



*«Использование наглядного моделирования
в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР»*

*МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» г.
Якутск*

Учитель-логопед Едукина Т.Н



Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития.

Причинами этого роста являются:

- общая соматическая ослабленность детей;
- педагогическая некомпетентность родителей;
- увеличение нарушений перинатального развития детей;
- эмоциональная депривация в семье;

Дети с ОНР (дети с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом) имеют речевую патологию, при которой *нарушается формирование всех компонентов речевой системы:*

- ✓ звукопроизношение (фонетический компонент);
- ✓ фонематический слух (фонематический компонент);
- ✓ словарь (лексический компонент),;
- ✓ грамматический строй (грамматический компонент).

Ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматическим строем речи затрудняют процесс развития связной речи.

Для высказываний характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски. Дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные моменты

Одна из *основных задач коррекционной работы с детьми*:

- научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.

Учеными выделяются *два основных фактора*, облегчающих процесс становления связной речи.

Первый, по мнению С. Л. Рубинштейна, Л. В. Элькониной - это наглядность.

Второй, по мнению Л.С. Выготского - создание внутреннего плана высказывания.

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л. А. Венгер, О.М.Дьяченко и др.)

целию *визуальной работы* является раскрытие некоторых возможностей применения наглядного моделирования в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Актуальность выбранной темы в следующем: использование наглядного моделирования способствует овладению всеми компонентами речевой системы т.к. применение символов, пиктограмм и схем облегчает запоминание, увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

Объектом: является метод наглядное моделирование, как средство преодоления речевых нарушений.

Предметом: особенности коррекционного воздействия посредством наглядного моделирования у детей с общим недоразвитием речи.

В основу положена *гипотеза*, согласно которой использование метода наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективной, если:

- планировать и содержательно наполнять коррекционное обучение посредством применения наглядных моделей;
- применять комплексное использования средств и методов психолого-педагогической коррекции.

Реализуя данную технологию, мы поставили следующие задачи:

- помочь детям в систематизации познавательной информации об окружающем;
- обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- учить последовательности, логичности, и связности изложения;
- развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
- воспитать у детей потребность в речевом общении;

В обучении связной речи метод наглядного моделирование использован со всеми видами связного высказывания:

- описательный рассказ;
- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;

Приведем пример обучения детей описанию живого объекта:

Воспитатель:

«Дети, животные очень хотели бы, чтобы вы рассказали о них. Послушайте, как вы будете составлять рассказы.

Сначала, назовете животное, о котором будете рассказывать. Вопросительный знак напомнит вам об этом.

Скажите, какого размера, большого, среднего или маленького?

Опишите характерные части тела животного (уши, конечности, хвост, окрас).

Домашнее или дикое животное? Вот эта картинка подскажет вам (показ картинка, где изображено схематичное изображение леса и дома).

Чем питается?

Если это животное дикое, назовите, где обитают эти животные?

Подумайте о ком и что вы будете рассказывать».

Примерные ответы детей:

Эта кошка. Кошка среднего размера. Она рыжего цвета, у нее короткие уши,

?

Кто это?



Размер?



Характерные части тела



Домашнее



или дикое?



Чем питается?



Где обитает?

Описание фруктов и овощей



Схема «Расскажи, чем похожи, и чем отличаются?»

учит не только умению выделять характерные особенности предметов, но и сравнивать их.

Чем похожи и чем отличаются животные

Что это?  Какого размера?



Какого цвета?



Голова

Размер: большая, средняя, маленькая
Форма: круглая, овальная
Форма ушей

Овальная, круглая, треугольная

Кованые

Длина: длинная, короткая
Копыта, ногти

Хвост

Короткий, длинный
Пушистый, гладкий

Домашние или дикие животные



Сложными в понимании и заучивании для детей с ОНР являются *загадки*.

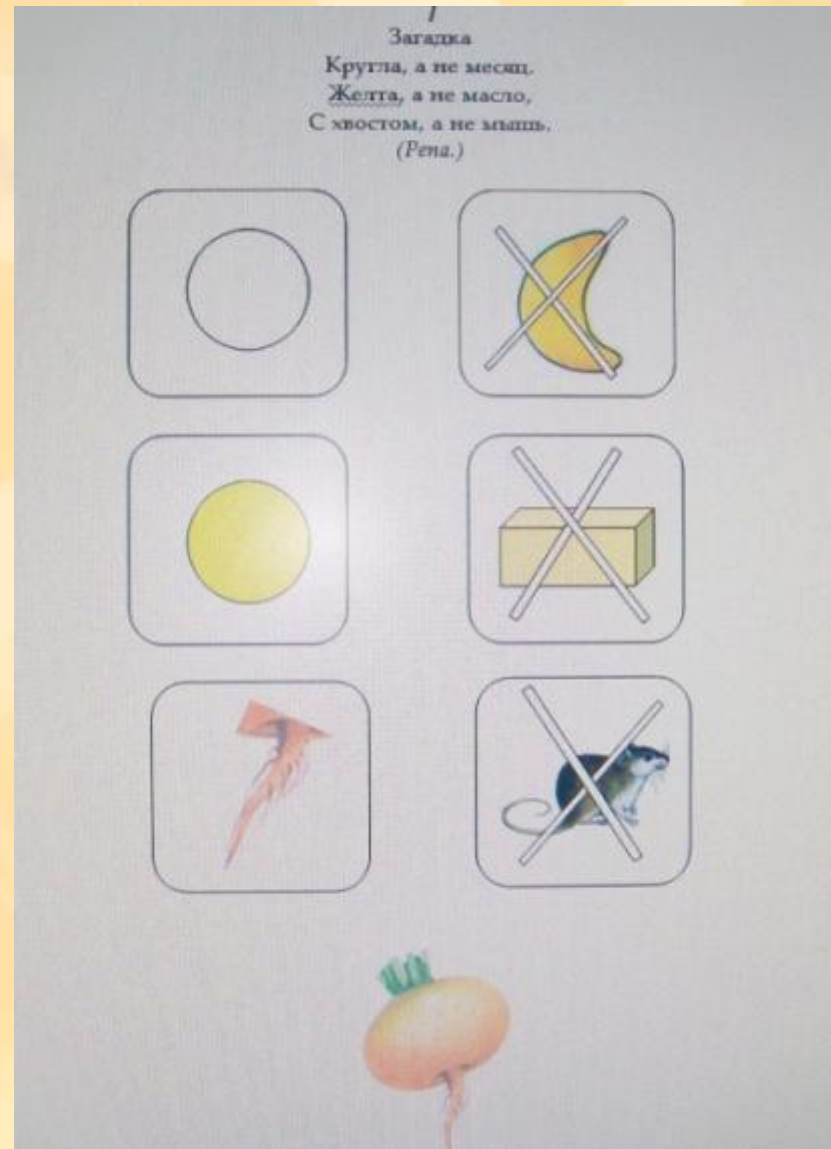
Загадки часто содержат метафоры, сравнения и требуют умения анализировать.

Развивающие возможности загадки огромны. Не каждую загадку можно представить с помощью схем или моделей, рисунков.

Загадка

Кругла, а не месяц.
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь.
(Рена.)

мы решили оформить таким образом



Игра «Веселый мяч»

учит детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «за» и др., правильно строить предложение и соотносить предлоги со схемой.

Вот играет Буратино

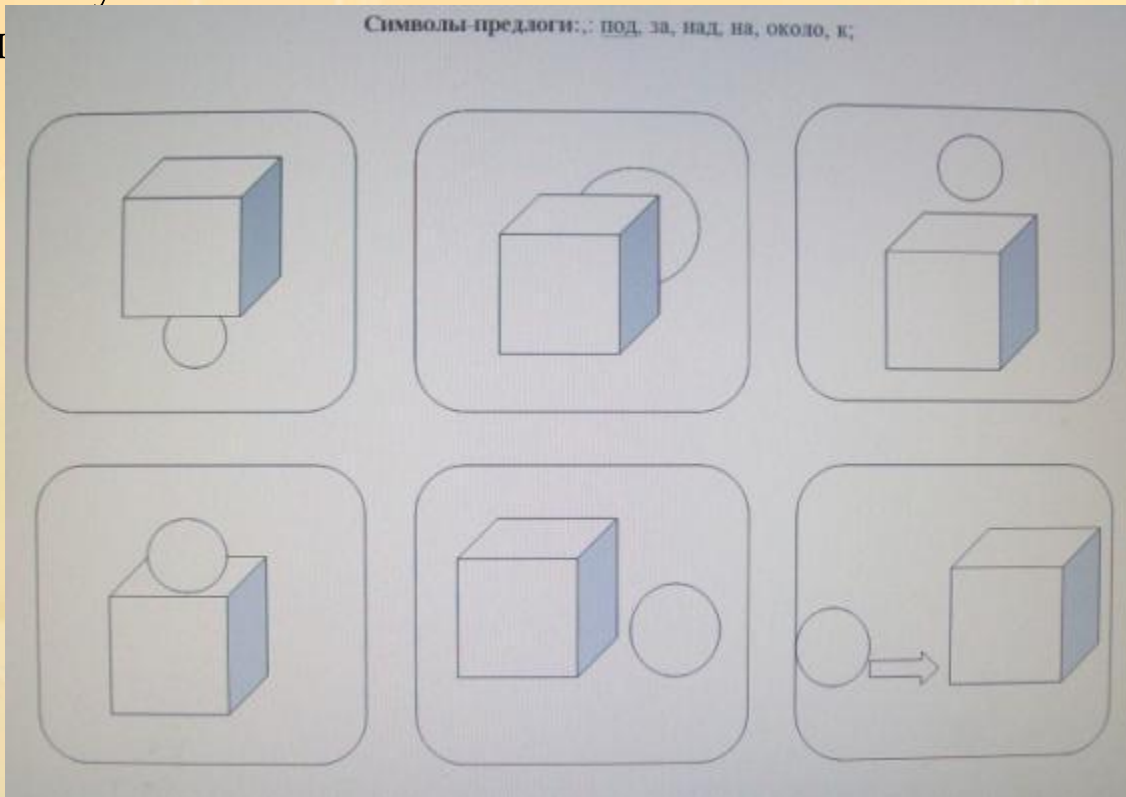
В мячик весело с Мальвиной

Ты дружок реши задачу:

Кто куда закинул мячик?!

Дошкольники

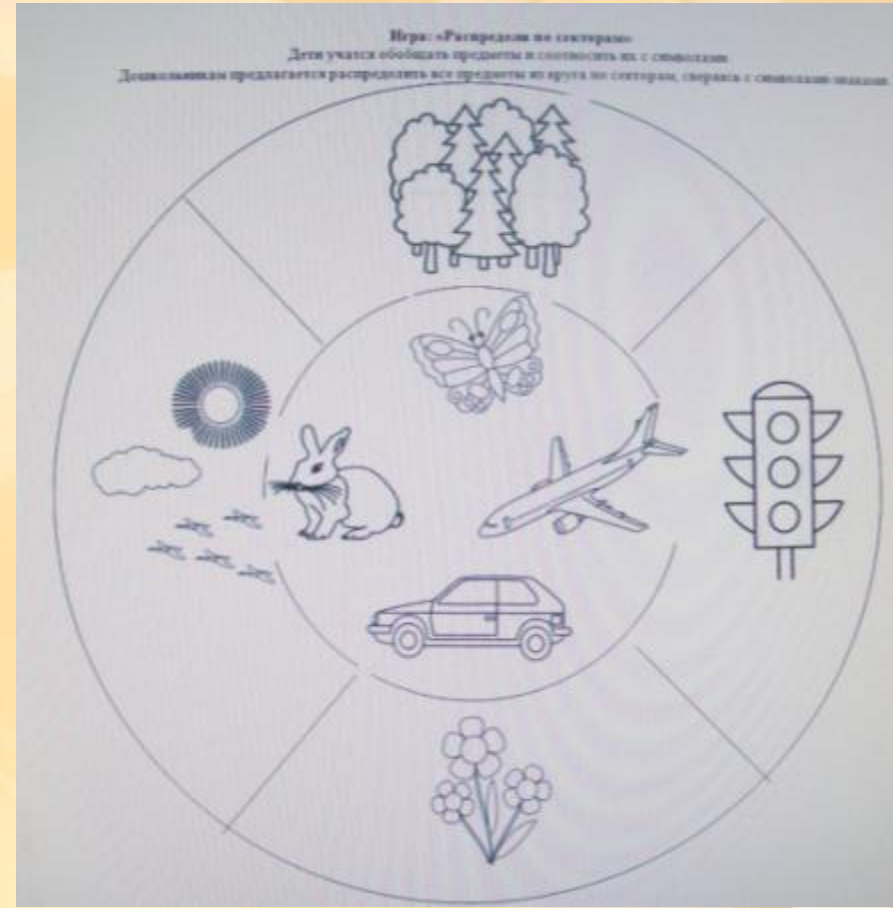
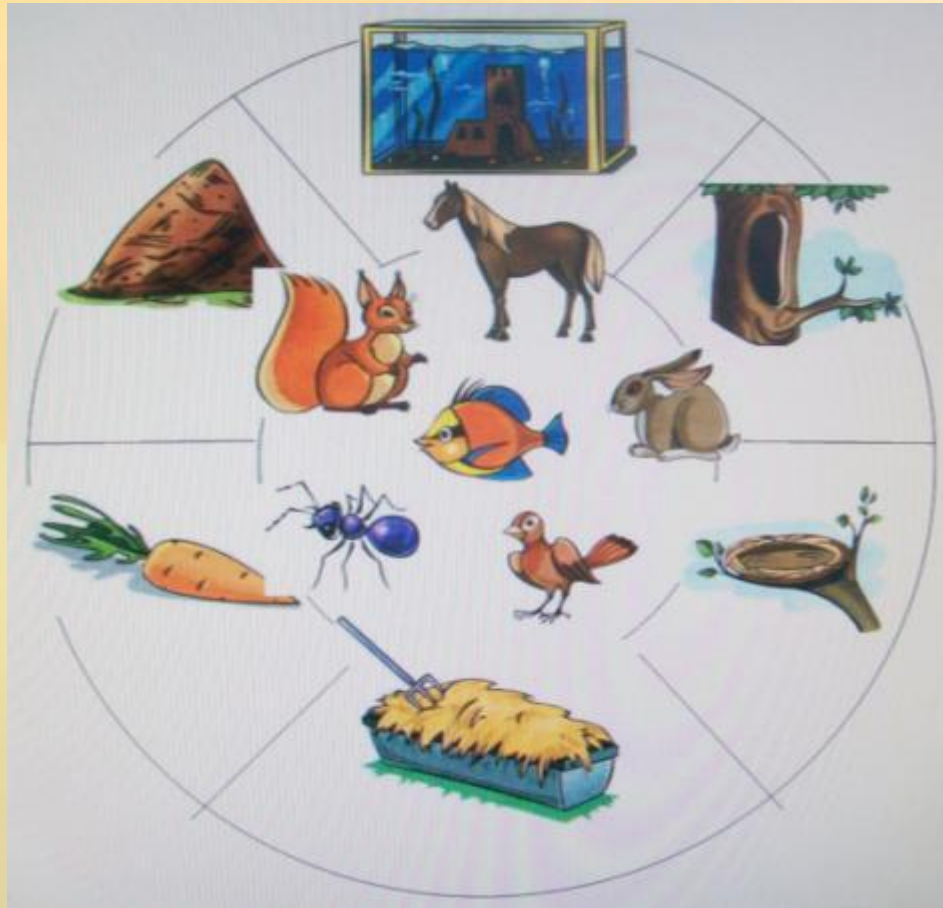
Символы-предлоги: под, за, над, на, около, к;



логи со схемой.

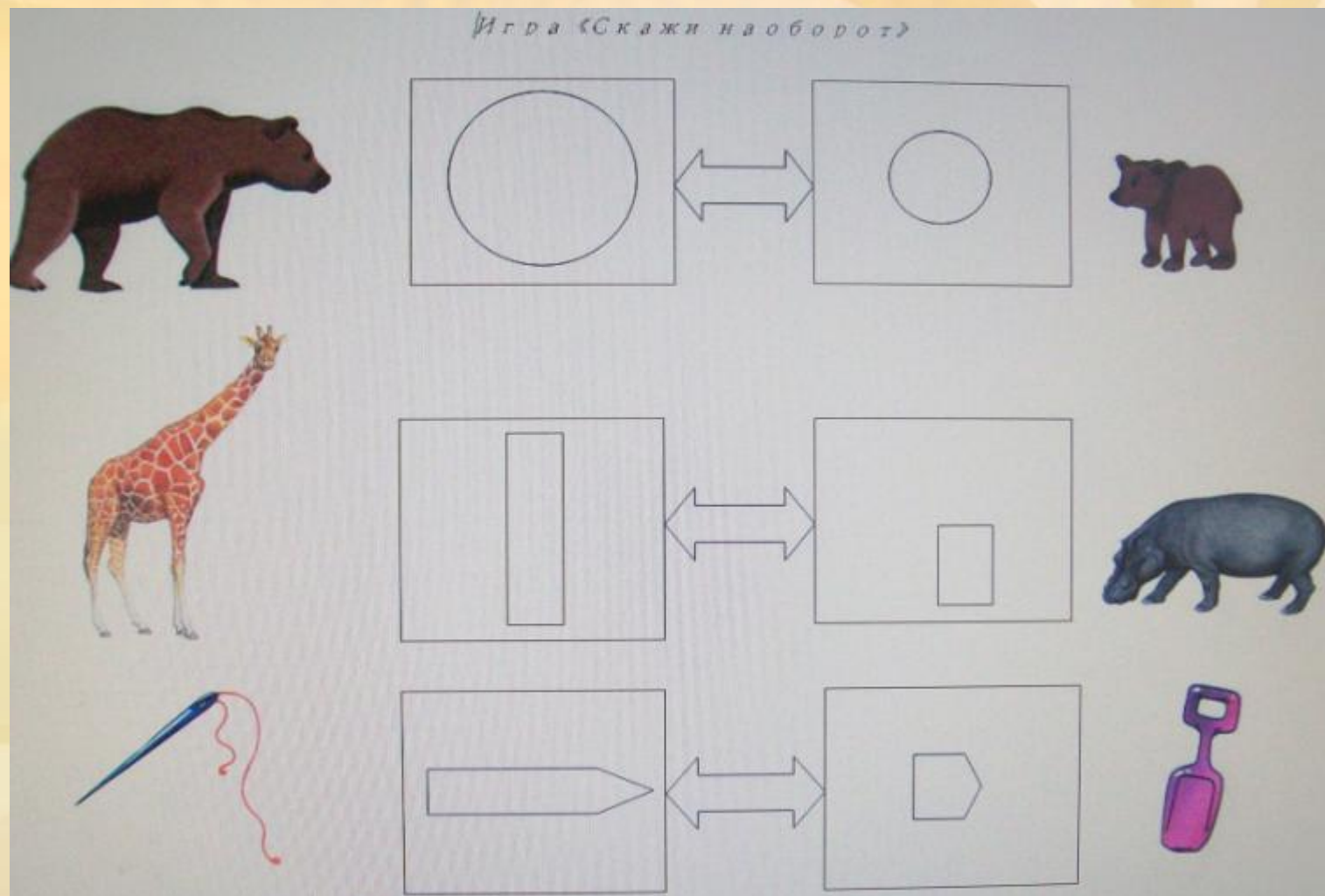
Игра «Распредели по секторам»

развивает умение обобщать предметы и соотносить их с символами. Предлагаем детям распределить все предметы из круга по секторам, сверяясь с символами-знаками.



Словесная игра «Скажи наоборот»

способствует обогащению словарного запаса и умению согласованию существительных с прилагательными (большой-маленький, высокий-низкий, острый-тупой).

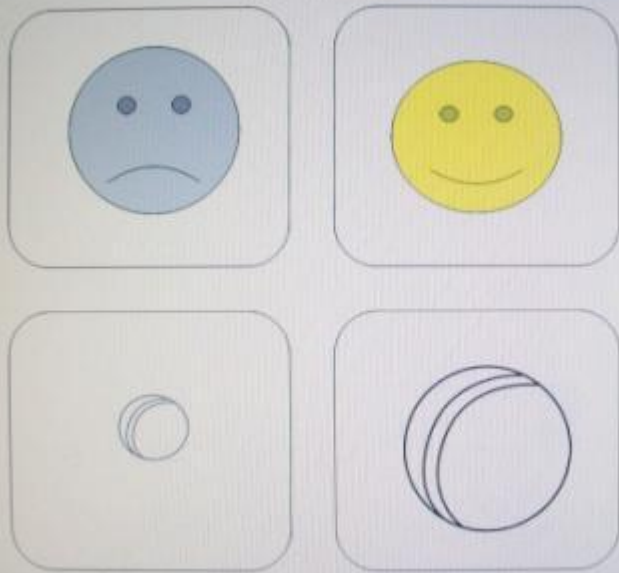


Один из приемов работы – использование пиктограмм.

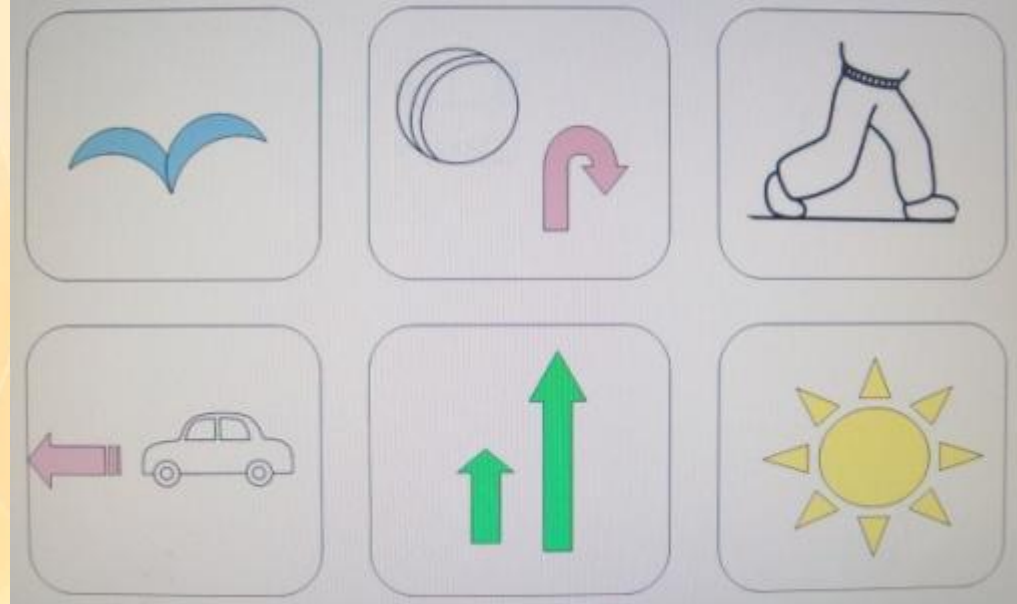
Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и может использоваться в следующих качествах:

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций;
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Слова-признаки: грустный, веселый, большой, маленький



Слова-действия: летает, прыгает, ходит, бегает, растет, светит

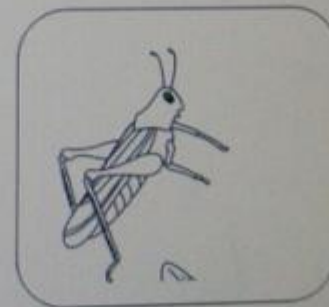
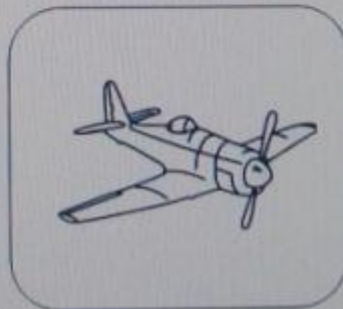
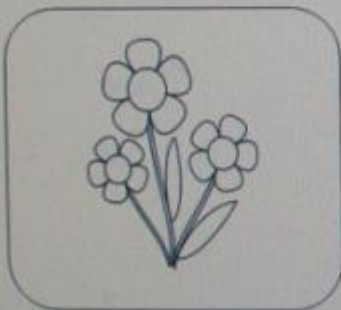
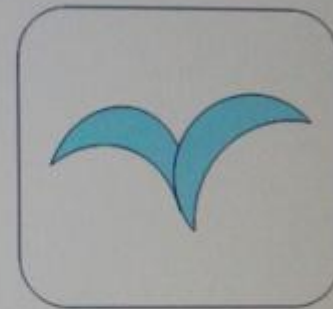


В «Составить из пиктограмм пару»

задание - найти две пиктограммы по предложению:
“Самолет летит”, “Цветок растет” или “Кузнечик прыгает”...

Игра «Составить из пиктограмм пару».

Найди две пиктограммы по предложению: “Самолет летит” или “Цветок растет” или “Кузнечик прыгает”...



- ❖ **Согласование в роде, числе, падеже. Пою о ком (о чем)? Вижу кого (что)?**
- ❖ **Согласование существительного и числительного.**



При нарушениях слоговой структуры слова моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой. Дети подготавливаются к формированию навыка послогового чтения.

Дети учатся делить слова на слоги с помощью хлопков, соотносить слова со слоговой схемой.

К примеру дошкольникам предлагаются названия предметов мебели.

Они должны хлопать в ладоши соответственно количеству слогов в этих словах и соотносить слово со слоговой схемой.



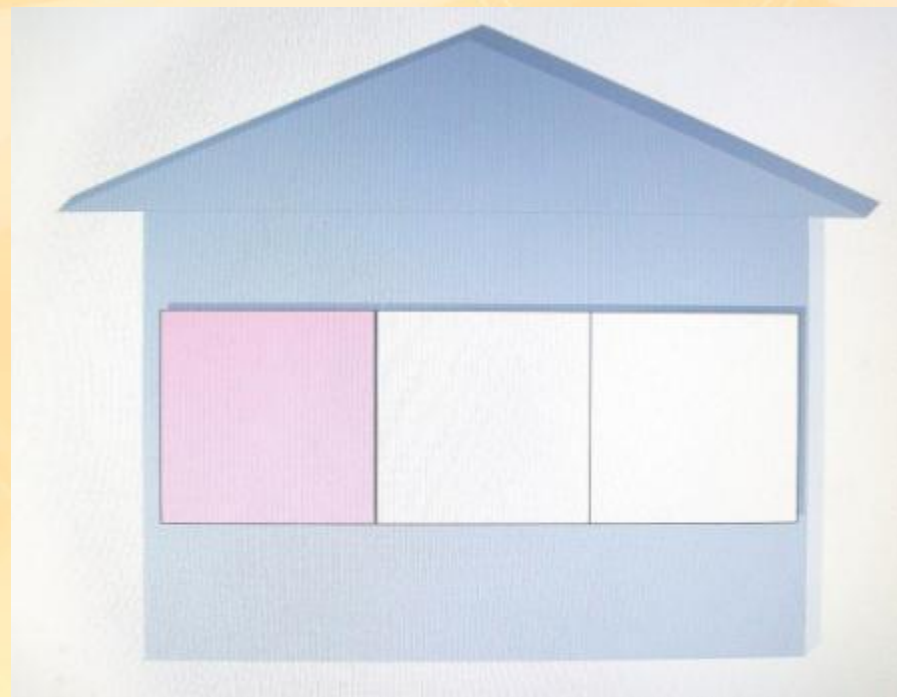
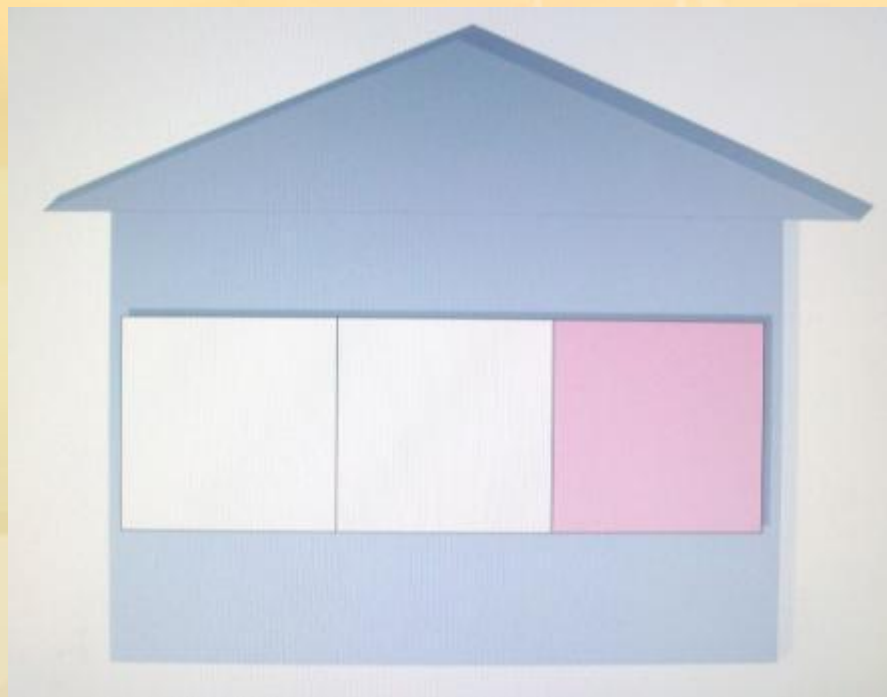
Считаем слоги



При подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволит решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые/мягкие звуки;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели, научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
- отработать навык послогового чтения.

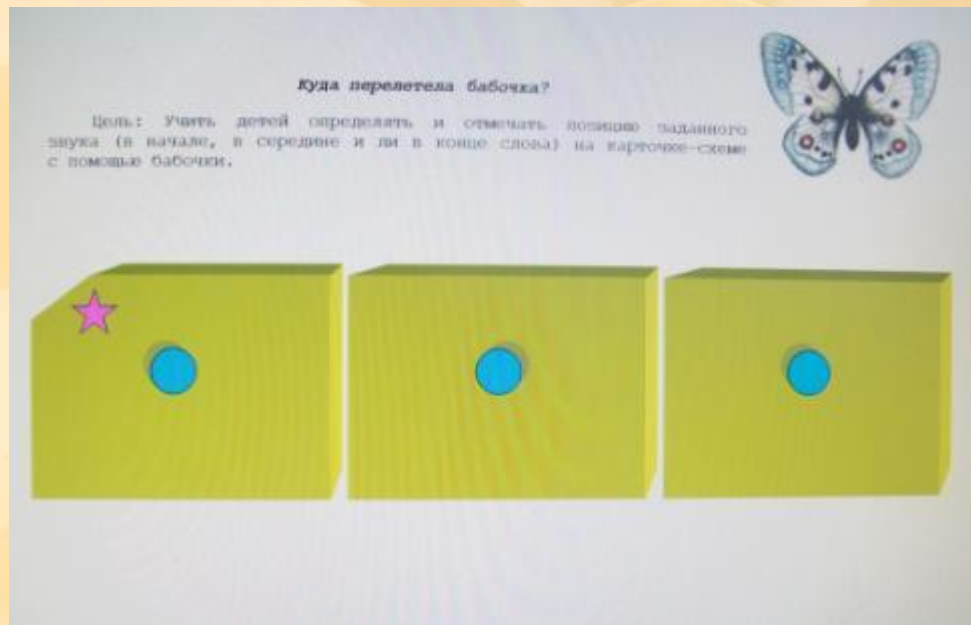
Так например игра *«Рассели картинки в дом»* научит выделять первый, последний звуки в слове и соотносить их со схемой. Дошкольникам предлагается назвать, что изображено на картинках и определить, где «живет» заданный звук в слове, а также в какой дом «поселить» картинку.





Игра «Куда перелетела бабочка?»

Определять и отмечать позицию заданного звука на карточке-схеме с помощью бабочки способствует игра «Куда перелетела бабочка?» Дошкольникам предлагается карточка, разделенная на три части, и бабочка на магните. Логопед называет слова, а дети должны догадаться, в какой из квадратов перелетит бабочка: если звук в начале слова — в первый квадрат (со звездочкой), если в середине — во второй, если в конце — в третий.



«Определение позиции звука в слове»



Заяц Ж



Заяц С



Заключение

В своей работе мы постарались показать возможность использования метода наглядного моделирования в развитии речи детей с ОНР.

Следует отметить, что применения данного метода не только способствует активному усвоению знаний, но и вызывает непосредственный интерес у детей, тем самым, активизируя их познавательную активность, развивает мыслительную деятельность.

Спасибо за внимание!

