

# Деятельностный подход в образовании

Доклад учителя  
МОУ Ухтуйской СОШ  
Бровкиной А. Н.

**«Что значит для меня слово  
«Школа»?»**

# **Задача школы:**

**Интеграция, обобщение,  
осмысление новых знаний,  
увязывание их с жизненным  
опытом ребёнка на основе  
формирования умения учиться, то  
есть учить себя.**

Поставьте себе цифру, которая бы показала ваше отношение к проблеме деятельностного подхода в образовании (от+3 до -3).

| балл | Вариант ответа  |
|------|---|
| + 3  | Знаю и понимаю, что такое деятельностный подход в образовании |
| + 2  | Изучаю этот вопрос  |
| + 1  | Пытался вникать   |
| 0    | Слышал, знал, но меня это не интересует                       |
| - 1  | Знаю, но на уровне больше «нет», чем «да»                     |
| - 2  | Слышала, но не вникал   |
| - 3  | Ничего не знаю о деятельностном подходе                       |

# ***Материал из Википедии – свободной энциклопедии***

*Теория деятельности или  
деятельностный подход – школа  
советской психологии, основанная А. Н.  
Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном на  
культурно-историческом подходе Л. С.  
Выготского.*

## Приоритетная цель школьного образования:

- *развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т. е. способствовать формированию умения учиться.*

# Структура урока в технологии деятельностного подхода

- 1. Орг. момент.
  - включение детей в деятельность;
  - выделение содержательной области.
- Постановка учебной задачи.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи:
- где и почему возникло затруднение;
- темы и цели урока.
- «Открытие» детьми нового.
  - организация самостоятельной исследовательской деятельности;
  - выведение алгоритма.
- Первичное закрепление
  - выполнение заданий с проговариванием.
- Самоанализ и самоконтроль.
- Итог урока. Рефлексия.

## Возможности постановки учебной проблемы на уроке:

- Создание проблемной ситуации (*самый сложный, но и самый эффективный прием*).
- Подводящий к теме диалог (*серединка на половинку, как по сложности, так и по развивающему результату*).
- Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема (*самый простой и менее полезный для развития интеллекта*).

# Приемы создания проблемной ситуации

- 1. Классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. В результате возникают разные мнения.
- 2. Учитель дает задание, не выполнимое вообще. Оно не выходит, вызывая у школьников затруднение.
- 3. Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

# Деятельностный подход



## Воспроизводящий и преобразующий уровни.

- Эти технологии являются наиболее часто используемыми в организации работы процессе традиционного урока, причем преобразующий уровень рассматривается как развитие воспроизводящего уровня.

# Технология проблемного обучения

- Цель проблемного типа обучения работы состоит не только в усвоении результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

Последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

**Проблемная ситуация**



**проблема**



**поиск способов ее решения**

**решение проблемы**

# Дидактические способы организации процесса проблемного обучения

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический;
- эвристический;
- исследовательский;
- метод программированных заданий.

# Метод монологического изложения.

- При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения - рассказ, лекция.

# Методы рассуждающего изложения.

- Первый вариант - создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.
- Второй вариант - излагая тему, учитель пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма - беседа лекция.

## Метод диалогического изложения.

- Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

# Метод эвристических заданий.

- Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем, при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.

# Метод исследовательских заданий.

- Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование.

# Метод программированных заданий.

- Это метод, при котором учащиеся с помощью, особым образом, подготовленных дидактических средств может приобретать новые знания и новые действия.

# Технология Ю.Л. Троицкого

- Ученикам средней школы предлагается всерьез приобщиться к самой сути предметной **деятельности** - добывании фактов непосредственно из самого текста источника.
- Автор методики, Ю.Л. Троицкий говорит о том, что ученика необходимо поставить в позицию творца предметной реальности, перейти от репродукции реальности к творчеству. Кроме того, Троицкий предлагает отказаться от так называемой демифологизации истории, утверждая, что учебник несет некую безусловную истину, и не предполагает некоего столкновения мнений, активного поиска истины, «которая живет до тех пор, пока не облегчается в связанный **авторский текст**, где благополучно и умирает».

# Технология Ю.Л. Троицкого

- Основным средством познания исторической действительности в концепции Троицкого выступает документально - методический комплекс (ДМК). ДМК - это не просто документы той или иной эпохи, которую изучают школьники, но и ключевые тексты, подобранные по принципу «противоречия материала». ДМК - это система вопросов и заданий, составленных проблемно, то есть не имеющих однозначно универсальных ответов и предполагающие размышления учеников.

# Технология Ю.Л. Троицкого

- ДМК полностью заменяет учебник и развивает индивидуальный стиль мышления ребенка, а не систематизацию знаний. Образовательная технология направлена на развитие не столько воспроизводящих способностей, а на развитие предметной деятельности и творческих способностей ребенка.

# Проектное обучение

**Целью** проектного обучения является необходимость создания таких условий, в результате которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя различные исследовательские умения, как например умение выявить проблему, навыки сбора информации, наблюдения, анализа гипотез, обобщения;
- развивают системное мышление;

# Проектное обучение

Суть проектного обучения, так же и как технологии Троицкого, состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом, постигает реальные процессы и объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение к проникновению его вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов

# Проектное обучение

- 1. С большим увлечением ребенком выполняется только та деятельность, которая выбрана им самим. В этой связи работа с источниками мотивирована учеником и это обосновывает активизацию интереса к данной деятельности.
- 2. Разработка проекта строится в русле не только одного учебного предмета, в ходе деятельности с источниками имеют место межпредметные связи.
- 3. В ходе проекта важна опора на конкретные увлечения детей.
- 4. В ходе работы над проектом учащиеся могут добыть важные сведения, которые на первый взгляд не имеют отношения к рассматриваемой проблеме, но, тем не менее, очень важны.

# Проектное обучение

Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов:

- - краткосрочные ( 2-6 часов)
- -среднесрочные ( 12-15 часов)
- -долгосрочные, требующие значительного времени на поиск материала и его анализ.

# Проектное обучение

Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов:

- - краткосрочные ( 2-6 часов)
- -среднесрочные ( 12-15 часов)
- -долгосрочные, требующие значительного времени на поиск материала и его анализ.

# Стадии работы над проектом

- 1.1 Выбор темы проекта
- 1.2 Выделение подтем и тем проекта
- 1.3 Формирование творческих групп
- 1.4 Подбор источников, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задания для команд, отбор литературы
- 1.5 Определение форм выражение результатов проектной деятельности
- 4. Презентация
- Рефлексия.

Поставьте себе цифру, которая бы показала ваше отношение к проблеме деятельностного подхода в образовании (от+3 до -3).

| балл | Вариант ответа  |
|------|---|
| + 3  | Знаю и понимаю, что такое деятельностный подход в образовании |
| + 2  | Изучаю этот вопрос  |
| + 1  | Пытался вникать   |
| 0    | Слышал, знал, но меня это не интересует                       |
| - 1  | Знаю, но на уровне больше «нет», чем «да»                     |
| - 2  | Слышала, но не вникал   |
| - 3  | Ничего не знаю о деятельностном подходе                       |

- **Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.**

**(Г. С. Батищев).**

**Спасибо  
за внимание**