

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ
ПЕЧАТНЫХ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ 7.0 - 2014 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

1. РАЗРАБОТАН Федеральным государственным бюджетным учреждением "Российская государственная библиотека"

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию от 13 декабря 2012 г. N 811-ст.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ, предлагаемые экспертным советом конкурса проектных работ или научно-практической конференции

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman и размером 12-14 пунктов.
- Страницы работы должны иметь стандартные обычные поля. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
- Каждую главу начинают с новой страницы.
- Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.
- Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст работы:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

способы группировки библиографических записей

алфавитный

систематический

хронологический

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения располагают в тексте или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

В качестве приложения могут быть представлены:

вопросы анкетирования;
вопросы и варианты ответов теста;
составленные рекомендации, памятки;
собственные стихотворения;
таблицы;
графики и диаграммы;
дополнительные расчеты;
рисунки и фотографии;
иллюстрации этапов опыта;
распечатки расчетов с ЭВМ.

Пример оформления Приложения к исследовательской работе

Приложение 1



Диаграмма 1. Любимые занятия собак

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

- Исследовательская работа помещается в папку-сборщик с прозрачным верхним листом.
- Диск с программным продуктом помещается в отдельный прозрачный файл и закрепляется во избежание самопроизвольного выпадения.

Этапы исследовательской деятельности

- **Изучение теоретического материала**
- **Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования**
- **Формулировка рабочей гипотезы**
- **Освоение методики исследования**
- **Сбор собственного экспериментального материала**
- **Обработка материала**
- **Обобщение, анализ, выводы**
- **Представление исследовательской работы**

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Цели:

```
graph TD; A[Цели:] --> B[1. Приобретение учащимися функционального навыка исследования]; B --> C[2. Развитие способности к исследовательскому типу мышления]; C --> D[3. Активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе]; D --> E[4. Активизация творческого потенциала учащихся.];
```

1. Приобретение учащимися функционального навыка исследования

2. Развитие способности к исследовательскому типу мышления

3. Активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе

4. Активизация творческого потенциала учащихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

задачи



- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся.

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к предмету;

- формировать навыки исследовательской, проектной деятельностью и выбор направления исследования;

- развивать навыки самореализации и публичных выступлений.

Виды исследовательских работ учащихся



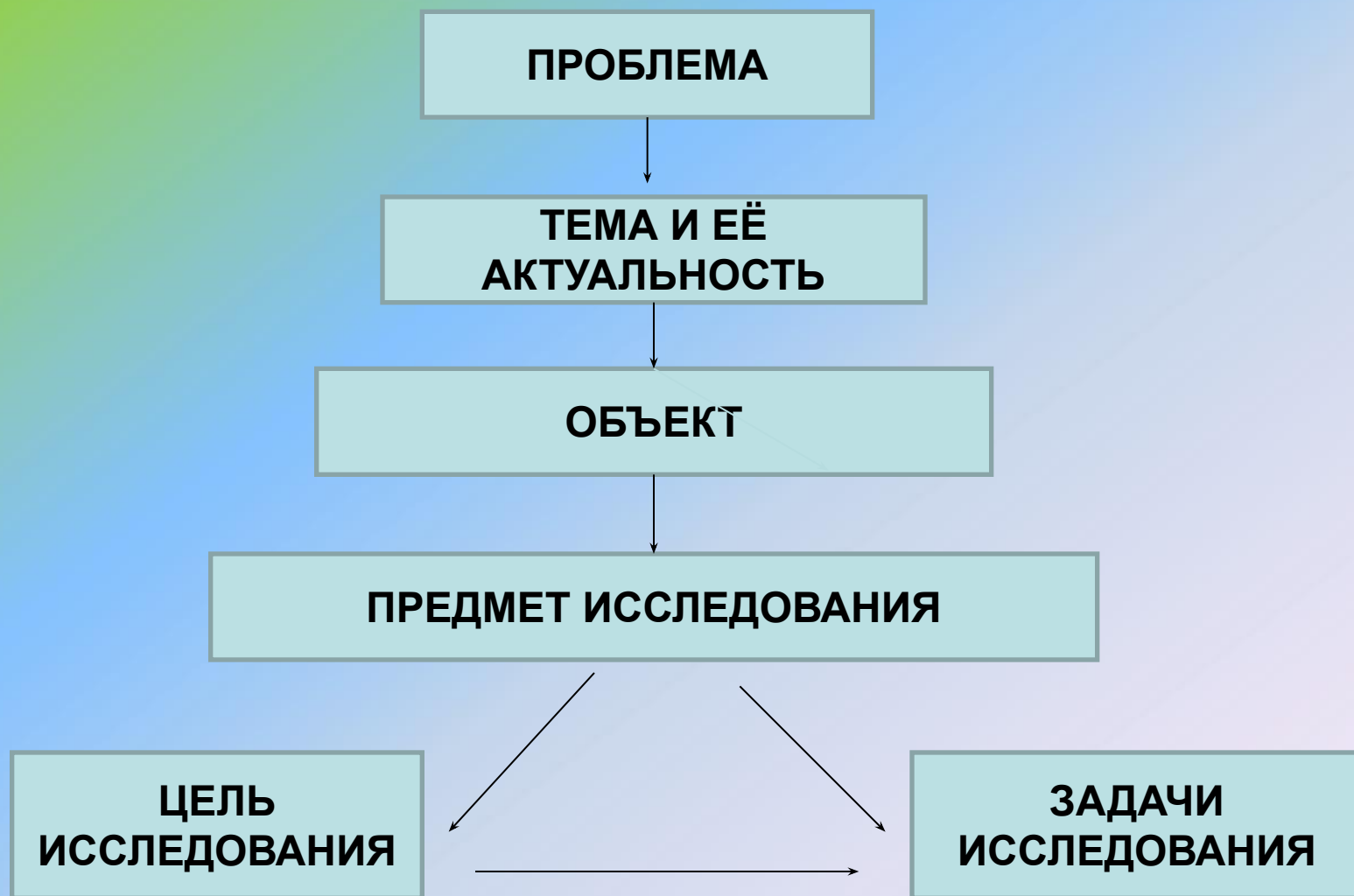
Компетентности ученика

- 1. Умение работать с рекомендованной литературой.**
- 2. Умение критически осмысливать материал.**
- 3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли.**

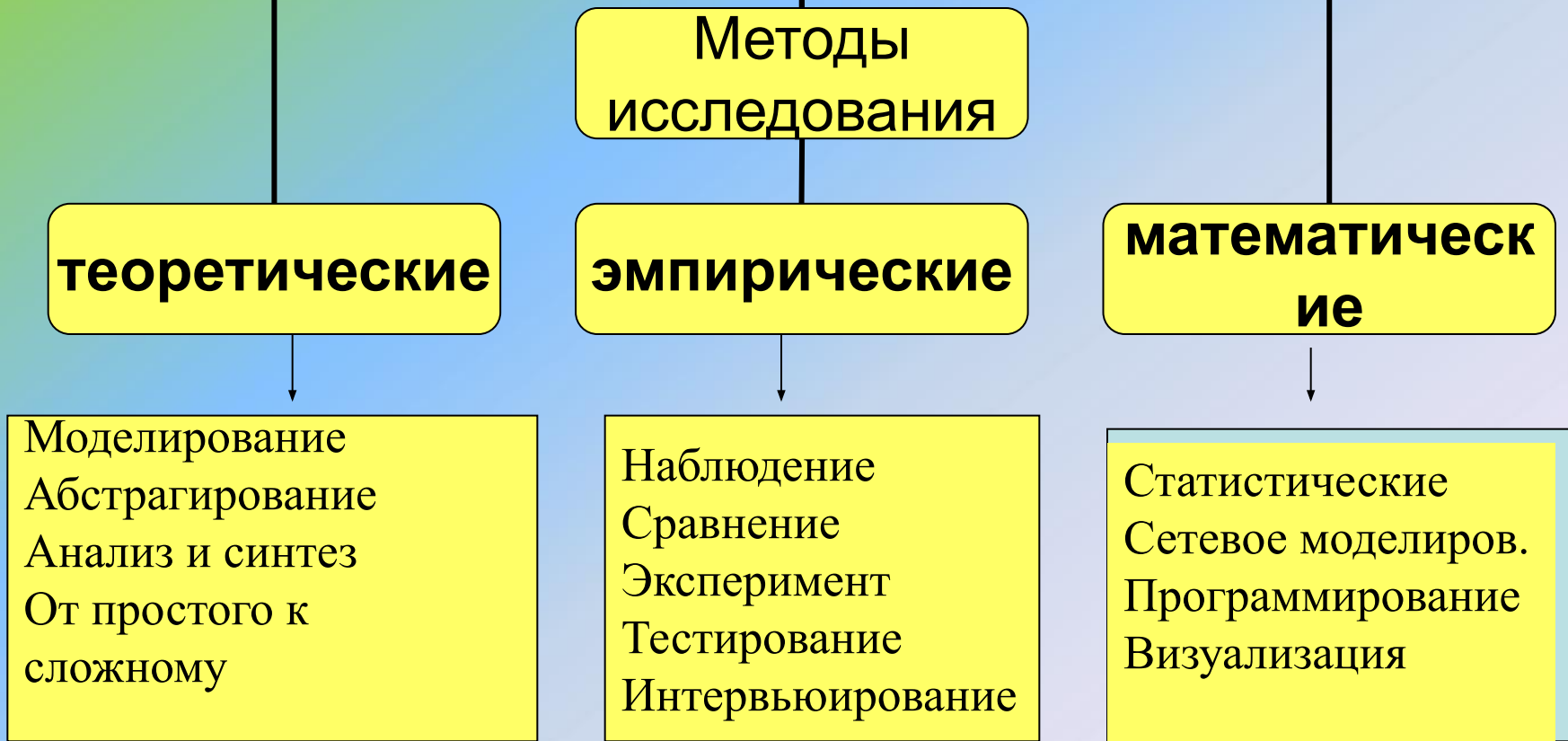
Компетентности учителя

- > Педагог должен сам быть творческой личностью
- > Постоянно заниматься самообразованием
- > Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- > Уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- > Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

Основные моменты исследования



Методы исследования



Метод – это способ достижения цели исследования

Структура исследовательской работы

- *Название темы.*
- *Краткое обоснование актуальности темы.*
- *Предмет исследования.*
- *Гипотеза.*
- *Цель исследования.*
- *Задачи.*
- *Методы и конкретные методики исследования.*
- *Сроки исследования.*
- *Критерии оценки.*
- *Прогноз: а) положительных результатов;*
б) возможных потерь;
в) продумывание компенсаций.
- *Форма представления результатов эксперимента*
- *Выводы (соотношение между гипотезой и полученным результатом)*

Планирование содержания презентации учащегося

- **Название презентации**
 - **Имя и фамилия автора (авторов) презентации**
 - **Краткое описание целей и задач исследования**
 - **Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования**
 - **Методы исследования**
 - **Цитата по теме исследования**
 - **Основные результаты, полученные данным участником**
 - **Анализ или оценка собственных исследований**
 - **Вывод по работе с учетом поставленной цели**
 - **Список литературы**
-

Основные требования к представляемым для участия в конференции работам

- **Чёткость и доступность изложения материала.**
- **Соответствие темы работы её содержанию.**
- **Актуальность и практическая значимость работы.**
- **Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы.**
- **Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.**
- **Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.**
- **Оформление научной работы.**
- **Культура выступления на конференции.**
- **Регламент выступления на секции - до 10 минут.**
- **Регламент выступления на конференции - до 7 минут.**
- **Выступление должно проходить чётко.**
- **Работа может сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, диаграммы, фотографии).**

Научно-исследовательская деятельность
как средство формирования
творческой личности

УРОЧНАЯ

Исследовательские методы

проекты

Творческие задания

ВНЕУРОЧНАЯ

массовая

Предметные недели

конференции

групповая

Факультативы, кружки

проекты

индивидуальная

Исследовательская работа

Творческие работы

проекты

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

- **Элементы исследования в рамках учебных предметов**
- **Предметы в рамках базисного компонента**
- **Элективные курсы – школьный компонент**
- **Группы дополнительного образования**
- **Профильные классы**
- **Олимпиады**
- **Кружки**
- **Предметные недели**
- **Экскурсии**
- **Интегрированная программа общего и дополнительного образования**
- **Поход или экспедиция**
- **Конференция или конкурс**



Правила работы учителя с учениками при проведении исследований.

- 1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.**
- 2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.**
- 3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.**
- 4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.**
- 5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.**
- 6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.**
- 7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач**
- 8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.**
- 9. Подходите ко всему творчески.**