

Социализация на каждом этапе жизни ребенка



Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



Социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром



В настоящее время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс.

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.

Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

Так, на длительном этапе общего образования формируется целостное представление о мире, науке и ценностях общества, т.е. формируется социальный опыт: опыт познания, отношений и деятельности.

Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания.

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов свою выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества.

Причем ребенок не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Даже в самые ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспособиться к условиям жизни, к людям.



Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт:

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений, навыков;
- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.



Методы воспитания в механизме социализации:
воспитание не просто функционирует как
составная часть социализации, а системой своих
методов по существу обеспечивает
целенаправленный механизм социализации.
Это: пример великого человека, пример
родителей, пример сверстников, метод
педагогического требования, метод упражнения,
социальное внушение, метод соревнования,
метод поощрения, метод наказания.



Социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.



**Социализация в
форме адаптации
представляет собой
пассивное
приспособление к
социальной среде.**

**И пока среда
стабильна, человек
чувствует себя вполне
комфортно в ней.**



**Однако изменения
среды, ее
нестабильность могут
привести к
дискомфورتу личности,
неудовлетворенности,
стрессовым ситуациям,
жизненным трагедиям.**



Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.



Социально- психологические задачи –
это становление самосознания личности,
ее самоопределение в актуальной жизни
и на перспективу, самореализация и
самоутверждение, которые на каждом
возрастном этапе имеют специфические
содержание и способы их решения.



Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия. Так, например, перед подростком стоит задача познания тех компонентов своего Я, которые связаны с осознанием своего сходства с другими людьми и отличия от них, а перед юношей — тех, от которых зависят мировоззрение, определение своего места в мире



Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – ситуации поступления в школу. Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми, перестроить связи с этим уже имеющиеся у него системы отношений. В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.



Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение — достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом или процессом самореализации.



Общественная жизнь школы – деятельность различных детских организаций в рамках школы, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных событий.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего



Сотрудничество - отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников деятельности.

Демократизация ДОО - специальная деятельность, поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Демократизация ДОО, сотрудничество учащихся, вожатых, родителей в совместной деятельности способствует самоопределению школьников, т.е. их социализации.



Социальное воспитание – процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации.



Ведущими функциями ДОО как воспитательной организации являются:

- *культурно-образовательная* (культурно-духовное развитие учащихся, формирование грамотных; образованных, социально зрелых людей, просвещение детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование навыков — получения знаний, трудовых и т.п.);

- *регулятивно-воспитательная* (ценностные установки, отношения, позиции, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры личности)



- *коммуникативная* (формализация отношений, ролевого поведения, формирование поля межличностного очного общения);
- *организационно-управленческая*;
- *социально-интегративная* (влияет на социальные структуры общества: усиливает сегрегацию, дискриминацию, социальную напряженность или создает, укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);
- *производственно-экономическая*;
- *общественно-политическая*.

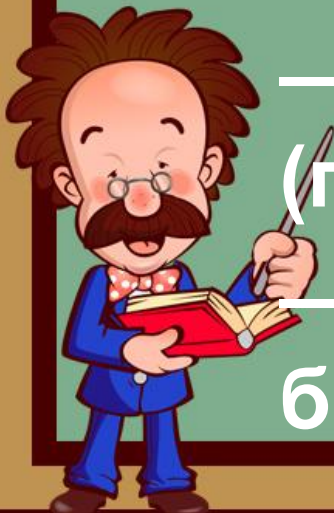


Мониторинг эффективности процесса воспитания и социализации



Основные принципы организации мониторинга

- принцип системности
- принцип лично-социально-деятельностного подхода
- принцип объективности
- принцип детерминизма
(причинной обусловленности)
- принцип признания
безусловного уважения прав



Методологический

инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос. Виды опроса:
 - анкетирование
 - интервью
 - беседа
- Психолого-педагогическое наблюдение



*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий



литература

- 1. Аверин В.А. Психология раннего детства. СПб., 2000.
- 2. Бочарова В. Педагогика социальной работы. М., 1994.
- 3. Васильева З. Изучение личности школьника учителем. М., 1991.
- 4. Василькова Ю. В. Лекции по социальной педагогике. М., 1991.
- 5. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. М., 2001.
- 6. Галагузова М. Н. Социальная педагогика. М., 1999.
- 7. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. М., 2007.
- 8. Гуманизация российского образования и проблемы защиты детства: Сб. ст. М., 1995.
- 9. Должностные обязанности социального педагога//Вестник образования. - 1995. - № 11. - С. 63-65.
- 10. Ильина Т. А. тема обсуждения - педагогическая технология//Вестник высшей школы.-1973. - №11.
- 11. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для ВУЗов. М., 2003.
- 12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- 13. Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания/ под ред. М. П. Ивановой. - Воронеж, 1998.



- 14. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков.//Воспитание школьников. -2006. -№2.-С.68-70.
- 15. Матейчек З. Родители и дети. М., 1992 год.
- 16. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов/ Под. Ред. М.А.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М., 2002.
- 17. Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. М, 2003.
- 18. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
- 19. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема.//Социальная педагогика.- 2005 - № 4. - С.47-56.
- 20. Н. Тихонова. Российская семья в начале века: ситуация удручающая //Воспитание школьников. -2002 -№3. - С.29-30.
- 21. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
- 22. Рабочая книга социального педагога/под ред. Н.Ф. Масловой. Орел, 1994.
- 23. Теория и методология социальной работы, под ред. С.И. Григорьева. М., 1994.
- 24. Целищева Н. У доброго дела - широкие крылья.// Социальная педагогика.- 2005 - № 3. - С.37-40.
- 25. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. М., 2007.
- 26. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. М., 2002.

