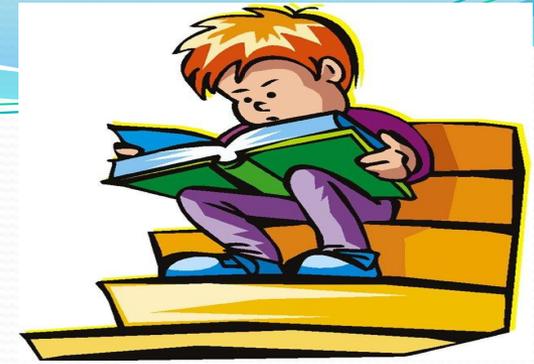


*Выступление на педагогическом совете*

**«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения на ступени основного общего образования».**  
*– 19.12.14 г.*

Учитель русского языка и литературы:  
Денисова Т.В.





- Переход из начальной школы в основную связан с возрастанием нагрузки на психику ребенка. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

# Для себя я выделила следующие причины стресса у детей:

- резкие изменения условий обучения;
- разнообразные и усложненные требования, предъявляемые пятиклассникам;
- одиночество по своей первой учительнице;
- увеличение количества учебных предметов;
- не успешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками;
- резкое изменение родительского контроля и помощи;
- плохое речевое развитие, слабое внимание и память;
- неразвитая воля.

## Из этого наметила задачи развития пятиклассников в период адаптации:

- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха правильно и относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе

# В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН:

- **Называть:**

1. Изученные части речи;

- **Различать и сравнивать:**

2. Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

3. Предлог и приставку;

- Корень, приставку, суффикс, окончание;

4. Главные (подлежащее и сказуемое ) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;



- 1. **11 человек - 37%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Капустин Д, Лагунова М, Миронов Д, Ничипорук В, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р)
- 2. **11 чел – 37%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Капустин Д, Лагунова М, Миронов Д, Ничипорук В, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р)
- 3. **9 чел – 30%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Лагунова М, Миронов Д, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р)
- 4. **7 чел. – 23,3 %** (Адахамова Г, Выллеров Д, Иванченко В, Лагунова М, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р)

- ***Приводить примеры:***

- 5. Простого двусоставного предложения;



- ***Кратко характеризовать:***

- 6. Виды предложений по цели высказывания и интонации;



- ***Решать практические учебные задачи:***

- 7. Пользоваться словарями;

- Использовать алфавит при работе со словарем;

- **5. 16 человек – 53,3%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Капустин Д, Лагунова М, Миронов Д, Ничипорук В, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р, Гулий В, Мурыгина И, Мошковцева Е, Поликарпова А Катанцева А.)

- **6. 13 чел – 43,3%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Капустин Д, Лагунова М, Миронов Д, Ничипорук В, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р, Мурыгина И, Мошковцева Е, )

- **7. 6 чел – 20%** ( Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Лагунова М, Петухова А, Эннс Р)

● ***Учащиеся должны:***

8. писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов с изученными правилами правописания.

● **8. 11 человек - 37%** (Адахамова Г, Выллеров Д, Жечев Э, Иванченко В, Капустин Д, Лагунова М, Миронов Д, Ничипорук В, Петухова А, Шангареев К, Эннс Р)

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

1. Название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;

1. 18 чел - 60 %;

2. **Элементы книги:**

2. 16 чел – 53,3%;

● (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

3. **называть, приводить примеры:**

3. 24 чел – 80%

● сказок народных и литературных;

● стихов и рассказов из круга детского чтения;

● *уметь:*

4. читать осознанно, правильно, целыми словами, выразительно читать наизусть программные стихотворения ;

5. определять тему и главную мысль произведения;

6. пересказывать и рассказывать произведение по плану, создавать небольшой устный текст на заданную тему.

4. 18 чел - 60 %;

5. 8 чел – 27 %;

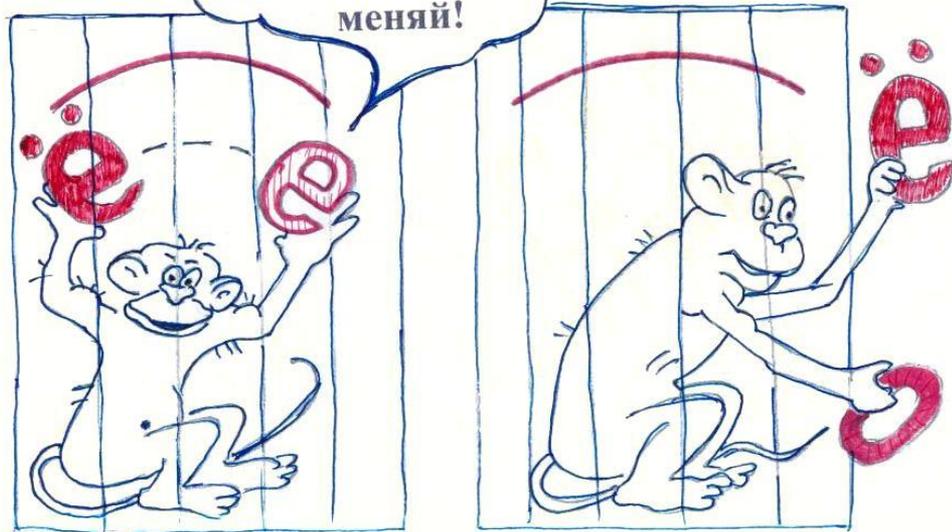
6. 16 чел – 53,3%;

Для успешного обучения детей, для поддержания интереса детей к предмету и к себе лично использую следующие педагогические приемы:

- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.
- ЛОВИ ОШИБКУ!
- ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ».
- РАБОТА В ГРУППАХ.
- **МИНИ-ПРОЕКТЫ:**
- *«Толковый словарь»*,
- *«Моя первая книжка»*,
- *«Части речи»*,
- *«Письмо Деду Морозу»*,
- *«Пословица – поговорка»*  
*и др.*

# Рисованные правила

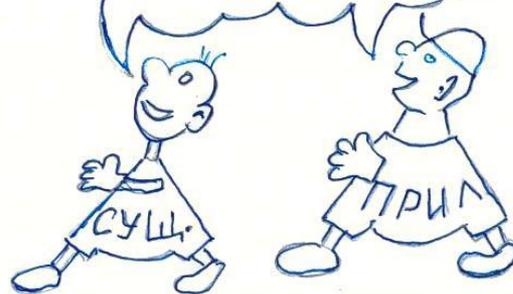
Проблема в корне -  
не зевай -  
**Ё** на **Е** скорей  
меняй!



И за корнем у глагольных  
букву **Ё** пиши спокойно.



В именных за корнем **О**.  
Это знаем мы давно.



# Рифмованные правила

Дружит лишь с одною Н  
Суффикс –АН- (-ЯН-).

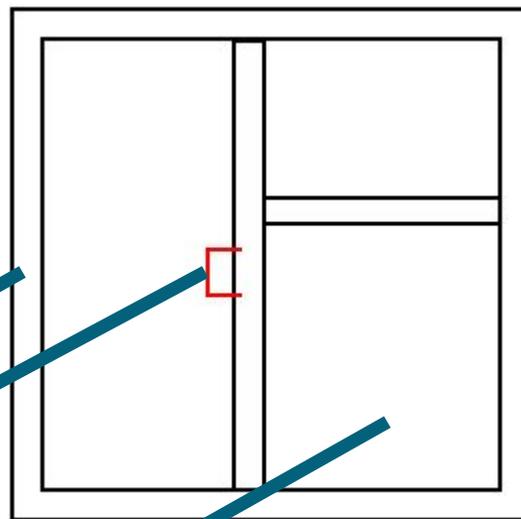
Но запомни ты одно:

Исключение – ОКНО:

Рама – деревЯННая,

Ручка – оловЯННая,

Ну, а поверхность – стеклЯННая.



● *Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.*

*А. Дистервег*

**Спасибо  
за  
внимание !**

