

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Компетентно-
ориентированные задания на
уроках в младших классах как
средство формирования
ключевых компетенций
обучающихся**

Подготовила В.И.Луценко
учитель начальных классов

Компетенция -

- круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом



Компетентности –

- качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлекссию опыта

Цели технологии РКМЧП

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- развитие таких качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
- формирование культуры чтения, включающей умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности

Структура урока

- стадия вызова
- стадия осмысления
- стадия рефлексии



Формы урока РКМЧП

- работа в сотрудничестве
- активное слушание
- приём продвинутой лекции
- заполнение таблицы (бортовой журнал)

Методики

□ «Верно - неверно»

- А Автор описывает весеннее утро, июньский день, летний вечер и наступающую ночь
- Б В летний июньский день в лесу негде напиться воды
- В Автор сравнивает воздух со стеклом
- Г Вальдшнеп- лесной кулик, птица рыжеватобурой окраски
- Д У автора было плохое настроение

«Что лишнее»

- А Орфографический словарь
- Б Толковый словарь
- В Словарь синонимов
- Г Учебник литературного чтения
- Д Физическая карта Росси

«Ромашка вопросов»

«Ключевые слова»

«Продуктивные задания»



Диагностика формирования ключевых компетентностей

Методики	Формируемые компетенции	Параметры отслеживания	Результат
«Верно-неверно»	Информационные. Коммуникативные.	Количество правильных ответов	Выделение самого главного, существенного в содержании текста.
«Что лишнее»	Информационная	Количество правильных ответов	Развитие операций анализа, синтеза.
«Ромашка вопросов»	Предметные. Коммуникативные.	Количество составленных вопросов. Содержательность вопросов («тонкие», «толстые» вопросы)	Обогащение словарного запаса.
«Ключевые слова»	Предметные. Информационные. Коммуникативные. <u>Самоорганизационные.</u>	Количество слов в цепочке	Развитие мыслительных операций. Выделение главного, существенного <u>в содержании текста.</u>
«Продуктивных заданий»	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Самоорганизационные	Причинно-следственные связи. Обработка информации. Продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление.	Способность аргументировать свою точку зрения, развитие познавательной активности.

Формирование ключевых компетенций на уроках технологии

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
Коммуникативная	Поведение в обществе – Этикет.	Работа по формированию навыков на теоретических и практических занятиях.	Защита сообщений по выбранной теме, сервировка стола, поведение за столом
	Работа в группах бригадах	Руководство во время кулинарных работ и практических занятиях	Распределение обязанностей в группах и бригадах, оценка друг друга и самооценка
Социокультурная	Применение на практике ЗУНов: Умение рассчитывать семейный бюджет, распределять обязанности в быту, определять потребности, навыки при приготовлении пищи, применять основы конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить заплатку, штопка), рукоделие, ремонтные работы в быту, уход за домом.	На теоретических занятиях – умение рассчитывать семейный бюджет, правила и последовательность приготовления пищи. Обучение основам конструирования, моделирования и элементам пошива . Контроль и помощь во время практических занятий.	Ведение кассовой книги семьи, составление семейного бюджета. Уборка кабинета, приготовление пищи.
Ценностно - смысловая	Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.	Помощь при выборе темы проекта и при его создании	Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах

Информационная	Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников: книг, учебников, справочников, энциклопедий, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема.	Выработка навыков работы со справочной литературой	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.
Культуроведческая и природоведческая	Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.	Использование краевого компонента в преподавании	Поисковая деятельность, выполнение эскизов костюмов, приготовление различных национальных блюд и т. п.
Учебно - познавательная	Межпредметная связь: география, биология – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон и их происхождением); черчение, математика – при расчётах и построении чертежей; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий.	Инструктаж по построению чертежей конструкций, ознакомление с видами волокон, тканей. Использование демонстрационного материала	Умение пользоваться инструкционной картой, оформление сообщений и творческих проектов, выполнение эскизов изделия, исследовательская работа по выбору материалов для выбранного изделия.
Здоровьесберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.	Инструктаж по технике безопасности санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи	Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности при работе в швейном цехе и при проведении кулинарных работ. Оказание первой медицинской помощи.