

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



Выступление на
педагогическом совете
*Вашуриной Ларисы
Валентиновны*

Что меняет в школе новая система оценки образовательных

результатов?



Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижений планируемых результатов

(п. 4.1.8).

В соответствии с ними система оценки

должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов

Система оценки

1. Оценка личностных результатов

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

2. Оценка метапредметных результа

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение осуществлять информационный поиск;
- умение использовать знаково-символические средства;
- способность к осуществлению логических операций;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

3. Оценка предметных результатов

- способность учащихся решать учебно-



Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Технология оценивания образовательных достижений

Правило 1. Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.



Правило 2. Кто

Учитель и ученик вместе определяют оценку и



o

Правило 3. Сколько ставить отметок? По числу решенных задач.



Правило 4. Где накапливать оценки и отметки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»).



Правило 5. Когда ставить оценки? Текущие – по желанию, за проверочные работы – **обязательно.**

Правило 6. По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

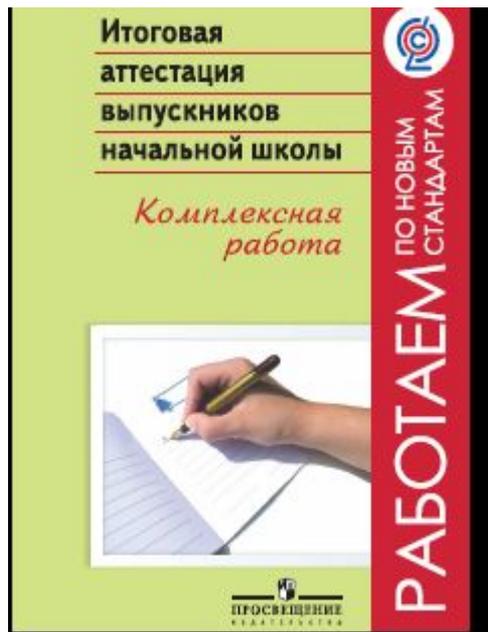
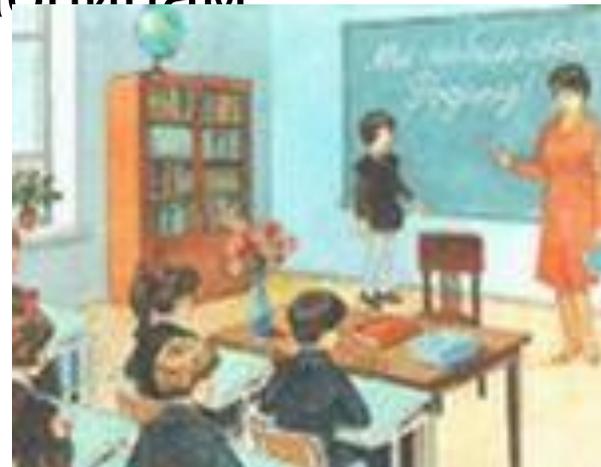
2) повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, не изучавшихся знаний).



Правило 7. Как определять итоговые

оценки/отметки? Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).



Итоговая оценка за ступень начальной школы –

на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

