



Знакомимся с ФГОС ДО

(презентация для воспитателей ДОО)

НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» № 273.

вступил в силу с 01.09.2013 г.

Инновация данного Закона -

дошкольное образование впервые становится первым уровнем
общего образования.

В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ»

для системы дошкольного образования 2 основные статьи:

64 статья:

- об основной образовательной Программе (ООП);
- о создании Консультационных Центров для родителей, дети которых не посещают детский сад;
- об отмене промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников ДОУ!

65 статья:

- о родительской плате.



ФГОС ДО – это равные стартовые возможности и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Детский сад – это институт социализации

ФГОС дошкольного образования разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции РФ
- Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает возможность учета:

- Региональных,
- Национальных,
- Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- Амплификация развития (А.В. Запорожец).

**Переходный период составит
НЕ МЕНЕЕ 3-Х ЛЕТ!**

**Первый заместитель министра образования и науки
Наталья Третьяк:**

- В рамках этого периода мы не будем никого торопить.
- Детсады полностью перейдут на новую систему работы тогда, когда они смогут.
- Стандарт поможет убрать подмену детского сада школой.
- Умеренная подготовка к школе, создание условий для того, чтобы ребенок заинтересовался будущими уроками, а не боялся их.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;
- 2) Вызовы современной социокультурной ситуации.

ФГОС ДО – это совокупность 3-х групп
Требований:

- 1) к структуре Программы;
- 2) к условиям её реализации;
- 3) к результатам освоения Программы.

**Согласно Закону «Об образовании» и ФГОС ДО
выделяются две основные функции ДО:**

- 1) образовательные услуги – обеспечивает **государство**;
- 2) уход и присмотр – обеспечивают **родители**.

В соответствии с ФГОС ДО:

- все моменты взаимодействия взрослого с ребенком отнесены к образовательной функции!

Именно поэтому:

Одевание, кормление, укладывание спать и прочая деятельность в режимных моментах в этом возрасте является образовательной деятельностью.

Движение «Российским детям — доступное дошкольное образование»

(представитель Анна Любоведская).

Введение ФГОС ДО:

- **повышение требований к воспитателям ДОО - должны иметь высшее, а не среднее специальное образование.**
- **у педагогов возрастет зарплата (на начало 2012 года не превышала 15 тыс. рублей). Средняя зарплата педработников детсадов будет доведена сначала до 100% от средней зарплаты в сфере общего образования в том или ином регионе, а к 2018 году — до 200%.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Детский сад в первую очередь дает ребенку – ОБЩЕНИЕ!
- Индивидуальная деятельность обеспечивает нормальное функционирование нервной системы
- Коллективная, совместная деятельность обеспечивает общение и, как следствие, культурное развитие.

УСЛОВИЯ, обеспечивающие КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА :

- 1) полноценное общение ребенка с окружающими
- 2) развитие эмоциональной сферы ребенка.

Но в стандартах российского образования содержится следующее (относительно ДО):

- закреплены различные формы получения образования: в детском саду, в семье, в дошкольной группе при школе, в учреждениях дополнительного образования, самообразования,
- впервые закреплены права и обязанности родителей — приоритет по воспитанию детей остается за семьей.
- закон запрещает конкурсный отбор и какие-либо испытания (тестирования) при приеме в детсады и в школы (за исключением тех ОУ, где есть профильная подготовка),

Проблемы современной социокультурной ситуации:

- Ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира (размываются ценностные ориентиры);
- Эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка (какие эмоции преобладают в обществе: оптимизм/пессимизм и пр.);
- Резкая вестеризация детской субкультуры (доминирование западной культуры);
- Влияние техноэволюционных процессов;
- Социальное неравенство детства (рост слабых социальных групп);
- Деформация традиционного уклада семьи;
- Разрушение культуры детской жизни: агрессивная школяризация, давление школы и др.

ФГОС ДО СОДЕРЖИТ: ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ

Обязательная часть – не менее 60%

Вторая часть – не более 40%

(формируемая участниками образовательных отношений)

Вторая часть должна быть обязательно!

5 образовательных областей:

1. Социально- коммуникативное (социально-личностное)
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое развитие

Основная образовательная программа (ООП) определяется как:
«Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка, а не обучения!»
Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

ООП разрабатываются С УЧЕТОМ Примерных программ, а не на основе!

- ООП будет писаться с учетом Примерных программ и с учетом муниципальных заданий, которые будет получать д/с ;
- На основе ООП могут разрабатываться рабочие программы педагога, экспертиза которых не предусматривается;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

Если условия созданы – то Стандарт реализован!

Главное условие – это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ!

В Проекте ОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет – 24 чел. В группе детей 3 лет – 16 чел.

Финансирование Условий:

не дошкольная образовательная организация (ДОО), а Учредитель!

Требования к условиям включают в себя 5 частей:

Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, условия реализации Программы к предметно-пространственной среде

Кадровые условия являются главными, поэтому:

- подготовка воспитателя на базе психолого-педагогического образования.
- разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО.

Необходимость разработки вызвана:

дошкольное образование – первый уровень общего образования; помимо функции ухода и присмотра выделяется образовательная функция; любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования.

Профессиональная деятельность педагога ДОО будет оцениваться по следующим критериям:

- динамика развития интегративных качеств ребенка,
- положительное отношение ребенка к детскому саду,
- высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это **социализация** детей, будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения!

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Целевые ориентиры
- Векторы развития
- Ценностно-целевые установки
- А также, навигация для родителей, педагогов, общества

ОНИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- требуемым заданным результатом развития!
- объектом для оценки ребенка!

ОЦЕНКА РАБОТЫ ДОО:

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка);
- 3) педагогические кадры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

1. ГРУППА – ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ
2. ГРУППА – ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Инициативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Воображение
- Физическое развитие
- Волевые усилия
- Любознательность
- Интерес ребенка

Ключевая установка ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства,
- создание условий социальной ситуации,
- содействие взрослого и ребенка,
- развитие способностей каждого ребенка.

Итог:

- В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка, носит детоцентрический характер.
- Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- ФГОС будет меняться через 1 - 2 года. (Апробация покажет проблемы).

Инновации ФГОС ДО:

- Повышается степень ответственности руководителя,
- Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства,
- Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.



Спасибо за внимание!