

Проект "Моё имя"





**Имя у тебя одно,
навсегда оно дано.
Жизнь длинна, и оттого
ты побереги его.**

Р. Саф

Проблема проекта

- В группу детского сада пришла новая девочка со странным именем Агния (Нюша, как называет её мама). Дети на имя отреагировали по-разному: смеялись, рифмовали, обзывались. В результате у девочки возникли проблемы в адаптации и социализации в детском коллективе.

**Цель
проекта:**
Воспитание
толерантности к
людям с
разными
именами.



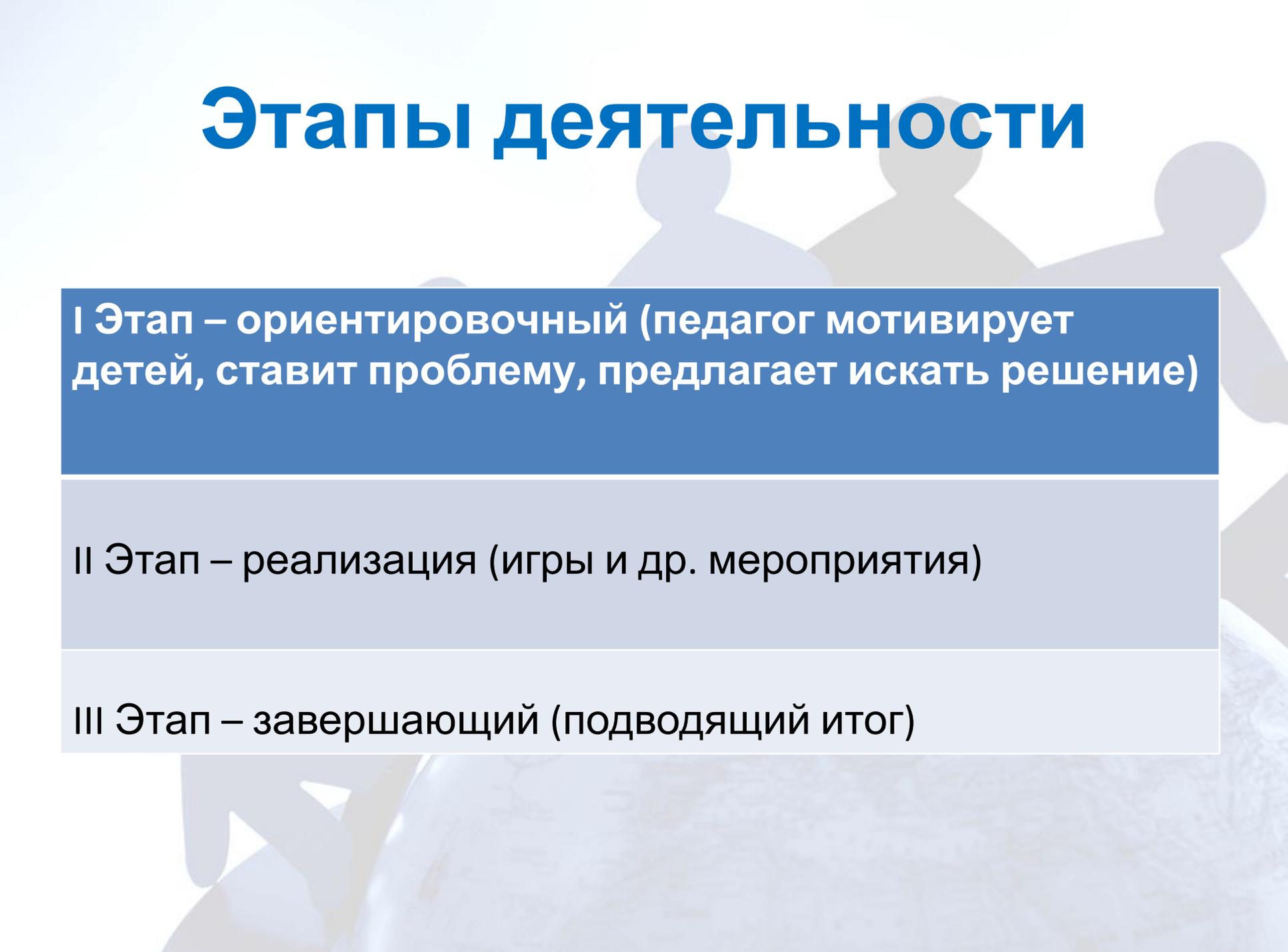
Задачи проекта:

- Формировать представления детей о своей национальной принадлежности, о традициях и культуре своего народа.
- Воспитывать у детей чувство гордости за своё имя.
- Расширять представления детей об именах людей.
- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
- Выявить, как родители выбирали имена своим детям.
- Приобщать родителей к совместной работе с детьми и воспитателями.
- Развивать творческие способности детей.

Вид проекта

| | |
|------------------------|---------------------------|
| По тематике: | Информационный |
| По составу участников: | Групповой |
| По срокам реализации: | Средней продолжительности |

Этапы деятельности



I Этап – ориентировочный (педагог мотивирует детей, ставит проблему, предлагает искать решение)

II Этап – реализация (игры и др. мероприятия)

III Этап – завершающий (подводящий итог)

I Этап (ориентировочный)

| Формы | Организационная деятельность | Участники |
|--------|---|-----------------------------|
| Беседа | <p>В ходе проведённой беседы с детьми выяснилось, что они не хотели обидеть Агнию, им просто непонятно её имя, оно кажется странным, смешным. Так же непонятны имена других детей в группе.</p> <p>Дети вместе с воспитателем решили узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- что означают их имена,- почему родители их называли именно такими именами,- как звучит их полное имя,- научиться писать своё имя. | Воспитатель, дети |
| Беседа | <p>Дети предлагают пути сбора информации о своих именах:</p> <ul style="list-style-type: none">- поиск информации в энциклопедиях, книгах, интернете;- спросить у родителей;- спросить у бабушек и дедушек; | Воспитатель, дети, родители |

II Этап (реализация)

| Формы | Организационная деятельность | Участник и |
|--|--|---------------|
| Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры | «Собери ромашку (солнышко)», где на каждом лепестке (лучике) написано имя ребёнка; «Здравствуй, я пришёл!» (ребёнок открывает каждое утро окошко со своей фотографией, и размещает смайлик); «Назови по имени ласково»; «Как меня будут звать, когда я вырасту»; «Угадай, кто позвал»; «Угадай про кого расскажу» (по описанию внешнего вида или черт характера, поступков, характерных ребёнку). «Я знаю пять имён мальчиков...», «Я садовником родился...» | Педагог, дети |
| Чтение художественной литературы | - Сказки: «Айога», «Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»..... - Стихи об именах детей в группе: http://citati.net.ru/publ/stishki_pro_imena; - Чтение произведений, где встречаются имена детей: Н.Н.Носов «Мишкина каша», «Витя Малеев в школе и дома»; С.В.Михалков «Андрюшка», «Как у нашей Пюбы», «Бедный Костя», «Стойкий Андрей» | Педагог, дети |

II Этап (реализация)

продолжение

| | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| Беседы | «Какие имена вы знаете», «Как зовут сотрудников детского сада», «Значение моего имени», «Каких великих людей вы знаете, какие имена они носят», «Хотите ли вы прославить своё имя? Что для этого нужно сделать?» | Педагог, дети |
| НОД | Художественное творчество. Рисование. «Посмотрите, какой я». Каждый рисует и подписывает свой портрет. | Дети |
| Взаимодействие с родителями. | Приглашаю в детский сад маму Агнии и прошу рассказать о таком редком имени дочери. (Мама рассказала, что назвала дочь в честь прабабушки, которая во время ВОВ вырастила пятерых детей, трое были приёмными. Обещала принести фото и личные вещи.)Прошу рассказать о своей Родине – Армении, об имени сына и своих именах, показать символику (герб, флаг, костюм), спеть колыбельную песенку на родном языке, угостить национальными блюдами, а может и приготовить их в группе (аналогичную работу можно провести и с родителями других национальностей). | Родители, дети, воспитатель |

III Этап (завершающий)

| Формы | Организационная деятельность | Участники |
|---|---|-----------------------------|
| Практическая деятельность детей совместно с родителями. | Оформление «Паспорта имени ребёнка». Где указать: почему родители дали именно это имя, значение имени, уменьшительно-ласкательные производные, фотографию и другую интересную информацию. Изготовление генеалогического древа своей семьи. | Дети, родители |
| Досуг «Великие люди с моим именем» | Прошу детей вместе с родителями подготовить краткий рассказ, подобрать демонстрационные материалы о великих тётках: П.И. Чайковском; В.М. Васнецове; С.В. Михалкове, А.Л. Барто. | Воспитатель, дети, родители |
| Проведение выставок и экскурсий | Оформление выставок: - портретов «Посмотрите, какой я»; «Паспортов имён детей»; Моё генеалогическое древо. Дети проводят экскурсию по выставке, рассказывают гостям (воспитанникам других групп, родителям, сотрудникам детского сада) о значении своих имён, об истории своей семьи. | Воспитатель, дети, родители |

Предполагаемые результаты

- Наладится микроклимат в группе, сложатся добрые доверительные взаимоотношения.
- Дети будут гордиться своими именами, научатся их правильно писать, грамотно произносить.
- Дети познакомятся с многообразием имён и их значениями.
- Сформируются представления детей о своей национальной принадлежности, о традициях и культуре разных народов.
- Дети познакомятся с жизнью и творчеством великих людей. Узнают о значении интересного слова «тёзка».
- Активизируются взаимоотношения родителей и детей.
- Организуем выставки самостоятельных работ детей и работ, приготовленных с родителями.
- Получим удовольствие, знакомясь с новыми литературными, музыкальными и художественными произведениями.