

**ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ КАК
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Системы работы по обучению грамоте детей с нарушениями речи

- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
- Т.А. Ткаченко «Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика»
- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Г.А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»

- Для детей подготовительной группы
- Рассчитана на 10 месяцев (сентябрь - июнь)
- Обучение грамоте начинается только после 4—5 месяцев устных упражнений, имеющих в виду овладение звуковым составом языка
- Условные обозначения: фишки (красные для гласных, чёрные для твёрдых, синие для мягких согласных)

Порядок изучения звуков и букв

- I период: у, а, и, э, п, т, к, л', о, х, (к-х), йот, (л'-йот), ы, (ы-и), с
- II период: с—с', з—з', с—з, ц, с—ц, т, б, б—п, д, д—т, г, г—к, ш, с—ш, л, ж, ш—ж, з—ж, с—ш—з—ж, р, р—л, р', р—р', л—л',
- III период: ч, щ, ч-т', ч-с-с', щ-ч, щ-ш, щ-ч-с'-т'.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

- Последовательность изучения звуков дается в соответствии с программой обучения Г.А. Каше.
- Обучение грамоте начинается с середины второго года обучения: 2 период – 1 фронтальное занятие, 3 период – 2 занятия.

Т.А. Ткаченко «Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика»

- Обучение грамоте рассчитано на два года – в старшей и подготовительной к школе группах
- Последовательность изучения звуков и букв по системе Г.А. Каше.
- Применяет зрительные символы звуков речи (знаки)
- Есть тетради на печатной основе

Т.А. ТКАЧЕНКО

ПИШИ, ЧИТАЙ-КА!

МЕТОДИКА РАННЕЙ ГРАМОТНОСТИ

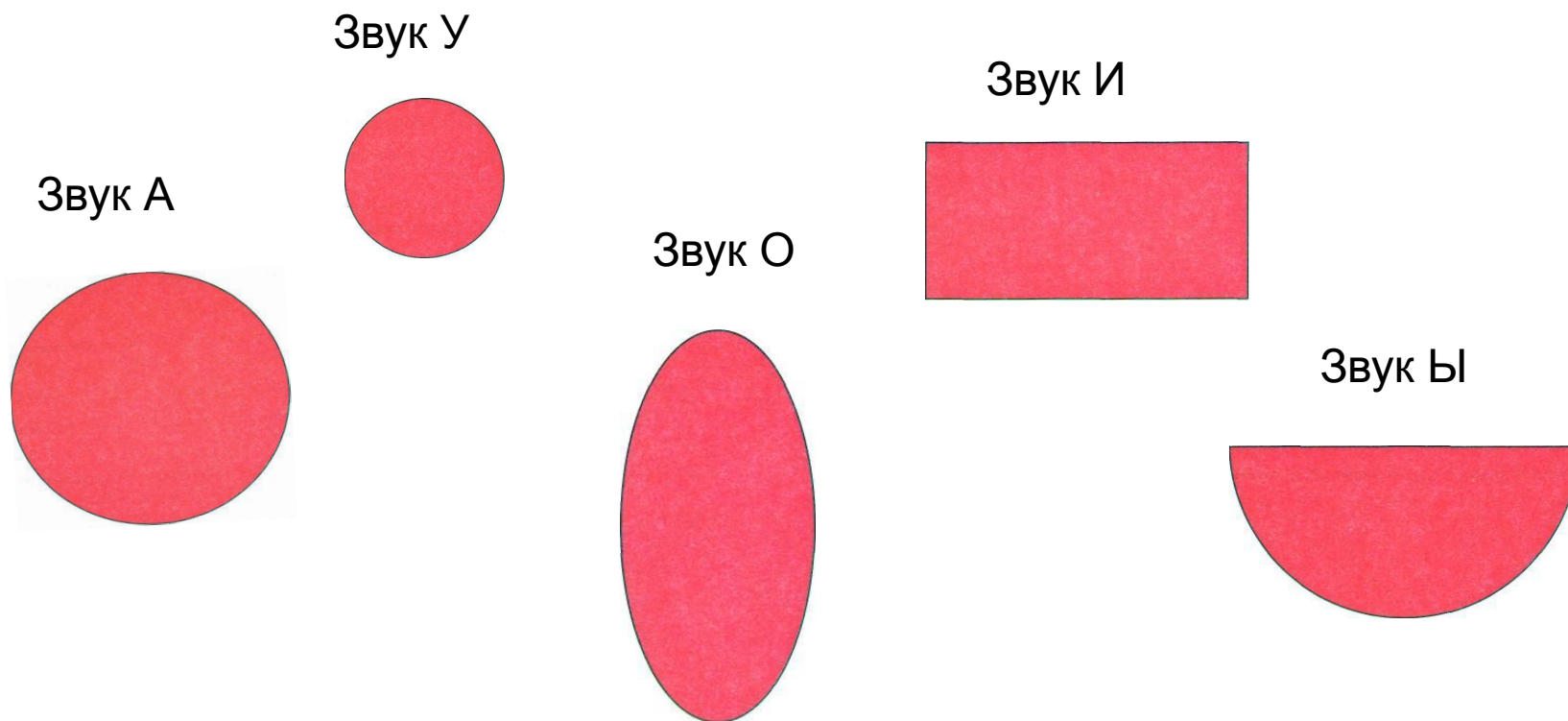
Рабочая тетрадь



- Знакомство со звуками букв
- Письмо слов и предложений
- Уникальные игровые приемы
- Предупреждение типичных ошибок

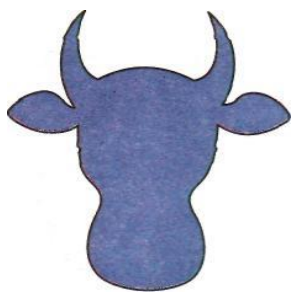


Символами гласных звуков являются геометрические формы красного цвета. Их внешний вид напоминает очертания губ при артикуляции соответствующих звуков.



Согласные звуки воспринимаются и дифференцируются дошкольниками сложнее, поэтому для их обозначения используется зрительный образ предмета или объекта, способного издавать соответствующий звук.

Звук М



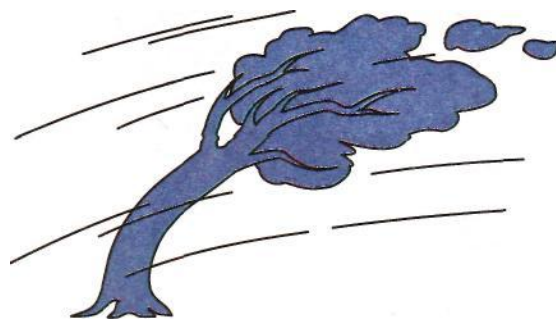
КОРОВА МЫЧИТ

Звук Н



ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ

Звук В



ВЕТЕР ВОЕТ

Звук Ф



ФОНТАН ШУМИТ

Жестовый символ подкрепляет, обогащает слуховой и зрительный образы каждого согласного звука, создавая дополнительную опору для его восприятия и расширяя звуковую рецепцию.

Звук Х

ГРЕЕМ ЗАМЁРЗШИЕ РУКИ


Звук П

ПАРОВОЗИК ПЫХТИТ

Звук Д

БАРАБАН ЗВУЧИТ



- 
- **Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева**




Низцева Н. В.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- 
- Обучение грамоте начинается со средней группы
 - Содержание обучения грамоте распределено по кварталам.
 - Звук дается одновременно с соответствующей ему буквой
 - Процесс должен строиться только на материале правильно произносимых звуков
 - В подготовительной группе изучается алфавитное название букв
 - Есть УМК

ТЕТРАДЬ ¹

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Blank writing area for the child's name.




Значение заданий в тетради для детей:

- 1. Обеспечивают развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
- 2. Совершенствуют навыки звукового анализа и синтеза.
- 3. Создают условия для ориентировки ребенка в слоговом составе слов и понимания важности правильного расположения слогов в каждом слове.
- 4. Развивают различные стороны психической деятельности: внимание, память, мышление.
- 5. Формируют умение понимать учебную задачу и разрешить ее самостоятельно.
- 6. Формируют навык самоконтроля и самооценки.

Значение заданий в тетради для педагога:

- Обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания у детей.
- Дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.
- Снимают трудности подбора дидактического материала для работы с детьми.
- Позволяют контролировать уровень усвоения программного материала каждого ребенка на каждом занятии.
- Дают возможность использовать задания как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.
- Рекомендуемые задания могут органически влиться в любую программу, по которой работает педагог.





Обучение имеет успех лишь тогда, когда учитель свободно владеет материалом, как послушным орудием, а не рабски следует той или другой методе

И. Успенский