

**Система работы по приобщению  
детей к общепринятым нормам и  
правилам взаимоотношений со  
сверстниками и взрослыми**

**Формирование у дошкольников  
положительного образа семьи.**

**(Педагог-психолог Роткина В.Н.)**

# **Функции современной семьи по отношению к детям**

- **Формирование жизненных ценностей и ориентиров;**
- **Создание благоприятных условий для успешной социализации;**
- **Развитие полоролевой идентификации;**
- **Развитие самосознания ребенка;**
- **Развитие когнитивной компетентности;**
- **Развитие эмоциональности и стрессоустойчивости**
- **Моделирование образа будущей семьи**

# Проблемы современной семьи

- Стремление к материальному обеспечению вызывает отчужденность во взаимоотношениях между родителями и детьми
- Родители не владеют приемами общения и рефлексии что приводит к конфликтному характеру общения
- Излишняя опека или жесткая регламентация деятельности ребенка
- Недостаточное внимание к физическим контактам между родителями и ребенком
- Между родителями бабушками и дедушками нет согласованности в вопросах воспитания
- Неумение родителей передавать опыт культуры общения с людьми
- Нарушение прав ребенка в семье
- Асоциальное поведение родителей (алкоголизм), оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (устойчивая тревожность)

## **Семья представляет собой многогранную систему взаимоотношений взрослых и детей.**

- Любовь к дому, к матери – не врожденное чувство и требуется принимать усилия для его развития.**
- Сформировать положительно насыщенный образ родного дома возможно лишь в семье.**
- Если ребенок не приобретает в первые годы своей жизни опыта сопереживания, заботы о самом близком человеке вряд ли он вырастет чутким и внимательным.**
- Формирование чувств ребенка: сопереживания, сочувствия, сорадования с первых лет жизни является важной педагогической задачей**

# Педагогические задачи

- **Формирование у родителей и детей умения общаться на основе сотрудничества;**
- **Создание условия для выработки у детей ценностного отношения к дому, своей семье к матери;**
- **Формирование знаний о семье, ее родословной, об истории появления дома, быта, семейных традиций и т.д.**
- **Организация общественно полезной деятельности ребенка на благо дома и родителей;**
- **Организация мероприятия, побуждающие ребенка и родителей к творческому самовыражению, поддержанию традиций семьи, вызывающие оказывать позитивное влияние на устройство и быт родного дома;**

## **Примерные темы для реализации задач:**

**«Дом в котором я живу»,**

**«Мой ребенок»,**

**«Ты и твои родители»,**

**«Семья, родословная»,**

**«Трудовая деятельность детей на благо дома и семьи»,**

**«Творческая деятельность ребенка, направленная на украшение родного дома»,**

**«Семейные праздники, традиции».**

## **Формы и методы формирования положительного образа семьи**

- **разнообразные игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации);**
- **чтение сказок, стихов пословиц и поговорок, просмотр мультфильмов;**
- **обращение к разным художественным средствам;**
- **совместное участие детей и родителей в совместной деятельности, в праздничном вечере, викторинах, творческих акциях (в создании семейного герба, древа или газеты и т.д.);**
- **организация экскурсий.**

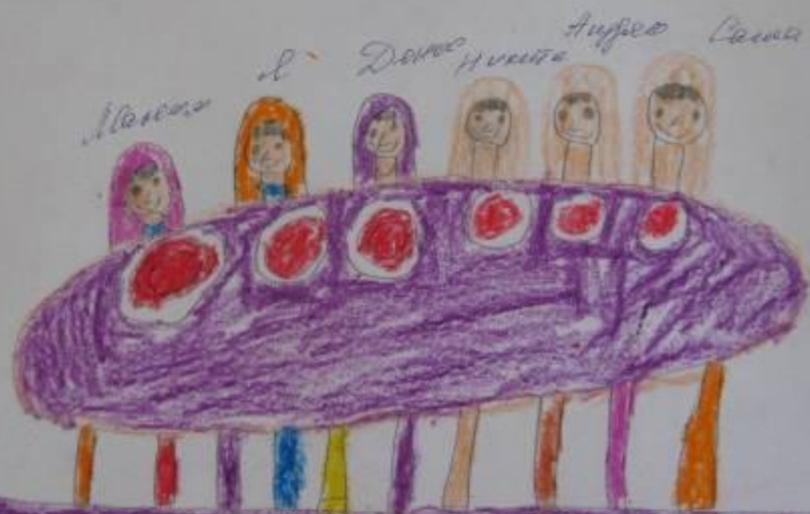
# Совместная родительско - детская творческая акция «Я – взрослый, ты – ребенок»



**Результаты тестирования  
детей подготовительных групп  
по проективной методике  
«Я в детском саду».**

# Рисунки детей на тему: «Я в детском саду»



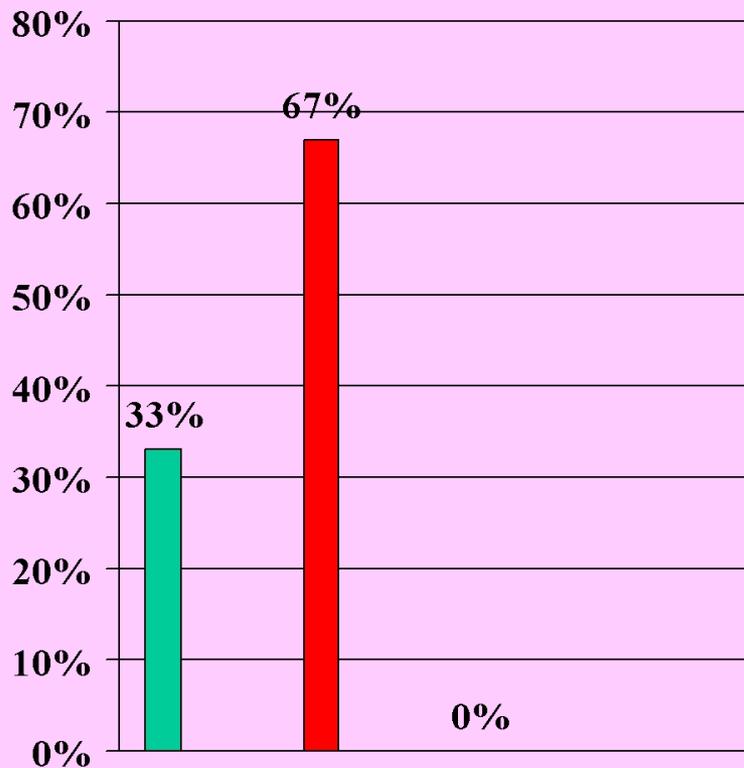






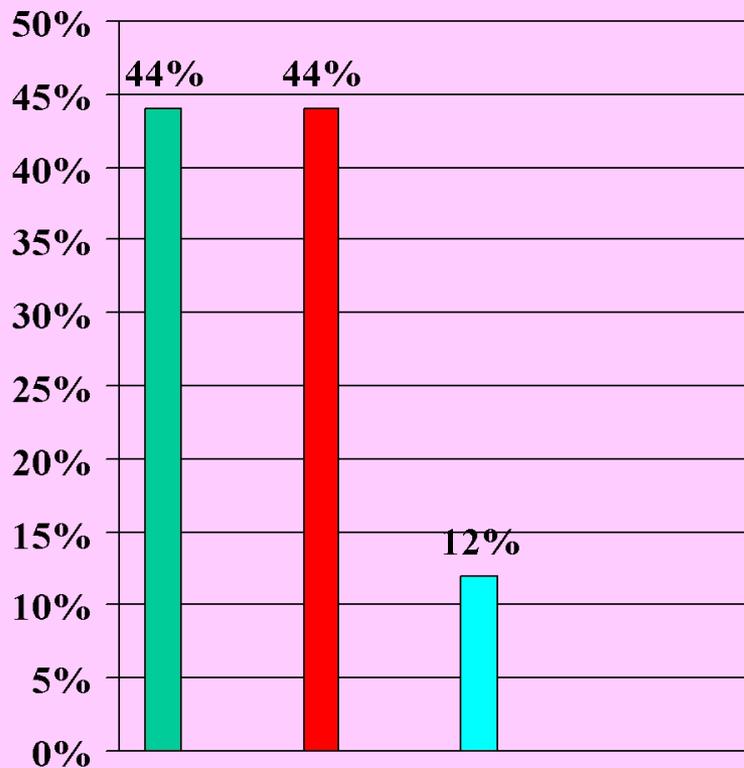


## Уровень самооценки (социальный статус в группе)



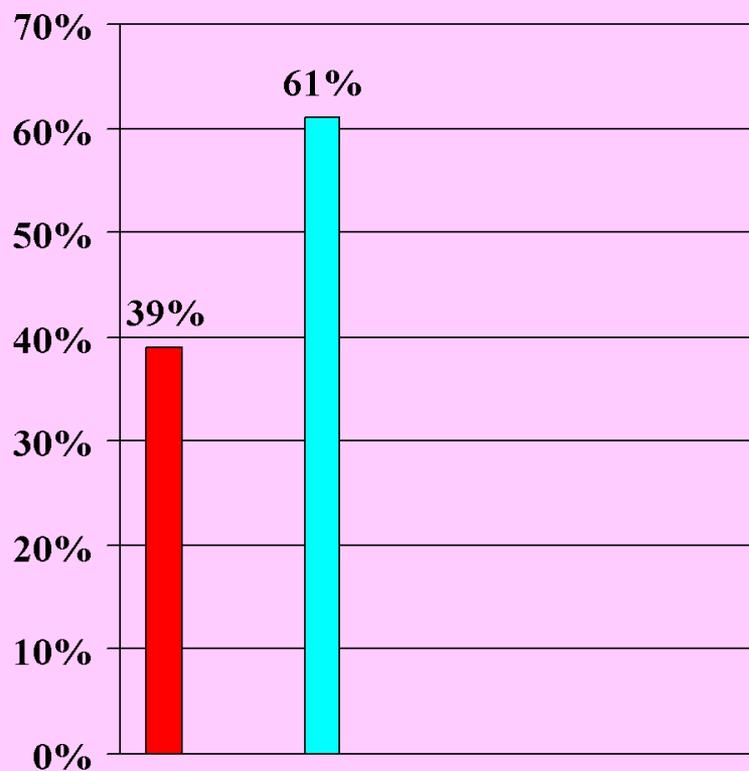
- 33% - средний уровень самооценки
- 67% высокий уровень самооценки
- 0% - низкий уровень самооценки

## Коммуникации со сверстниками



- 44% (8) - средний уровень коммуникаций;
- 44% (8) – высокий уровень коммуникаций;
- 12% (2) – низкий уровень коммуникаций

## Эмоциональное взаимодействие с воспитателем



- 39% (7 ) – присутствует воспитатель;
- 61% (11) – отсутствует воспитатель

**Благодарю за внимание**