

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева  
Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА В РАМКАХ ФГОС II ПОКОЛЕНИЯ**

**Чугунова М.В.,  
учитель технологии  
I квалификационной  
категории**

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»»**

**В.А. Сухомлинский**



# ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Ф**

**Ф**актические знания

**Г**

**Г**рупповое или индивидуальное  
дифференцированное обучение

**О**

**О**пора на проблемное обучение

**С**

**С**истемно-деятельностный подход  
(самостоятельное добывание знаний)

# Дидактическая структура урока

Технологическая карта

План - конспект

Мотивирование к учебной деятельности

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия

Постановка проблемы

**УРОК**

Актуализация опорных знаний

Первичное закрепление

Открытие нового знания

Технология

конструирование

Проектирование

Моделирование

Подготовка  
к  
уроку



# Последовательность действий учителя



**Моделирование урока** – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

## Учитывая требования к уроку по ФГОС

### тип урока

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний ;
- комплексного применения ЗУН;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)

### Вид урока

- отражает ведущий метод обучения.

# Последовательность действий учителя

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



# ФГОС НОО

## Результаты освоения основных образовательных программ

### Предметные

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая  
в основе научной

### Метапредметные

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми  
компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные

### Личностные

карт... готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,  
личностные качества

# **Базовые технологии стандартов второго поколения**

- ❖ **Коммуникативные технологии (коммуникация – общение)**
- ❖ **Технология, основанная на создании учебной ситуации (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)**
- ❖ **Технология, основанная на реализации проектной деятельности**
- ❖ **Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения**
- ❖ **Информационные технологии**

**Документация  
урока**

```
graph TD; A[Документация урока] --> B[Технологическая карта урока]; A --> C[План-конспект урока];
```

**Технологическая  
карта урока**

**План-конспект  
урока**

## **Технологическая карта урока –**

**это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.**

Обучение с использованием технологической карты позволяет

- организовать **эффективный учебный процесс,**
- обеспечить **реализацию универсальных учебных действий** соответствии с требованиями ФГОС,
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

# Технологическая карта урока с методической структурой

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
Организационный момент	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

# Технологическая карта урока с дидактической структурой

<b>Раздел, тема</b>	
<b>Цель темы</b>	
<b>Задачи</b> <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>	
<b>Планируемый результат</b>	
<b>УУД</b>	
<b>Основные понятия</b>	
<b>Тип урока</b>	
<b>Метод обучения</b>	
<b>Метапредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> - основные; - дополнительные	
<b>Наглядные пособия</b>	
<b>Организация пространства</b>	

# Технологическая карта урока технологии

<b>Раздел, тема</b>	Кулинария, «Здоровое питание» , 2 часа
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения обучающихся оценивать структуру пищевой пирамиды как основы здорового ( рационального) питания;</li> </ul>
<b>Задачи</b> <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить формирование представлений обучающихся о здоровом питании и питательных веществах, основ экологической культуры на примере рационального питания;</li> <li>Научить оценивать качества питьевой воды в своем городе;</li> <li>Развивать познавательный интерес к предмету;</li> <li>Развивать умения сотрудничать и дискутировать;</li> <li>Формировать умения обосновывать свой выбор, оценивать результаты своих действий с помощью самооценочных таблиц</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь обосновывать свой выбор, оценивать результаты своих действий с помощью самооценочных таблиц</li> <li>Уметь сотрудничать и дискутировать в группе</li> <li>Уметь оценивать состав пищи и структуру пищевой пирамиды</li> <li>Уметь составлять дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</li> <li>Уметь оценивать качества питьевой воды в своем городе;</li> </ul>
<b>УУД:</b> <i>Личностные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Общепознавательные</i> <i>Коммуникативные</i>	<p>Самопознание и смыслоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целеполагание, прогнозирование, планирование, оценивание, контроль</li> <li>Общеучебные, познавательные, постановка и решение проблем</li> <li>Планирование учебного процесса, постановка вопросов, построение речевых высказываний</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества; пищевая пирамида, режим питания
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Метод обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, частично-поисковый
<b>Метапредметные связи</b>	информатика, биология, ОБЖ
<b>Ресурсы: - основные</b>	Учебник Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс
<b>Наглядные пособия</b>	Печатные пособие «Питательные вещества», проекционный материал
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

# План – конспект урока

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Мотивационно-целевой этап</b>			
<b>Изучение нового материала</b>			
<b>Изучение новых способов действия</b>			
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b>			

# План-конспект урока по технологии

## Тема: Здоровое питание

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Мотивационно-целевой этап</b> <b>1. Организационный момент</b> <b>Цель– активизация учащихся, настрой на урок</b>	приветствие проверка явки учащихся заполнение учителем классного журнала проверка готовности учащихся к уроку <u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу. <u>Познакомить</u> с критериями оценивания деятельности на уроке.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их; <u>Составить</u> самооценочную таблицу работы на уроке	Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. У: Вы пришли сюда ... Д: Учиться. У: Не лениться, а ... Д: Трудиться. У: Работать как?.. Д: Старательно. У: А слушать как?.. Д: Внимательно. У: Если хочешь отвечать ... Д: Руку не забудь поднять! У: Если спросят?.. Д: Надо встать, громко, чётко отвечать. У: Согласны ли вы с этими словами? Почему? Д: ..... -Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? У: Прежде, чем начнем урок, составим самооценочную таблицу для выполнения работы. Как вы думаете, по каким критериям мы будем оценивать свою работу	Составление самооценочной таблицы ( учащиеся предлагают свои варианты названия колонок таблицы, выбираем оптимальный результат – в тетради)	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>

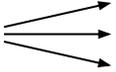
<p><b>II этап.</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цель –</b></p> <p><b>1. Способствовать развитию речи учащихся</b></p> <p><b>2. актуализировать мыслительные операции, через обсуждение проблемных вопросов;</b></p> <p><b>3. зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний -4. формулирование темы и целей урока</b></p>	<p><u>Организовать</u> обсуждение проблемных вопросов для определения темы и целей урока</p>	<p><u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>У.: Вы утром все завтракали? Скажите для чего человеку нужно питаться?</p> <p>Д.: Человек питается чтобы жить, двигаться и т. д.</p> <p>У.: Вся пища потребляемая вами полезна организму? Почему?</p> <p>Д.: Нет, не вся... Организму требуется натуральное, здоровое питание.</p> <p>У.: Как вы думаете, какое питание является здоровым? Почему?</p> <p>Д.: ....</p> <p>У.: Какова же будет тема нашего урока?</p> <p>Д.: Здоровое питание (слайд1)</p> <p>У.: (Слайд2) Посмотрите на экран: можно ли предложенные ситуации отнести к здоровому питанию?</p> <p>Д.: Нет..</p> <p>У.: Что же мы сегодня с вами должны рассмотреть?</p> <p>Д:..</p>	<p><b>Определение темы урока:</b></p> <p><b>Здоровое питание</b></p> <p><b>Целей урока:</b></p> <p><b>1. оценивать состав пищи;</b></p> <p><b>2. составлять дневной рацион питания</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
---	--	---	--	--	--

<p><b>III этап</b></p> <p><b>Изучение нового материала</b></p> <p><b>Цель – - познакомить учащихся с питательными веществами, пищевой пирамидой; -развивать умения анализировать изучаемый материал;</b></p>	<p><u>объяснение учителя</u> с опорой на личные знания учащихся _с использованием таблицы «Питательные вещества»</p> <p><u>-Организовать</u> работу в парах по поиску материала в тексте учебника по предложенной теме</p> <p><u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>-Заслушать</u> сообщения учащихся</p> <p><u>-Организовать</u> индивидуальную работу по анализу пищевой пирамиды</p> <p><u>- Организовать</u> индивидуальную работу по анализу своей работы на данном этапе работы</p>	<p><u>Слушать</u> учителя и взаимодействовать с учителем в ходе беседы;</p> <p><u>Работа с текстом</u> по плану (извлечение материала из текста);</p> <p><u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>);</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Анализировать</u> пищевую пирамиду на предмет содержания и распределения питательных веществ</p> <p><u>- Анализировать</u> проделанную работу</p>	<p>У.: В состав нашей пищи входят питательные вещества растительного и животного происхождения. (Слайд3) Как вы думаете, что значит растительное и животное происхождение?</p> <p>Д.: первые - дают нам растения, вторые – животные.</p> <p>У.: Питательные вещества делятся на группы: белки, жиры, углеводы. Кроме того, в пище имеются необходимые человеку витамины, минеральные вещества. (слайд4)</p> <p>Давайте разделимся на 5 групп (работа с учебником стр.37-38) и <u>поработаем с текстом по плану</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение веществ,</li> <li>2. в каких веществах содержатся,</li> <li>3. зачем они нужны. – <u>сообщения</u>.</li> </ol> <p>У.: <i>Проанализируйте свою работу на данном этапе урока</i></p> <p>У.: Для того, чтобы наша пища приносила нам пользу нужно знать правила здорового питания, которые отображаются в <b>пищевой пирамиде</b>.(Слайд 5)</p> <p>Продуктов, изображенных в основании пирамиды, нужно употреблять в пищу больше, а изображенных на самой вершине пирамиды – употреблять ограниченно или избегать их.</p> <p><u>Задание в тетради</u>: Рассмотрите пищевую пирамиду и, пользуясь таблицей «Питательные вещества», определите распределение питательных веществ в пирамиде. (5 мин)</p> <p>Сделайте <u>вывод</u>(устно): Почему продукты, расположенные в основании пирамиды более полезны для организма, чем расположенные наверху?</p> <p>Д. ...</p> <p>У.: <i>Проанализируйте свою работу на данном этапе урока</i></p>	<p>Уметь оценивать состав пищи и пищевой пирамиды</p> <p>Уметь анализировать проделанную работу</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>
--	--	---	--	---	--

<b>Физкультминутка</b>	<u>Проведение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз	<u>Выполнение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз			
<b>IV этап</b> <b>Изучение новых способов действия</b> <b>Лабораторная работа «Определение качества питьевой воды»</b> <b>Цель этапа:</b> <u>Тренировать</u> способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке <u>организовать</u> самостоятельную работу учащихся <u>организовать</u> самопроверку самостоятельной работы <u>Организовать по результатам</u> выполнения лабораторной работы выявление и исправление допущенных ошибок <u>организовать ситуацию успеха</u> по результатам выполнения лабораторной работы	<u>разъяснить</u> учащимся задачи лабораторной работы; - <u>ознакомить</u> учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание	<u>Слушать</u> учителя и взаимодействовать с учителем в ходе беседы; <u>Воспроизвести и корректировать</u> способы действия при выполнении самостоятельной работы	У.: (Слайд 6) Вода является важным компонентом питания, как и все перечисленные питательные вещества. Она жизненно необходима организму для переваривания пищи, выделения вредных веществ и поддержания нормальной температуры. Но вся ли вода полезна человеку? (Слайд7) Д.: Необходима только чистая вода У.: Как получить чистую воду? Д.: Очистить. У.: Устройство, которое очищает воду называется фильтром. Сегодня мы попытаемся с вами подобрать фильтр для очистки водопроводной воды в нашем городе. (Слайд 8) Все данные представлены на слайде, вам требуется внимательно его изучить и определить – какой фильтр подойдет для очистки воды. У.: <i>Проанализируйте свою работу на данном этапе урока</i>	<b>Определение качества питьевой ВОДЫ</b>	<u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u>

<p><b>V этап</b> <b>Учебно-тренировочный</b> <b>Цель этапа:</b> зафиксировать алгоритм выполнения пищевой пирамиды организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально)</p>	<p>закрепить первоначальные умения и навыки.. закрепить знания, акцентировав внимание на вопросах, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала с помощью составления своей пищевой пирамиды обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. <u>выявление</u> умений у учащихся узнавать и соотносить факты с изученными понятиями</p>	<p><u>Слушать</u> учителя и взаимодействовать с учителем в ходе беседы; <u>Воспроизвести и корректировать</u> способы действия при выполнении самостоятельной работы <u>Составить</u> свою пищевую пирамиду и дневной рацион питания</p>	<p><u>У: Составим свою пищевую пирамиду (Самостоятельная работа учащихся)</u> <u>У: Проанализируйте свою работу на данном этапе урока</u> У:(Слайд6) В книге «Голод и изобилие: история питания есть такая фраза: «... в Риме ... Максимин Фракийец, первый император-солдат, выпивал в день по амфоре вина (что примерно соответствует двадцати литрам) и «умудрялся съедать около сорока, а то и шестидесяти фунтов мяса»;... говорят, «что он никогда не пробовал овощей». У: Как вы думаете, можно назвать такое питание правильным? Почему? Д: Нет. Он слишком много ел. Не употреблял в пищу овощей. У: А, как нужно есть, чтобы питание приносило пользу? Д: Питаться нужно небольшими порциями и в определенное время. У: Сколько должно быть приемов пищи в день? Как мы их назовем? Д: 3 (5) приемов: завтрак, обед, ужин (второй завтрак, полдник) У:(Слайд7) Верно. Такой прием пищи называется «Режим питания» или «Дневной рацион» У: завтрак, обед, ужин – это основные приемы пищи. Для перекусов - второй завтрак, полдник – нужно выбирать полезную и питательную, но легкую пищу (фрукты, овощи, йогурт, творог, хлеб, сок) У: завтрак один из важнейших приемов пищи. Он снабжает организм энергией для успешной учебы и занятия спортом. У: Что вы кушаете на завтрак? Какие питательные вещества вы получаете при этом? (проанализируйте ответ с помощью своей пищевой пирамиды) Д:... У: Что вы думаете о пище на обед и ужин? Д: У: <u>Составим дневной режим питания, основываясь на данных пищевой пирамиды</u> <i>(Самостоятельная работа учащихся в парах) – анализ проделанной работы.</i></p>	<p>Уметь оценивать состав пищевой пирамиды и дневной рацион питания Уметь анализировать проделанную работу</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>
--	---	--	---	--	---

Физкультминутка	<u>Проведение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз	<u>Выполнение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз			
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b> <b>VI этап</b> <b>Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания</b> <b>Цель этапа:</b> включить новые знания в систему знаний учащихся тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации	инструктаж учителя по выполнению домашнего задания учащимся на подготовку к следующему уроку <u>сообщение</u> о теме следующего урока	<u>Записать и разобрать</u> способы выполнения домашнего задания;	1. стр.37-42 (учить) 2. Витамин – Сообщение по теме (упр. 1стр.42) 3. «Пищевые отравления» - сообщения по теме. Приступаем к изучению технологии приготовления бутербродов. 1. Откуда произошло слово «Бутерброд» 2. найти пословицы о хлебе.		<u>Познавательные УУД</u>

<p><b>VII этап</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>учебной</b>  <b>деятельност</b>  <b>и на уроке</b>  <b>Цель этапа:</b>  <u>организовать</u>  <b>фиксацию</b>  <b>нового</b>  <b>содержания,</b>  <b>изученного на</b>  <b>уроке</b>  <u>организовать</u>  <b>фиксацию</b>  <b>степени</b>  <b>соответствия</b>  <b>результатов</b>  <b>деятельности</b>  <b>на уроке и</b>  <b>поставленной</b>  <b>цели в начале</b>  <b>урока</b>  <u>организовать</u>  <b>проведение</b>  <b>самооценки</b>  <b>учениками</b>  <b>работы на</b>  <b>уроке</b></p>	<p>-рефлексия  учителя и  учащихся о  достижении  целей урока  -объективная и  комментирова  нная <u>оценка</u>  результатов  коллективного  и  индивидуально  го труда  учащихся на  уроке  выставление  отметок в  классный  журнал и в  дневники  учащихся</p>	<p>-рефлексия  учителя и  учащихся о  достижении  целей урока  -объективная и  комментирова  нная оценка  результатов  коллективног  о и  индивидуальн  ого труда  учащихся на  уроке</p>	<p>– Чему вы научились?  – Понравилось ли вам на  уроке?  – Что больше всего  понравилось?    Расскажите по схеме:</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>знаю</b>  <b>Я запомнил</b>  <b>смог</b></p> </div>		<p><u>Коммуник</u>  <u>ативные</u>  <u>УУД</u></p>
---	---	---	---	--	--

# Вывод

- Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока.
- При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах.
- Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия.
- Именно в этом случае происходит развитие личности.
- Именно это является одной из основных задач современного урока.