

*Интеллект карта

Компетентностно-ориентированный урок.

Исхакова Алия Талыбовна,
учитель английского языка,
ГБОУ СОШ № 843



Целеполагание -

- * это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

* **Ведущая идея 1**



Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

Цели должны быть: диагностируемые, конкретные, понятные, осознанные, описывающие желаемый результат, реальные, побудительные (побуждать к действию), точные.

*** Ведущая идея 2**



* Содержание урока.

* Формы организации деятельности учащихся.

- * Прослеживается связь с жизнью, с практической деятельностью. Интеграция содержания.
- * При проектировании урока учителем, планируется прежде всего деятельность учащихся; эта деятельность должна быть *разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование элементарных компетенций*, общеучебных умений. Формы: парные, групповые, индивидуальные, активные, интерактивные. Эффективным является решение компетентностно-ориентированных задания (КОЗ) или ситуационных заданий. КОЗ позволяют представить как полученные знания и умения можно применить в практической деятельности, в новой ситуации.

* Ведущая идея 3



Создание мотивационного поля.

Приемы мотиваций:

- 1) апелляция к жизненному опыту,
- 2) ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает,
- 3) создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов,
- 4) ролевой подход,
- 5) деловая игра,
- 6) решение нестандартных задач,
- 7) игры, конкурсы,
- 8) кроссворды, сканворды, ребусы и др.

*** Ведущая идея 4**



* Рефлексивность. Оценивание.

- * Используя рефлексию, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи. Рефлексия помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности.
- * Исходя из того, что рефлексия по форме бывает вербальной (устной и письменной), образной (цвет, рисунок, символ).

*** Ведущая идея 5**

