

*Министерство образования науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (повышения  
квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

# **«Развитие мотивационного компонента творческого потенциала обучающихся на уроках информатики»**



Выполнила:  
Зайцева Людмила Александровна,  
учитель информатики,  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево,  
м.р. Кинель - Черкасский

Самара, 2014 г.

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи».***  
Г. Песталоцци.

***«Искусство обучения есть искусство будить  
в юных душах  
любопытность и затем удовлетворять ее»***  
А. Франс.

# Актуальность

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

*Президент Российской Федерации Д.А. Медведев. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
(Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.)*

Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В обучении информатике на уроках и во внеурочное время необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую учащимся как можно более полно раскрыть свои способности.

Развитие учащихся с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. Актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения учащихся. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей учащихся

# Противоречия

- между несоответствием средств и необходимостью реализации своих замыслов учителем;
- между требованиями современного общества к знаниям выпускников общеобразовательных школ в области информационных технологий и количеством учебного времени в школьных программах, отведенного на изучение информационных технологий;
- между стремлением личности к творчеству, оригинальности, самовыражению и обязательным единым планом и режимом общеобразовательной школы.

# Проблема

- в недостаточной информированности о новых технических средствах ;
- недостаточность учебных часов (34 часа за год).

# Тема

Развитие мотивационного компонента творческого потенциала обучающихся на уроках информатики

# Цель

Разработать педагогические средства, развивающие заинтересованность к информатике, открывающие новые возможности творческой самореализации учащихся.

# Задачи

- ознакомиться с понятием «мотивационный компонент»;
- выбрать методы, формы и средства обучения для реализации мотивационного компонента творческого потенциала;
- выделить педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей обучающихся на уроках информатики с применением новых информационных технологий;
- создать диагностические средства анализа эффективности собственной деятельности педагога.

# Мотивационный компонент ученика

*Основной показатель творческих способностей – интеллектуальная активность, сочетающую в себе два компонента: познавательный (общие умственные способности) и мотивационный.*

*Мотивационный компонент, обеспечивая направление на творческое усвоение знаний, включает в себя мотивы творческого усвоения и мотивы овладения умениями такого рода.*

Д.Б. Богоявленская

# Пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

1. Важную роль в мотивации учения играет *содержание учебного материала*.

Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям ребенка.

2. *Организация учебной деятельности* – один из путей формирования мотивации.

3. *Приемы создания мотивации* разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер.

4. *Применение информационных технологий* необходимо и мотивирующе это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков.

# Интерактивная доска SMART BOARD

- \* запись темы урока и определений, заметок, заданий для выполнения в классе;
- \* домашнее задание, а также все заготовки для урока;
- \* заполнение таблиц;
- \* нахождение ошибок;
- \* внесение изменений и корректировка для конкретного класса;
- \* моделирование любой диаграммы, схемы;
- \* показ связи между объектами;
- \* перенос объектов в любое место экрана, добавление или удаление их;
- \* работа с инструментом «шторка» (закрывать запись, а открыть её в момент проверки)



# Программа Hot Potatoes

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.

● JQuiz JQuiz – *Викторина* – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).

● JCloze – *Заполнение пропусков*.

● JMatch JMatch – *Установление соответствий* (3 типа заданий).

● JCross – *Кроссворд*.

● JMix – *Восстановление последовательности*



# Мультимедийные презентации PowerPoint.

## Конструктор тестов в MS PowerPoint

- \* Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
- \* Конструктор тестов в MS PowerPoint:
- \* Позволяет создавать как проверочные тесты, так и обучающе-контролирующие ресурсы;
- \* Количество заданий – не менее одного, верхний предел – не менее тысячи;
- \* Простота установки верных ответов и настроек, в том числе выбора уровня требовательности к оценке, учета неполных ответов при множественном выборе и цены заданий;
- \* Тест, созданный с помощью конструктора, может содержать как слайды с заданиями (с единственным или множественным выбором, на установление правильной последовательности или на установление соответствий), так и информационные слайды;
- \* Ведется учет времени, затраченного на прохождение теста, которое можно ограничить, включив таймер обратного отсчета. Время на информационных слайдах можно остановить;
- \* До истечения времени тестирования можно вернуться к предыдущим слайдам и исправить ответ.

# Литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей./ Дружинин В.Н. – СПб.: Издательство «Питер»,1999.-368 с.
2. Есипова Н.Д. Творческие работы учащихся в курсе информатики. / Есипова Н.Д.// Информатика и образование, 1997.-№7.-С.59-6
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. - 197 с.
4. Маркова А. К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Просвещение, 1983. - 154 с.
5. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. - М., 1993.