



Творчество – это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.



Антюхова Л. И.

*учитель начальных классов
Кожевниковской СОШ №1 Томской области*

Развитие творческих способностей у младших школьников.

«Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире»

В. А Сухомлинский



*Одна из целей федерального
государственного стандарта:*

- *развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.*



Моя цель:

- *создать педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей младших школьников.*



Задачи

- 1. Развитие наблюдательности, активности, общительности, привычки анализировать и осмысливать факты.*
- 2. Систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности ученика.*
- 3. Организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.*



Способы стимулирования творческих способностей

- 1. Благоприятная атмосфера в классе.*
- 2. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребенка.*
- 3. Обогащение окружающей среды ребенка самыми новыми и разнообразными для него предметами, с целью развития его любознательности.*
- 4. Поощрение высказывания оригинальных идей.*
- 5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.*
- 6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.*



Используемые технологии

- ❖ **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- ❖ **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**
- ❖ **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- ❖ **ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**
- ❖ **ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**



Урочная деятельность

Литературное чтение.

Например:

- *Задай вопрос к прочитанному тексту.*
- *Составьте с другом список книг, которые можно поместить на выставку «Устное народное творчество»*
- *Придумай рассказ на тему «Остаться у разбитого корыта»*
- *Найди информацию о потешках и прибаутках.*
- *Обсуди ситуацию с другом, обоснуйте свой выбор.*



Окружающий мир, технология.

- *Предполагает творческую и проектную деятельность.*
- *Создание замысла, его детализация и воплощение.*
- *Например, проекты «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Край, где я живу»*



Вывод

Диапазон творческих задач на уроках необычайно широк по сложности. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять, комбинировать и т.д. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.



Внеурочная деятельность

- *Занимательный русский*
- *Логика*
- *Всё обо всём*
- *Мой первый проект*



Примерные задания

1. Решение творческо-поисковых и творческих задач;

2. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;



Например:



Задание 1. Разгадайте ребусы.

1.  ” Н ”  (Линейка.)

2.  ’  (Комод.)

3. П Е Л (Пенал.)

Задание 2. Какое из данных слов станет бессмысленным, если его написать с маленькой буквы? Подчеркните правильный ответ.

ВЕРА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ РОМАН
ВИКТОР

Задание 3. Как сказать по-немецки «змея», если этой «змеёй» садоводы поливают грядки? Подчеркните правильный ответ.

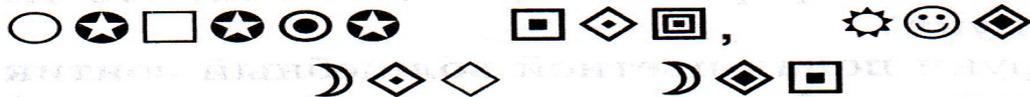
ЛЕЙКА ШЛАНГ ВЕДРО БОЧКА



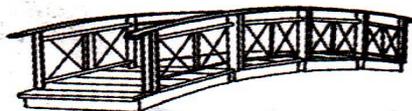
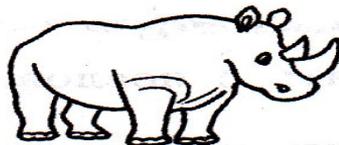
Например:

Задание 4. Попробуйте самостоятельно найти «ключик» для прочтения пословицы.

Пословица:



Код:



Ответ. Хорошо там, где нас нет.



Фото из школьной жизни



Фото из школьной жизни



Фото из школьной жизни



Фото из школьной жизни

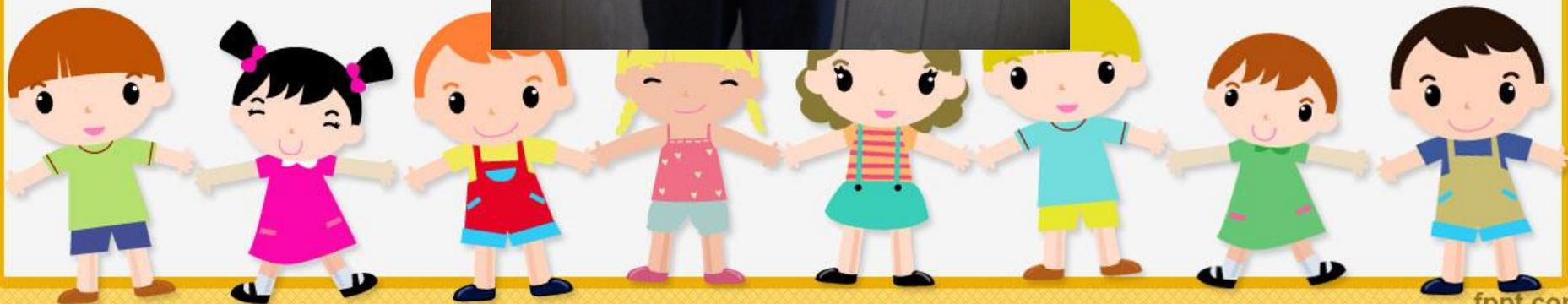


Фото из школьной жизни



Фото из школьной жизни



*Учение без творчества – это
мучение.*

*Проникнув в одну из великих тайн
природы – тайну возникновения и
развития творческих способностей,
люди научатся выращивать...*

ТАЛАНТЫ



СПАСИБО
за внимание!

