

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №52 «Ласточка»

# Проект на тему: «Приключения капельки»

Воспитатель:  
Котенева Н.В.

г. Старый Оскол, 2013г.

## **Проблема:**

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

## **Актуальность проекта.**

Актуальность заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГТ – дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты).

## **Цель проекта**

Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности.

## Задачи проекта:

- Расширять знания детей 2-ой младшей группы (дети 3,5 – 4,5 лет) о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
- Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
- Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья.
- Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)

## **Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта «Приключения капельки» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя удивительный мир природы, расширяет знания о воде, ее свойствах.

## **Ожидаемые результаты проекта**

Расширение представления о воде, умение определять ее  
различные состояния;

Повышение уровня развития речи, словарного запаса;

Формирование у родителей интереса к проблеме  
экологического воспитания у детей

**Вид проекта:** Познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** с 11 марта 2013 года по 12 апреля 2013 года.

**Участники проекта.** Дети дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Продукт проекта:**

1. Оформление папки экспериментной работы.
2. Совместная работа детей и родителей: книжка «Путешествие капельки»



Этапы	Цели этапа	Предполагаемый результат	Содержание
<b>Вводный</b>	<p>1. Проживание с детьми проблемной ситуации: «Не зная броду, не суйся в воду»</p> <p>2. Изучение методической литературы по проблеме опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Накопление и систематизация информации по проблеме</p>	<p>1. Опрос для детей «Для чего нужна вода живым организмам?»</p> <p>2. Сбор материала тематическая папка («Вода во всех её проявлениях: радуга над морем, радуга над горами, скульптуры изо льда, болото, горная речка, река зимой, зимний водопад, озеро, море, северный полюс – царство снега и льда») по теме;</p> <p>3. Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры тематической направленности»;</p> <p>4. Подготовка: консультаций для родителей «Игры с водой», «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»; подготовка папки «Экспериментальная работа в ходе реализации проекта».</p> <p>5. Уход за растениями</p> <p>6. Наблюдения</p>

**Основной**

**1. Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка, поисковый характер самостоятельной работы детей.**

**1.Расширение сведений о воде, её свойствах.**  
**Выдвижение детьми предположений о возможном изучаемом явлении природы, его причинах. Совместный отбор детьми и педагогом способов проверки предположений.**  
**Активизировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания у детей**

**1.Опытно – экспериментальная деятельность с детьми с целью изучения свойств воды: «Прозрачная, без вкуса, без запаха».**

- ✓ **«Вода жидкая, может течь и замерзать».**
- ✓ **«Как сделать воду сладкой».**
- ✓ **«Имеет ли вода запах».**
- ✓ **«Как сделать воду разноцветной».**
- ✓ **«Что растворяется в воде».**
- ✓ **«Что плывет, а что тонет».**

**2. Беседы с детьми на темы:**

- ✓ **«Вода – наш друг».**
- ✓ **«Какую воду можно пить человек»**
- ✓ **«Для чего нужна вода живым организмам»**
- ✓ **«Как вода попадает к нам в дом».**
- ✓ **«В воде живут микробы».**
- ✓ **«Как использует воду человек».**
- ✓ **«Как относиться к воде бережно».**
- ✓ **«Пейте воду кипяченой».**
- ✓ **«Как вести себя во время грозы».**
- ✓ **«Закаляйся!»**
- ✓ **«Да здравствует вода!»**

**8. Участие семей в изготовлении книжек «Приключение капельки»**

**Итоговый**

**Подведение итогов**

**1. Круглый стол для детей**

**«Для чего нужна вода?»**

**2. Создание папки**

**«Экспериментальная работа  
в ходе реализации проекта»**

# Изучение свойств воды



# Совместное творчество детей и родителей книжки – «Путешествие капельки»



Капелька и ее друзья  
пошли гулять по лужам.  
Капелька была веселой,  
Капелька была смелой,  
Капелька была доброй,  
Капелька была красивой.  
Капелька была смелой,  
Капелька была доброй,  
Капелька была красивой.

Вечером шел дождик,  
С каплями в ручьи по лужам,  
Заиграл цветочек и капелька,  
Побежала в ручьи.

Вечером шел дождик,  
С каплями в ручьи по лужам,  
Заиграл цветочек и капелька,  
Побежала в ручьи.

Но не грусти, если кто-то  
капельку потеряет,  
Капелька всегда вернется,  
Капелька всегда вернется.

**Спасибо за внимание!!!**

