

Обеспечение современного качества образования на основе предпрофильной подготовки и профильного обучения

Работу выполнила Шемарова Т.А.
заместитель директора по УВР МОУ
«Средняя школа №16» г. Кимры

*Образование XXI века обновляется и
изменяется.*

*Какое образование востребовано
сегодняшним и,
что ещё важнее - завтрашним обществом?
Сегодня «абсолютной ценностью общества
становится человек (личность);
а целью образования - развитие личности.*

Никандров Н.Д.

Нормативная основа профилизации обучения

- Закон РФ «Об образовании»
- Базисный учебный план для общеобразовательных учебных учреждений РФ
- Концепция модернизации образования на период до 2010 года утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.12.01г. №1756-р
- Приказ Министерства образования РФ об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени от 18.07.02г. №2783
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования на базовом и профильном уровнях

Предмет исследования

Качество
образования

Объект исследования

Предпрофильная и
профильная
подготовка

Гипотеза

Желание каждого учащегося выбирать индивидуальную программу обучения, профиль, школа не может предоставить по ряду причин. Но «компенсировать» ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей, интересов и склонностей школьников помогут элективные курсы

Цели работы

1. Овладение учащимися системой знаний. Формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию с условием динамично развивающегося современного общества
2. Развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира
3. Освоение школьниками ключевых социальных компетенций, подготовка к сознательному участию в гражданском обществе

ЗАДАЧИ

- 1) Изучение изменений в структуре содержания образовательного процесса
- 2) Изучение изменений в его организации - использование современных технологий и методов обучения, в максимальной степени развивающих мышление учащихся и раскрывающих их творческий потенциал
- 3) Анализ результатов предпрофильной и профильной подготовки в МОУ «Средняя школа №16»

КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Обучаемость - общие умственные способности, а также специальные способности (в том числе развитие, внимание, память, самостоятельность, темп работы)

Учебные умения - общеучебные и специальные умения и навыки, самоорганизация, способность к самообразованию, самоконтроль, самооценка

Обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний и навыков

Познавательные интересы

Деятельностные интересы - мотивы деятельности, образовательные намерения

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Углубление ряда родственных по содержанию. Близких предметов;
- Признание права старшего школьника на выбор направления развития и уровня собственных достижений и обеспечение этой возможности;
- Предоставление детям и подросткам возможности не только осознать свои возможности, интересы. Предпочтения, но и приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- организация предпрофильной подготовки путем включения в учебный план основной школы обязательных занятий по выбору.

Виды индивидуализации

- индивидуализация, связанная с доминирующими проявлениями личности (учет уровня интеллектуального развития);
- индивидуализация на основе наиболее значимых видов деятельности (игра, познание, общение).

Педагогические технологии

Групповые занятия

Метод проекта

Проблемное эссе

Теория решения

изобретательских задач

РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕЗА ПО ХИМИИ В ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ПРОФИЛЕ

Часть А		Часть В		Суммарно		Усвоено дидактичес ких единиц (из 36)
балл	%	балл	%	балл	%	
19	62,1	12	56	31	59,5	21

