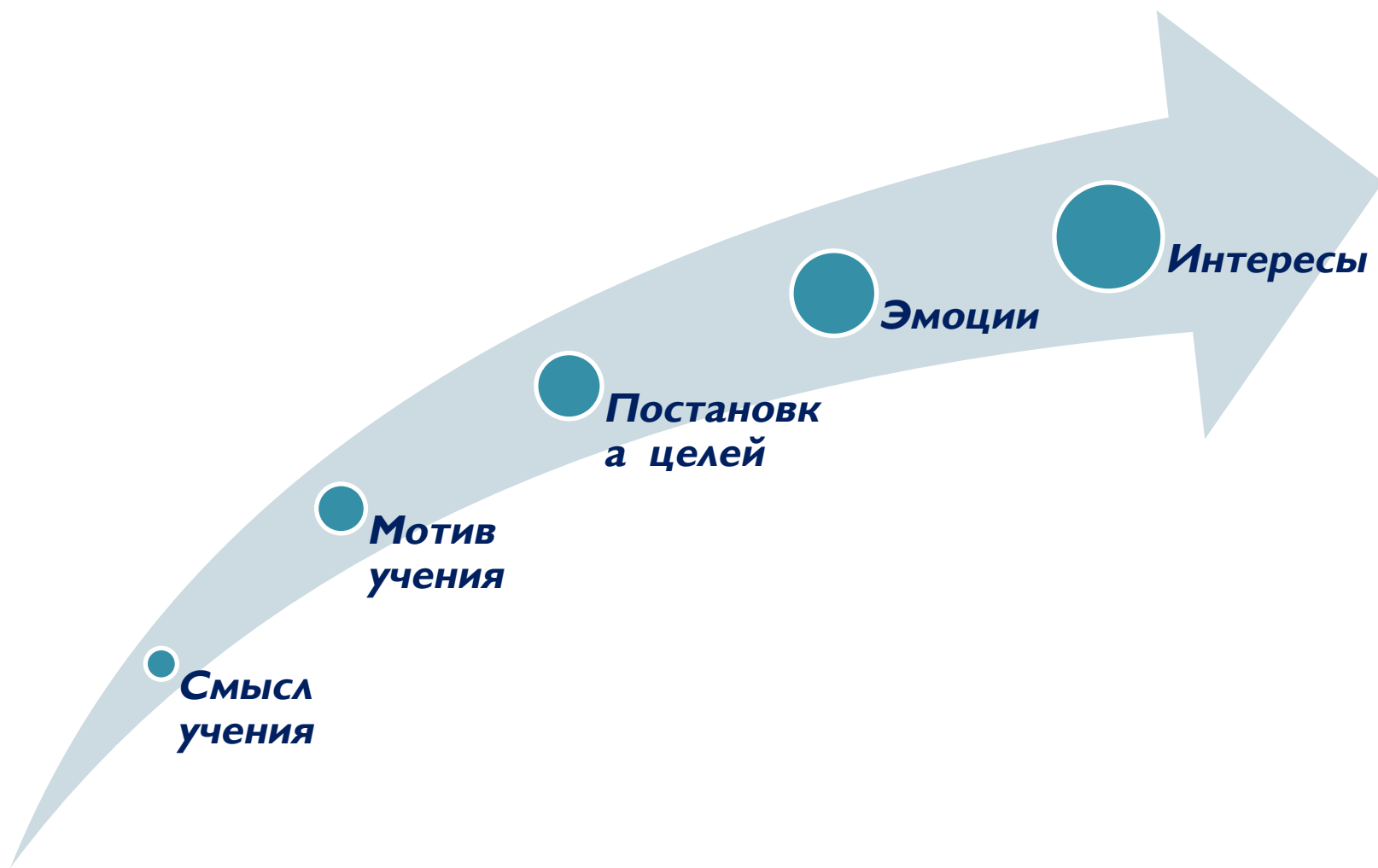
Межличностные отношения школьников оказывают существенное влияние на результаты обучения детей. Довольно часто неуспевающий ребенок подвергается насмешкам. Часто имеет место и обратная ситуация — ребенок, отличающийся от других своим умом и прочими достоинствами, тоже может быть не принят группой, просто потому, что он не такой как все.



Взаимоотношения между учащимися должны приниматься во внимание педагогом для обеспечения плодотворности учебного процесса.


Успеваемость учащихся зависит от многих причин: от способностей, протекания учебного процесса, взаимоотношений с товарищами, от отношений с родителями и учителями и многого другого.

Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:



Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.



Дальнейшая наша работа будет проходить по группам, всего групп пять, по количеству компонентов сферы учения. Каждой группе предлагается своё задание: из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения (составление структурной схемы). По окончании работы каждая группа защищает свой проект, приводит примеры из практики.

Пути повышения мотивации

- 1) создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характер педагогических воздействий учителя, в частности наличие стимулов и подкреплений;
- 4) использование на уроках ИКТ;
- 5) использование личностной индивидуализации.

Проект решения педсовета

Учитывая актуальность данной темы для повышения качества образования, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося.
2. Обобщить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.
3. Организовать мониторинговые исследования по определению уровня мотивации учения учащихся 4, 7, 9, 10, 11 классов.
4. Провести открытые уроки по изучаемой проблеме.
5. Каждому учителю, классному руководителю составить уровневую карту учебной мотивации учащихся.