

# Построение фразы.

*Работа по исправлению нарушений.*

*Учитель-дефектолог: И.М.Горбовская*

- **Грамматическая правильная речь**

- *Морфология*

- Свойства слова, его формы.

- *Синтаксис*

- Словосочетания,
- предложения.

- ***Правильное построение фразы***

- Синтагматическая связь

- (сочетание слов в предложении)

- **Коррекция познавательной деятельности и создание условий для речевого общения**

- Парадигматическая связь

- (понятийная)

# **Конструирование предложений** (умение устанавливать парадигматические и синтагматические связи):

- ✓ **ходить, книжный, папа, магазин;**
- ✓ **мамина, носить, девочка, сумка;**
- ✓ **надевать, девочка, платье,  
красивый;**
- ✓ **прыгать, белка, дерево, пушистый;**
- ✓ **деревянный, увидеть, дети, дом;**
- ✓ **лиса, бегать, деревня, хитрый;**



## **Уровни выполнения задания:**

**1 уровень:** непонимание или утрата инструкции.

**2 уровень:** предложения, в которых было два опущенных или переосмысленных слова.

**3 уровень:** ответы, в которых неправильно осмысленно или опущено одно из слов.

**4 уровень:** предложения, в которых неправильно определено место одного из слов.

**5 уровень:** правильно сконструированные

# Выводы:



- для детей с ОВЗ характерны значительные трудности в произвольном оперировании словами.
- особую трудность для таких детей представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные.
- при конструировании предложений из набора слов детям трудно устанавливать как парадигматические, так и синтагматические связи слов.

## **Специальные упражнения, направленные на формирование умения сознательно оперировать своей речью:**

- ❖ изменение исходного слова и получение его форм или родственных ему слов;
- ❖ сравнение значения исходного слова и новых слов, полученных при его изменении;
- ❖ сопоставление форм исходного слова и новых слов, выделение морфем, которыми они отличаются;
- ❖ сопоставление двух предложений, отличающихся одним словом;
- ❖ анализ предложений с помощью интонирования;
- ❖ придумывание предложений с заданным словом определение числа слов в них;
- ❖ анализ заданного предложения с помощью материальных опор.



**«Речь – это канал развития интеллекта, чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».**

**Н.И.Жинкин**

