

Творческий проект:

# Сборник стихотворений о школе К 80-ЛЕТИЮ МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска



исполнитель:  
ПОДКОРЫТОВА Н.В.  
учитель русского языка  
и литературы

# Организационный момент

- ФИО руководителя проекта
- Место работы, должность
- ФИ учащихся
- Место учебы, класс
- Предметный раздел
- Межпредметные связи
- Уровень владения учениками проектной технологией
- Тема проекта
- Вид проекта по деятельности
- Подкорытова Наталья Владимировна
- МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска
- 6 (б,в) класс МОУ «СОШ № 12»
- Литературоведение
- Литература – русский язык
- средний (у учащихся уже имелся небольшой опыт выполнения проекта)
- Сборник стихотворений и школе К 80-ЛЕТИЮ МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска
- Групповой проект

# Организационный момент

- По комплексности:  
Межпредметный проект — выполняется во внеурочное время под руководством учителя русского языка и литературы.
- По характеру контактов:  
внутришкольный проект
- По продолжительности:  
долгосрочный проект (1 четверть).  
Как индивидуальные, так и групповые, выполняются, как правило, во внеурочное время.

- Классификация по доминирующей деятельности учащихся:  
Практико-ориентированный (создание таблиц, текстов, сборника стихотворений)
- Форма продукта проектной деятельности:  
презентация

# Организационный момент

- **Цель проекта**
  - Изучить особенности стихосложения, способы рифмовки, стихотворные размеры. ,
  - Научиться писать стихотворения на заданную тему.
- **Задачи проекта**
  - Формировать исследовательские навыки у учащихся
  - Изучить материалы об особенностях стихотворной речи
  - Создать инструкцию для написания стихотворений
  - Создать сборник стихотворений о школе
  - Показать элементы современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства учителя и предметных компетенций учащихся школы



# Задачи проекта

## Задачи для учителя:

- 1. Создать условия для вовлечения учащихся в проектную работу
- 2. Определить тему, цель, задачи, структуру проекта
- 3. Координировать работу групп, консультировать участников проекта.
- 4. Оценить результат работы каждого учащегося и группы в целом.

## Задачи для обучающихся:

- 1. Выбрать профиль работы
- 2. Поставить цель, задачи для работы группы
- 3. Распределить обязанности в группе
- 4. Собрать, проанализировать, структурировать информацию по теме проекта
- 5. Создать творческий продукт
- 6. Презентовать продукт
- 7. Оценить работу группы, свою работу.

# Организационный момент

## Этапы работы



- **Диагностический этап.**  
Первичный сбор и анализ информации;  
теоретическое осмысление проблемы;  
анализ результатов этого этапа;
- **Прогностический этап.**  
Установление основных концептуальных положений проекта;  
анализ и классификация проблем, связанных с литературоведческими проблемами поиска информации.
- **Обобщающий этап.**  
Осмысление результатов проекта;  
соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами;  
обобщение и распространение полученного опыта;  
подведение итогов работы.

# Организационный момент

- Реальность реализации и практическая ценность проекта
- Краткое описание выполненного проекта



- Данный проект можно отнести к практико-ориентированному. Дети изучали интернет-источники, работали в школьной библиотеке. Необходимо было собрать информацию о том, как писать стихи, об особенностях стихосложения, о существующих стихотворных размерах, способах рифмовки и др. После сбора всей теоретической информации мы пришли к выводу, что необходимо продолжить изучение стихосложения.
- Практическая значимость:  
Формирование пунктуационной и орфографической грамотности  
Формирование навыков стихосложения

# Диагностический этап

- 1. Учитель создает проблемную ситуацию, позволяющую вовлечь обучающихся в работу над проектом. (Такой проблемной ситуацией может стать беседа о предстоящем юбилее школы. Ученики отвечают на вопрос о том, каким образом можно подготовить поздравление школе. После обсуждения учащиеся делают предположения, аргументируют свои точки зрения.)
- 2. Учитель представляет правильный вариант: зачитывает готовые стихотворные поздравления с юбилеем школы, стихотворения о школьной жизни.
- 3. Учитель предлагает ученикам поработать над созданием собственных проектов стихотворных текстов, для этого помогает учащимся разделить на группы, которые будут выполнять разные роли в работе над проектом.

- Деятельность учащихся:

Уточнение информации;  
деление на группы;  
обсуждение задания.

- Деятельность учителя:

Мотивация учащихся;  
помощь в постановке  
целей и задач проекта;  
распределение заданий  
в группе.



# Прогностический этап.

## Цель:

планирование прохождения этапов проекта.

## Задачи:

- Определение способа сбора информации.
- Способ представления результатов
- Распределение задач между членами групп.

- Деятельность учителя:  
помощь в определении актуальности, проблемы; высказывание предложений.
- Деятельность учеников:  
определение способа сбора информации (Интернет, учителя-предметники, библиотека, родители, предприятия); определить способ представления результата(мультимедийный продукт, публикация, выступление на конференции и так далее); распределение задач между членами группы.

# Прогностический этап.

Этапы деятельности	Литературоведы	Искусствоведы	Художники - оформители
Задачи	Создать инструкцию по технике написания стихотворения.	Создать сообщение о красоте и образности поэтического слова, определить отличительные черты поэтической речи.	Подготовить художественный материал для оформления сборника стихотворений о школе.
Направления деятельности	Для решения данной задачи ученики собирают, анализируют литературоведческие источники, работают с материалом по стихосложению в библиотеке, используют интернет - источники	Это могут быть описание языка программных стихотворений, толкование образов, авторской идеи, замысла текстов	Для решения данной задачи ученики работают с интернет - источниками
Форма представления информации	сообщение, доклад, презентация.	сообщение, доклад, презентация.	Презентация сборника стихотворений о школе.

# Этап реализации проекта

## Цель:

исследование проблемы, которую поставили перед собой дети.

## Задачи:

- Формирование проблемы.
- Выдвижение гипотез.



- Деятельность учителя:  
Наблюдение за протеканием исследования; давать советы.
- Деятельность учеников: Сбор информации; определить формы и вид исследования; деятельность по решению проблемы

# Этап реализации проекта

Литературоведы создают инструкцию написания стихотворений:



Как начать писать стихотворение:

## Инструкция

1. Толчком к творчеству всегда становится вдохновение. Но, вопреки заблуждению, оно не посещает лентяев, а значит, чтобы оно пришло, нужно его найти. Подумайте, о чем вы хотите написать (сюжет или настроение стихотворения). Представьте примерный объем произведения (12 строк или 12 страниц - большая разница). Держите мысль в голове, смотрите на вопрос глазами разных людей, говорите о нем с близкими.

2. Если мысль не обретает словесной формы, прогуляйтесь с ней по улице, займитесь чем-нибудь, продолжая обдумывать. Возможно, появится какое-то слово, вокруг которого вы построите стихотворение, или структура формы.

3. Если форма не появилась, попробуйте потренироваться на шаблонах. Самая распространенная система стихосложения - силлабо-тоническая (есть также силлабическая и тоническая). В ней пять размеров, схематически их можно изобразить так: 1 0 1 0 1 0 - хорей; 0 1 0 1 0 1 0 1 - ямба; 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 - дактиль; 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 - амфибрахий; 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 - анапест.

Ноги означают безударные слоги, единицы - ударные.

Попробуйте изложить свою мысль в каждом из предложенных размеров. Ударных слогов должно быть от трех до пяти (но по желанию и другое количество), строк в стихотворении от 12 до 20 (в учебных целях меньше не имеет смысла, а больше не нужно)

Пользуйтесь разными способами рифмовки: Парным: А А Б Б

Перекрестным: А Б А Б Опясывающим: А Б Б А

Используйте разные виды рифм: точную и приблизительную, мужскую (последний слог строки ударный), женскую (последний слог строки - второй после ударного), дактилическую (последний слог строки - третий после ударного), гипердактилическую (четвертый после ударного).

Составляйте строфы из нестандартного количества строк: 3, 5, 7, и т.д.

Оставляйте одну строку незарифмованной, к примеру, в качестве рефрена по окончании каждой строфы.

# Этап реализации проекта

**Искусствоведы создают  
сообщение об особенностях  
поэтического слова**

**Эпиграф:**

**Я не художник, кисть игриво  
Не касалась холста никогда,  
Как же передать, что всё красиво:  
Сёла, рощи и большие города.  
Рассыпаются слова, как листья,  
Мне бы умудриться их собрать,  
От всего ненужного очистить,  
Что волнует - людям передать.**

**Источник: Стихи Тамары  
Хромченко,  
Новосибирск**

## Как написать стихотворение. Инструкция

1. Представьте, какого объема будет ваше произведение - сколько строк, сколько строк в каждой строфе. Может быть, это будет сонет? То есть двенадцать строк плюс две строки эпилога. Это лучшая форма стихосложения в подарок любимому человеку.
2. Определитесь со стихотворным размером: двустопный (ямб, хорей), трехстопный (анapest, амфибрахий, дактиль). Если вы не сильны в литературных терминах, то просто представьте, на какое известное стихотворение будет похоже ваше произведение. Например, "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." или "Сижу за решеткой в темнице сырой...". Уловив ритм, вам будет легче писать.
3. Подумайте, о чем вы хотите сказать. Для каждой строфы выделите свою мысль. Подберите несколько рифм, соответствующих теме стихотворения.
4. Возьмите лист и набросайте все, что вам придет в голову. Не сдерживайте себя, даже если вам кажется, что это полный ералаш слов, и об этом нельзя писать. Таким образом к вам приходит вдохновение, а с ним лучше не спорить.
5. Возьмите другой листок бумаги и попытайтесь зарифмовать все, что было написано ранее. Что-то выбросите, что-то добавьте. Творите, придумывайте, составляйте слова так, чтобы получалось красиво. Когда вам покажется, что вы сказали все, что могли, то перепишите это на чистый лист бумаги.
6. Прочитайте вслух то, что у вас получилось. Теперь необходимо "причесать" текст, то есть убрать из него слова-паразиты, заменив их другими словами - эпитетами и метафорами. Перечитайте еще раз.

# Этап реализации проекта

Литературоведы предлагают выбрать тему для написания стихотворного текста:



## Тематика сочинений о школе:

- Моя любимая школа.
- Моя школа.
- Школа, в которой хочется учиться.
- Школа моей мечты.
- О, школа, колыбель моя!
- Первый урок.
- Снова в школу в сентябре...
- Самые лучшие школьные годы.
- Наш Учитель самый лучший!
- Перемена.
- Как меня встретит новая школа?
- Гимн родной школе.
- Школа всегда со мной.
- О чём мечтают учителя, ученики и родители.
- Как просто стать отличником.
- Здравствуй, школа!
- Очень трудно на уроке...

# Этап завершения проекта.

## Цель:

- структурирование полученной информации.

## Задачи:

- Анализ информации.
- Формирование выводов
- Защита результатов.

- Деятельность учителя:  
Наблюдение за анализом информации; помощь в представлении результатов
- Деятельность учеников:  
систематизировать данные; объединить информацию всех групп; сделать выводы; сформировать результат исследования.



# Левченко Артем 6-б и его мама



**В большую жизнь Вы нам  
открыли двери,  
Вы нас не только азбуке учили.  
Учитель! Мы Вас любим, мы  
Вам верим!  
Мы доброты уроки получили!**

**Наш путь по жизни только-  
только начат,  
Спасибо Вам – он начат так, как  
нужно.  
Желаем Вам здоровья и удачи,  
Учеников хороших и послушных!**



# Коньшина Анастасия 6-б

После каникул мы в школе опять,  
Будем стараться учиться на пять.

Рады мы школьным учителям  
И своим близким хорошим друзьям!



# Левченко Артем 6-б и его мама

## Школа

Детям интересно, всем хватает  
места.

Есть факультативы, секции,  
кружки.

Есть ещё столовая, самая  
чудесная,

Где пекутся вкусные пиццы,  
пирожки.

Дети вырастают, школу  
покидают,

Часто уезжают в дальние края,  
Но родную школу там не  
забывают.

Как живёшь ты, школа?  
Помнишь ли меня?



# Ладова Анастасия 6-б и ее мама

## Школа моей мечты...

Я хочу, чтобы в школе  
Всегда было звонко:  
Не дрались бы мальчишки,  
Веселились девчонки.  
Чтобы все получали по  
предметам «отлично».  
Проголосовать и проспать было бы  
всем неприлично.  
И, закончив бы школу,  
В жизни бы все пригодилось...  
И такую бы школой мы с  
тобою гордились!



# Ладова Анастасия 6-б

## Любимый предмет

Если спросят у меня про  
любимый мой предмет,  
Я отвечу, не тая, у меня  
секретов нет:

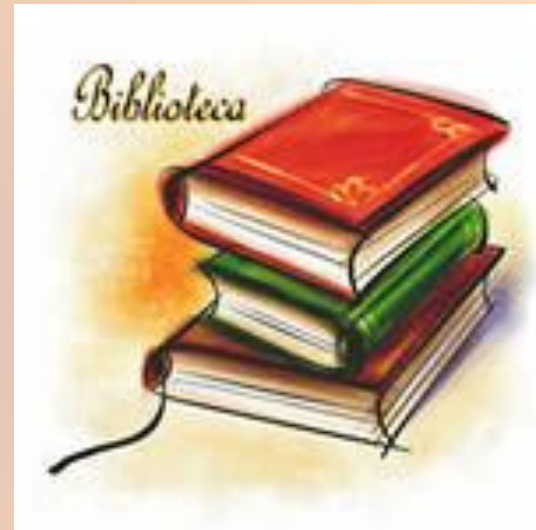
Mother -мама,

Смотреть - look

Мячик - ball,

А книга - book .

Не бываю я в тоске на  
английском языке!



# Пономарева Екатерина 6-в



Директору, прекрасной,  
милой,

Кто душу школе всю отдал  
И от волнения не спал,  
Желаем мы здоровья, силы!

Всех с юбилеем поздравляем!

Мы Вам терпения желаем!

Пусть будет в жизни много  
счастья -

Умчатся прочь пусть все  
ненастья!

# Рахманкулова Алина 6-в



Сегодня школе 80 лет!  
Пора поздравить с юбилеем!  
Устроить праздничный обед,  
Ведь о годах прошедших не  
жалеем...

Спасибо Вам, мои учителя -  
Все в нашей жизни пригодится!  
И вот опять звенит звонок - пора  
В который раз за парты нам  
садиться...

Ведь коль умен ты будешь, то тогда  
По жизни поплывешь довольно  
стойко,  
Не пожалеешь школьные года...  
И улыбнешься, вспомнив двойку...

# Ладова Анастасия 6-б

Учимся мы отвечать на вопросы.  
В школе исполняем все запросы.  
Уроки на лыжах не пропускаем,  
В столовой еде покупаем,  
Голодными мы не бываем!  
В 12 школе лучшие учителя!  
Уважаем и любим мы их не зря!  
На уроках мы все понимаем,  
Поведением учителей не  
отвлекаем.  
И рисуем мы отлично!  
Одеваемся прилично!  
На контрольных получаем только  
пять!  
Нам, ребята, двоек не видать...



# Ладова Анастасия 6-б

У нас сегодня в первый раз  
Учитель новый входит в  
класс.

С улыбкой смотрит он на нас  
И начинает свой рассказ.

Сидим мы тихо, чуть дыша.

Он объясняет, не спеша...

Нам так понравился предмет,

Что будем помнить много  
лет!





# Красных Анастасия 6-б

Я мечтаю, чтобы школа у  
меня было, как в сказке!  
Чтобы мальчики нашли  
белые рубашки.  
Чтоб в столовой нас всегда  
хорошо кормили.  
Чтоб по волшебному взмаху  
руки двойки уходили.  
На переменках бы звучали  
веселый смех и болтовня...  
Я мечтаю, чтобы школа  
стала раем для меня!



# Красных Анастасия 6-б

Сегодня в школе нашей Юбилей -  
Величественный, гордый праздник!  
Считаю я второй семьей своей  
Всех тех, кто в жизни школы соучастник!



# Смирнов Артем 6-б



В нашей школе – юбилей!  
80 лет ей!

Здесь мы крепнем и мир  
познаем.

Любовь и тепло от школы  
берем.

Здесь стены святые и парты  
родные.

Учитель мой строгий и  
милый, и добрый,  
Спасибо тебе и низкий  
поклон!

Школу мы любим как второй  
дом!

# Попкова Диана 6-б

Нашей школе 80 лет!  
И она еще послужит  
нам без бед!  
Пусть летят учебные  
года...  
Знания не иссякают  
никогда!



# Гималова Алина 6-б

День чудесный на  
дворе:

Школы День Рождения!

80 лет уже

Служит просвещению.

Поздравляем мы ее

С этим днем  
прекрасным.

Все учебные года

Были не напрасны!



# Гималова Алина 6-б

Как завтра встретит меня  
школа?..

Утром рано я встаю и в  
любимую школу спешу.  
Дверь родную открываю,  
И скорее на урок.

В класс я с радостью  
влетаю, и за парту -  
прыг да скок.

Вот уже звонок звенит!  
На переменах жизнь бурлит...  
Школа дарит нам добро,  
Счастье, радость и тепло!



# Гималова Алина 6-б

## Новый учитель

В сентябре приходим в нашу  
школу,

На уроки дружно мы идем.

Там учитель очень ждет нас  
новый,

Мы его полюбим и поймем.

Пусть друг друга мы еще не  
знаем,

Но всем классом с  
уважением внимаем.



# Гималова Алина 6-б



Любимый предмет

Русский язык - мой  
любимый предмет!

На все вопросы даст  
мне ответ.

Грамотным быть и  
правила знать

Нужно, ребята...

Не отставать!



# Барсукова Валерия 6-б



## Любимый предмет

Физика, химия – как это  
сложно!

Формулы, графики  
вызубрить можно...

Знаю, что все это будет  
мне нужно!

Ну-ка, ребята, все  
выучим дружно!

# Кузема Станислав 6-б

## Любимой школе!

Здравствуй, любимая школа!

Хоть ты сегодня не нова,

Я тебя очень люблю

и стих тебе посвящу!

Школьные годы летят.

Выпустит школа ребят...

Яркими станут лучами,

Профессии выберут сами.

И даже в чужой стороне

Школу храните в душе!

Любимая школа, так будь же

Светлей в чудесный свой

Юбилей!



# Коньшина Анастасия 6-б

## Любимой школе

Любимой школы Юбилей!  
Кругом цветы, огней сияние!  
Повсюду слышен звонкий смех  
И праздничные ликования!

Для нас открыта школы дверь.  
Зовет она: «Добро пожаловать!»  
И в школьных годах наших уж  
теперь  
Нам не захочется ни что  
менять.



# Левченко Артем 6-б и его мама

Школа, она как бабушка,  
Учит всему тебя,  
Заботится о тебе, как о  
внуке,  
Переживает за тебя.  
Но когда-нибудь она  
отпустит  
Своего внука в добрый  
путь.  
Выпустила она уже много  
Внучков за 80 лет, и тебя  
Когда-нибудь отпустит из  
своего гнезда.



# Левченко Артем 6-б и его мама

## Новый учитель

Новый учитель! О, новый  
учитель!

Кричат очень радостно дети.

Но он очень скромен и  
неразговорчив.

Заметили вдруг все на свете.

Ведь влился он в новый,  
совсем незнакомый

Мир детской любви и  
признаний,

Расстроенных лиц и  
непониманий,

В мир преданных новых друзей.



# Обобщающий этап



1. Рефлексия по итогам работы:

Отклики учеников:

«Интересная и нужная работа!»

# Обобщающий этап

2. Перспективы развитие проекта.
3. Итоговая часть проекта.



2. Продолжить изучение стихосложения.
3.
  - анализ результатов выполнения проекта,
  - оценка качества выполнения проекта,
  - изучение возможностей использования результатов проекта (презентация, опубликованная на сайте школы, включение в банк проектов)

# Интернет - источники:

1. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83&isize=large>
2. <http://www.proshkolu.ru/user/chupina62/folder/38491/>
3. [http://school-ppt.3dn.ru/index/kartinki\\_shkola/0-46](http://school-ppt.3dn.ru/index/kartinki_shkola/0-46)
4. <http://pishi-stihi.ru/>
5. <http://akak.ru/recipes/9004-kak-pisat-stihi>
6. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46566/>