

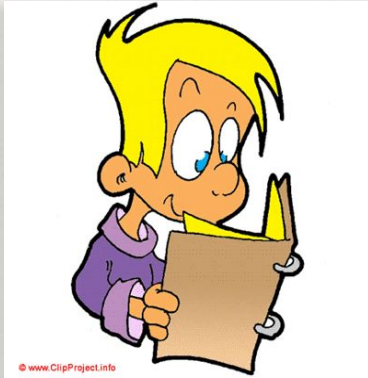
# Учебные трудности пятиклассников



# Цель родительского собрания:

Выработать единые требования к учебной деятельности пятиклассников





## Задачи:

- 0 **Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу учебных трудностей пятиклассников;**
- 0 **Изучить отношение детей к школьным знаниям;**
- 0 **Показать родителям значение домашней работы школьника;**
- 0 **Обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы**

«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд»

(Эммануил  
Кант)

## С какими трудностями сталкиваются пятиклассники?

- 0 Пробелы в знаниях за курс начальной школы
- 0 Отсутствие желания учиться
- 0 Слабая организация самостоятельной деятельности. Нужен постоянный контроль
- 0 Невнимательность и рассеянность
- 0 Трудности в выполнении письменных заданий по русскому языку
- 0 Трудности при решении математических задач
- 0 Трудности в подготовке устных ответов
- 0 Неуверенность в своих способностях

# Причины данных трудностей

## *0* Недостатки учебной подготовки

У многих пятиклассников есть пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки. Также трудности могут быть связаны с **несформированностью мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти**

# Причины данных трудностей

0 Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание и «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

## Почему именно в 5 классе остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

*0* **Во-первых**, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. При изучении каждого предмета есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, то столкнется с большими трудностями, которые скажутся не только на его учебных результатах, но и на его физическом и эмоциональном состоянии



0 **Во-вторых**, изменяется ситуация общения ученика и учителя. Если в начальной школе ребенок приспособливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает положительным: ученик иногда боится лишний раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает и результаты учебной деятельности ухудшаются.

**В-третьих,** изменяется само содержание домашнего задания. Если в начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (писать, читать, считать), то на среднем этапе обучения – на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

# Главное назначение домашнего задания

- 0 воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- 0 овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- 0 формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- 0 формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

- ✓ Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке – неблагодарное и нереальное занятие. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и совершенствуются в ходе индивидуального освоения умственной культуры эпохи.
- ✓ Выполнение домашнего задания должно обучать ребенка полемизировать с самим собой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все "за" и "против".
- ✓ Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала

## Анализ результатов педагогического исследования

- 0 Высокий уровень познавательного отношения к учению – 6 человек
- 0 Средний уровень познавательного отношения к учению - 19 человек
- 0 Низкий уровень познавательного отношения к учению -

# Письменные домашние задания выполняют

- 0 Всегда и в полном объеме - 10 учащихся
- 0 Всегда, но часто в неполном объеме - 10 учащихся
- 0 Не всегда или частично - 5 учащихся
- 0 Редко или никогда - 0 учащихся

# Ведение дневников:

- 0 Дневник аккуратно заполнен, подпись родителей своевременна - 14
- 0 Дневник аккуратно заполнен, подпись родителей несвоевременна - 1
- 0 Дневник заполняется неаккуратно, подпись родителей своевременна - 5
- 0 Дневник не заполнен, подпись родителей несвоевременна - 5

**Все эти проблемы  
решаемы,  
необходимо только  
внимание и терпение  
взрослых.**



# Памятка для родителей пятиклассника

- 0 Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
- 0 Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
- 0 Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.
- 0 Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание. При подготовке домашнего задания ученику помогут специальные памятки.

# Родителям на заметку

- 0 Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток.
- 0 Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- 0 Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
- 0 Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.

- 0 Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы.**
- 0 Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий.**
- 0 Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того, чтобы снизить учебную нагрузку дома.**
- 0 Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.**

# Основная причина трудностей – нарушение внимания

0 **Внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.**



# Нарушение устойчивости внимания

- 0 **Проблема:** ребенок не может понять суть объяснений (или внимательно прочитать – перескакивает через слова), когда решает задачи, постоянно задумывается, начинает заниматься чем-то другим. Как результат – уроки делает несколько часов вместо 40 минут



# Метод «лечения»

- 0 Такого ребенка надо постепенно учить сосредотачиваться на предмете и поменьше отвлекаться на посторонние раздражители (шум, свет, голоса). Начинать надо с малого. Сумел не отвлекаться 5 минут – уже молодец. Можно расслабиться. Потом еще 5 минут «сильной» концентрации внимания. Время сосредоточения увеличивайте постепенно.

# Переключение внимания

- 0 Часто бывает, что сделав один предмет, ребенок не может начать сразу делать уроки по другому предмету



# Метод «лечения»

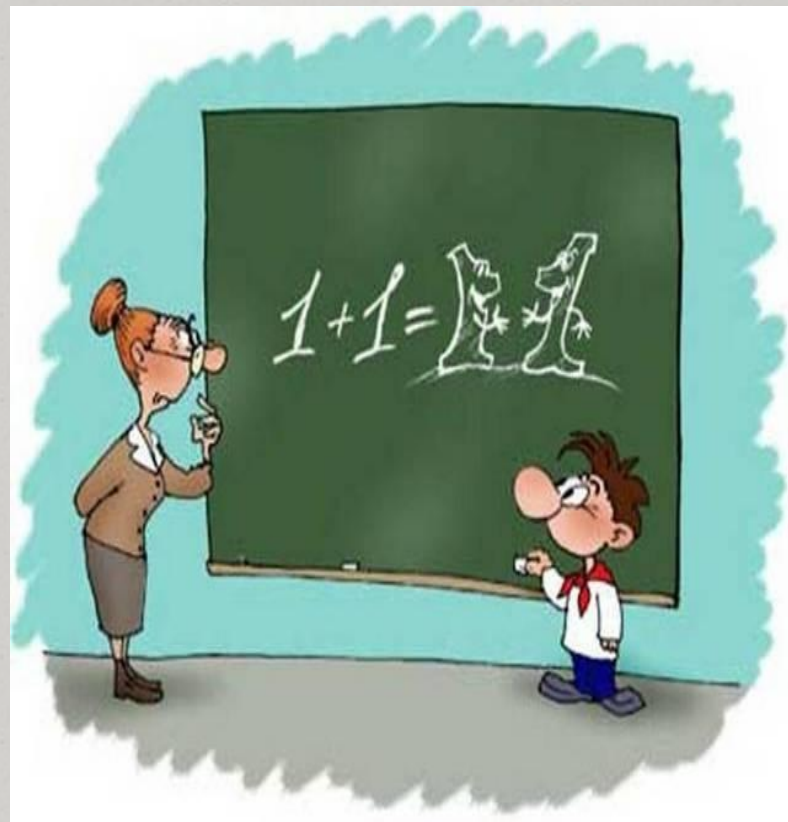
- 0 Дайте ребенку немного отдохнуть, прежде чем занять его другим видом деятельности. Учитывайте это при подготовке домашнего задания. Так, выполнив задание по математике, ребенок может попить чай, отвлечься. А потом заняться упражнениям по русскому языку.





# Трудности распределения внимания

- 0 Может проявиться при выполнении письменных заданий. Например, при написании диктанта: надо одновременно и слушать, и записывать, и проверять ошибки, а ведь еще и сосед под боком спрашивает: «Как писать?»



# Метод «лечения»

- 0 Найдите дома старую книжку, в которой не жалко писать. Засеките время (минут семь) и дайте ребенку задание: читая текст, последовательно вычеркивать в словах определенные 2-3 буквы разными способами. Например, букву «А» – вертикальной чертой, «О» – горизонтальной, а букву «Л» просто подчеркиваем. Можно усложнить задание: одновременно в незнакомом тексте вычеркиваем буквы и запоминаем содержание.

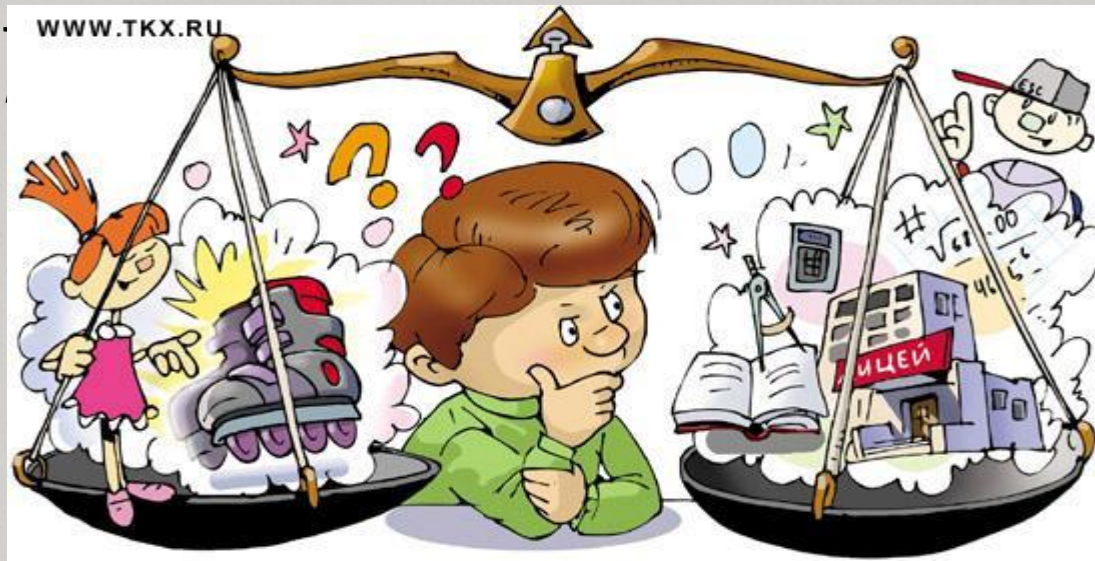
# Упражнения на тренировку внимания

- 0 Рассмотреть две похожие картинки, найти отличия
- 0 Медленно прочитайте ребенку несколько предложений и одновременно постукивайте по столу карандашом. Ребенок должен сосчитать, сколько было постукиваний, и запомнить текст
- 0 Можно идти по улице, остановиться перед витриной. Пусть ребенок посмотрит 1-2 минуты, а потом отвернется и перечислит, что запомнил.

# Русская народная мудрость:

«Пастух должен  
привести лошадь к  
водопою, но лошадь

б



# Решение родительского собрания

- 0 Родителям учащихся обеспечить контроль выполнения письменных и устных домашних заданий.
- 0 Усилить проверку дневников, аккуратного ведения записи домашнего задания.