

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сидорова Ю.А.



Выдающийся педагог XX столетия В. А.Сухомлинский говорил:

- **«Все дети талантливЫ по-своему!».**

Дифференцированное обучение приобретало особую значимость на различных этапах развития образования:

- - до середины XIX века, когда обучение проходило при непосредственном взаимодействии учителя и ученика (индивидуальное обучение);
- - в конце XIX века, когда дифференцированное обучение активно внедряется в массовую школу капиталистических стран, в которых из-за увеличения сроков обязательного обучения (8-10 лет) окончание школьного курса стало совпадать с периодом профессионального самоопределения;
- - в 20-е годы XX века, когда В. Штерном и Э. Клапаредом были разработаны и апробированы различные виды дифференцированного обучения (дифференциация по способностям, дифференциация по интеллекту, дифференциация по неспособностям).

В России о необходимости дифференцированного обучения говорили еще в 1918 году.

- В опытно-показательных учреждениях Наркомпроса того времени создавали группы учащихся по степени одаренности. Занятия с одаренными детьми способствовали повышению их творческой активности. К сожалению, в таких группах наблюдалось и перевозбуждение психики детей, их чрезмерная усталость, нервозность, что объяснялось отсутствием опыта работы, недостатком литературы и методик. Одновременно создавали группы слабых учеников - прообраз современных классов коррекции. Учащимся предоставлялась возможность работать по индивидуальным планам в соответствии со своими способностями и возможностями.

Дифференцированное обучение – это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных учреждениях обозначилось несколько направлений дифференциации обучения:

- -по образовательным целям;
- -по уровням выполнения заданий;
- -по времени обучения, времени выполнения заданий;
- -по содержанию обучения;
- -по последовательности учебного материала;
- -по структуре учебного материала;
- -по подходам к обучению;
- -по видам учебной деятельности;
- -по способам применения заданий;
- -по оценке деятельности.

Под уровневой дифференциацией понимается обучение учащихся одного и того же класса на трех уровнях обучения: базовом, продвинутом и высоком.

- **Базовый уровень** - определенный программой и учебником, максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса.
- **Продвинутый уровень** - некоторые, выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения (знания) и формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях.
- **Высокий уровень** - дополнительные сведения, углубляющие знания учащихся по теме и формирующие умения решать задачи повышенной сложности.

При этом во всех формах дифференциация осуществляется в виде:

- **-детерминированного обучения**, при котором учитель, изучив особенности учащихся, сам определяет способы и содержание индивидуального подхода к каждому или некоторым из учащихся;
- **-демократического обучения**, при котором учащемуся предоставляется частичный выбор содержания, форм, методов, уровня обучения в рамках обязательного обучения;
- **-открытого (гуманистического) обучения**, при котором учащийся становится субъектом управления своей собственной деятельностью. Он может выбирать уровень, предмет, форму, темп обучения вплоть до самостоятельного обучения при индивидуальной программе.

Основная задача дифференцированного обучения -

- вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «СИЛЬНЫХ».

Виды дифференцированной помощи:

- - Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках.
- - Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
- - Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- - Использование слабыми учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- - Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- - Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
- - Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- - Указание правила, на которое опирается задание.
- - Указание алгоритма выполнения задания.
- - Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- - Объяснение хода выполнения подобного задания.
- - Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- - Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- - Постановка наводящих вопросов.
- Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми учащимися дает положительный результат.
- Для успешного осуществления дифференцированной работы необходимо также соблюдение особенностей работы по вариантам.

Особенности дифференцированной работы на уроках.

- Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях.
- Закончить объяснение нового материала образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения.
- Использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве.
- Общая познавательная цель единая, задачи общие по теме, но каждый решает их на своем уровне.

Дифференциация может осуществляться:

- по объему и содержанию работы
- по приемам и степени самостоятельности
- она может присутствовать на разных этапах урока (при закреплении, повторении, объяснении нового материала).

Характерные особенности групп (вариантов) и задачи по работе с ними:

- 1 вариант- учащиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний , высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.
- Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

- 2 вариант–учащиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактичной помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них на работу по 1 варианту.
- Цель обучения - развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

- 3 вариант–учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей.
- Цель обучения - уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 варианты работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Дифференцированный подход к обучению даёт положительные результаты:

- уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы;
- решается проблема неуспеваемости, потому что каждый ребенок учится так, как может, в классе улучшается психологический климат;
- становится реальностью усвоение каждым образовательного минимума.

Используя дифференцированный подход в обучении, я заметила динамику развития учащихся по следующим показателям:

- интерес к учению;
- поиск познавательной деятельности;
- развитие общения друг с другом;
- взаимообучение и самообучение;