



***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Лозбичева Е.А.

*“ИЗМЕНИЛАСЬ НЕ ТОЛЬКО СУММА ЗНАНИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ,
ЕЩЕ БОЛЬШИЕ ПЕРЕМЕНЫ ПРОИЗОШЛИ
В СПОСОБАХ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО”.*

С. ПЕЙПЕРТ

- Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.*
- Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека.*



Технологию конструирования компетенций, которую предложил А.В. Хуторской, можно представить следующим образом:

- определение ключевых компетенций в каждом учебном предмете;
- проектирование предметных образовательных компетенций;
- проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.



- А.В. Хуторской в понятие *образовательной компетенции* включает совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности учащегося. А их внедрение в практику обучения как раз позволит решить проблему, когда учащийся, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Следовательно, *компетентный подход усиливает прикладной, практический характер всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.*



ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ + ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Следовательно, основной целью образования становится “выращивание” личностного потенциала ученика, а *компетентностный подход рассматривается как фактор повышение качества образования.*



Перед предметом информатики стоят следующие цели:

- формирование информационной культуры учащихся на всех этапах обучения с использованием всех форм основного и дополнительного образования для обеспечения общекультурной компетентности выпускников;
- раскрытие потенциала информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных проблем и “жизненных” задач с целью обеспечения уровня методологической компетентности выпускников;
- формирование у обучающихся системно-информационного восприятия мира, стремления к продолжению образования, самообразованию для обеспечения в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешной профессиональной и личностной самореализации.



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Цель: повысить уровень информационно-коммуникативной и учебно-познавательной компетентностей обучающихся и, в силу этого, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

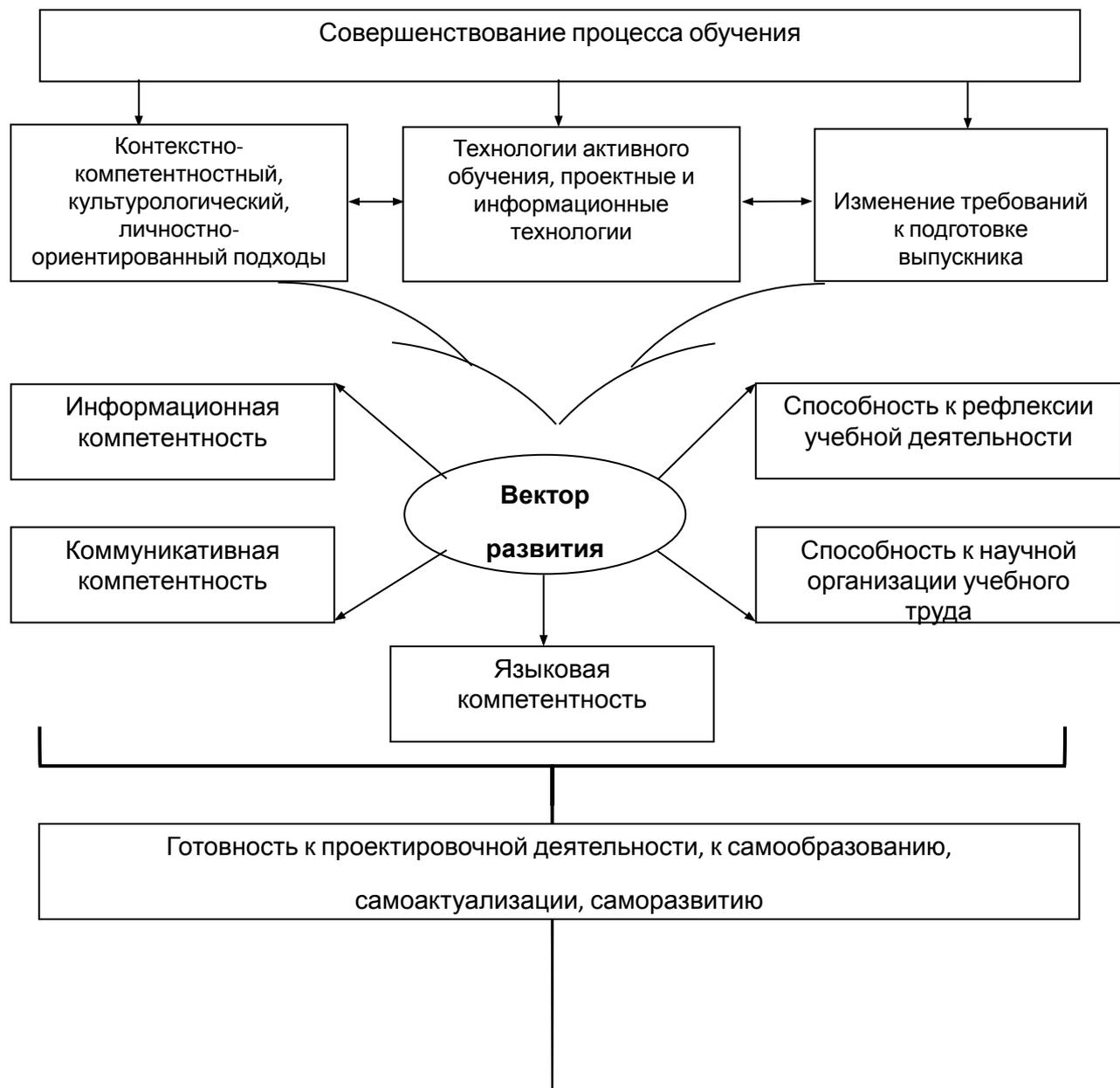
Задачи:

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- помочь ученикам освоить приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно;
- создать педагогические условия формирования ключевых компетентностей через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;

Принципы образовательного процесса

- ◆ мультикультурности;
 - ◆ продуктивности обучения;
 - ◆ культуросообразности;
 - ◆ выбора индивидуальной образовательной траектории;
 - ◆ гибкости организации учебного процесса;
 - ◆ образовательной рефлексии.
-
- ◆ **Базовая культура учебной деятельности**
 - ◆ интеллектуальное развитие;
 - ◆ опыт учебно-познавательной деятельности;
 - ◆ способность к рефлексии учебной деятельности





ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, УЧИТЫВАЮЩИХ ВСЕ ТРИ АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ:

- развивающий аспект (активность, инициативность, творческий подход учащихся в учебном процессе);
- образовательный аспект (полнота, прочность и широта знаний, сформированность умений и навыков);
- воспитательный аспект (самостоятельность, ответственность и умение работать как индивидуально, так и в команде), т.е. требуется создание системы контроля, основу которой составляет ведущий метод (технология).



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ:

- создание проблемных ситуаций;
- метод экспертной оценки;
- развернутые тесты, психологическую диагностику;
- комплексную систему отслеживания учебного продвижения учащихся (“портфолио” ученика);
- уровневую оценку компетентности.



УМЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:

- уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения;
- уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать её, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- уметь выбрать наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую данную точку зрения;
- уметь извлекать нужную информацию из текста;
- уметь обобщать факты и делать выводы;
- уметь анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы, объясняющие что-либо и т.д



УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА:

- уровень исполнительской компетентности (правильное создание информационного продукта, преобразование его по схеме, разработанной под руководством учителя);
- уровень технологической компетентности (правильное создание информационного продукта по схеме, самостоятельно спланированной учащимися, и понимание возможностей его преобразования);
- уровень экспертной компетентности (умение обоснованно, качественно оценить самостоятельно созданный информационный продукт, указав его достоинства и недостатки).



УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- соблюдение принципов технологии развивающего обучения путем совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения, включая элементы проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для формирования прогностических умений и реализации коммуникативных качеств личности;
- диагностика успешности учащихся;
- создание учебно-методического комплекса, в соответствии с концепцией личностно-развивающего обучения;
- оперативность и объективность контроля знаний;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение внутренней мотивации обучения, заинтересованности в изученном материале;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по предмету в рамках дополнительного образования.

