

**« МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ
В 9 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПО НОВОЙ ФОРМЕ»**

**Автор Карташова Н. И.
учитель математики МАОУ СОШ № 33
г Тамбова**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Внедрение адекватных технологий контроля знаний, умений, НАВЫКОВ.**



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Провести анализ новых подходов к государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе.
- Разработать некоторые аспекты технологии и методические принципы подготовки.
- Экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики и провести анализ соответствующих результатов.



**Проблема исследования
заключается в определении
организационных,
психологических,
методических основ
подготовки учащихся к
государственной итоговой
аттестации в тестовой форме.**



Гипотеза исследования

- **Совершенствование методов обучения и эффективность подготовки к государственной (итоговой) аттестации способствуют формированию математической компетентности учащихся, становлению таких важных качеств личности как ответственность за свой труд, умение его организовать, критически осмыслить и оценить.**



Предмет исследования

- Разработка методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в 9 классах общеобразовательных учреждений по новой форме



Объект исследования

- Учебный процесс преподавания математики 7-9 классов



Методы исследования

- Педагогический эксперимент.
- Теоретический анализ проведенных исследований.



Новизна и практическая

значимость проекта

закключаются в формулировке

некоторых принципов

построения методической

подготовки и разработке

механизма их реализации,

внедрении предложенных

подходов в преподавание

математики в основной школе



АСПЕКТЫ:

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ,
- МЕТОДИЧЕСКИЙ.



- Анализ ошибок показал, что у учащихся наибольшую трудность вызывает материал курса математики, связанный с решением **ТЕКСТОВЫХ** задач.



«Если хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их.»

Дж. Пойа.

● Весь процесс решения задачи можно разделить на восемь этапов:

- 1 анализ задачи;**
- 2 схематическая запись задачи;**
- 3 поиск способа решения задачи;**
- 4 осуществление решения задачи;**
- 5 проверка решения задачи;**
- 6 исследование задачи;**
- 7 формулирование ответа задачи;**
- 8 анализ решения задачи.**



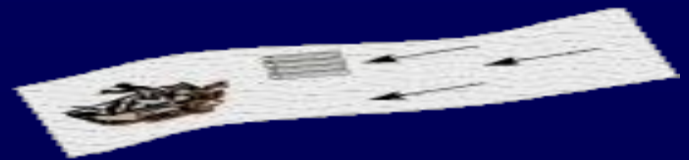
В процессе решения задачи необходимо выделить три основных этапа:

- **1 составление
математической модели;**
- **2 работа с составленной
моделью;**
- **3 ответ на вопрос задачи.**



Текстовые задачи на экзамене

- Движение.
- Движение: план и реальность.
- Совместное движение.
- Задачи на закон сложения скоростей.



- Совместная работа.
- Дроби и проценты.
- Смеси и сплавы.
- Арифметическая прогрессия.
- Геометрическая прогрессия.



М

Е

Т

О

Выводы исследования

Д

И

К

А



Содержательный блок «Текстовые задачи», связанный с процессом формирования важных составляющих математической компетентности и прикладной направленностью курса математики, занимает в подготовке центральное место, в силу чего является актуальной разработкой методики его повторения.



**Результаты
экспериментального
исследования
подтвердили
эффективность
предлагаемой
методики.**



Уровень обученности

9 «Г» класс	92%	100%	100%
9 «Д» класс	100%	100%	100%

Качество знаний

9 «Г» класс	40%	48%	59%
9 «Д» класс	68%	76%	92%

Средний балл

9 «Г» класс	3,3	3,6	3,7
9 «Д» класс	3,8	4,1	4,3

