



Современный урок в начальной школе с позиции формирования

УМК



Три постулата современного урока

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни
на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели
и никогда в роли средства





Пять организационных правил современного урока

1. Доводить педагогическое требование до своего логического конца,

держа в поле внимания каждого ребёнка и максимально содействуя

соблюдению предложенной нормы взаимодействия;

2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей лёгкий способ исполнения требуемого;

3. Раскрывать положительную программу действий на каждый момент

взаимодействия, придавая требованию позитивный характер, и избегать

негативного требования, то есть требования не дел

4. Не предъявлять детям такого рода требований, которые не под силу в настоящий период их развития;

5. Авансировать успех деятельности детей на уроке;





Требования к структуре современного урока

1. Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока
и его значение в системе уроков по теме ;
2. Определить тип урока, придумать и обосновать его структуру;
3. Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
4. Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль
знаний учащихся;
6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
7. Найти оптимальное место домашнему заданию.



Познавательные УУД

Включают:

- ☐ действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования;
- ☐ моделирования изучаемого содержания;
- ☐ логические действия и операции;
- ☐ способы решения задач

Регулятивные УУД

Обеспечивают:

- ☐ возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
- ☐ последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности и обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования



Коммуникативные УУД

Обеспечивают возможности:

- ☐ сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра;
- ☐ планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- ☐ распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- ☐ уметь договариваться, вести дискуссию;
- ☐ правильно выражать свои мысли в речи;
- ☐ уважать в сотрудничестве партнёра и самого себя;
- ☐ уметь эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, вести диалог, искать решения;
- ☐ оказывать поддержку друг другу
- ☐ ценностную ориентацию детей:
- ☐ знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
- ☐ умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
- ☐ желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;

Личностные УУД

Обеспечивают:



Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<i>Практическая деятельность обучающихся</i>	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
<i>Оценивание обучающихся</i>	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.



**«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит ее
добывать» А. Дистервег**





Технологическая карта урока

Предмет-----

Класс

Тема урока _____

Цель урока _____

Тип урока _____

Планируемые результаты

Основные понятия

Ресурсы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные



**Творческих вам
успехов!**



**Спасибо за
внимание!**