

**Семинар по теме:  
«Особенности обучения  
и воспитания детей с  
отклонениями в  
развитии»**

# ***Классификация детей с ЗПР***

1 группа: ЗПР

конституционального генеза (т.  
е. происхождения);

2 группа: ЗПР соматогенного  
генеза;

3 группа: ЗПР психогенного  
генеза;

4 группа: ЗПР церебрально-  
органического генеза.

## **Методы обучения и особенности их применения в коррекционных школах**

- **Методы, которые используются для сообщений новых знаний.**
- ***а) метод объяснение***

**Основные требования к объяснению:**

небольшой по объёму и  
доступный материал;

- объяснение должно быть  
непродолжительным;

- должно закрепляться

практической деятельностью  
учащихся;

- при объяснении можно задавать  
вопросы учащимся, для того  
чтобы по ходу объяснения  
уточнить, как дети усваивают

## **б) метод рассказ**

### **Основные требования к рассказу:**

- рассказ должен быть небольшим по объёму и содержать ограниченное количество новых сведений;
- по ходу рассказа, если появляются новые термины, провести словарную работу;

- целесообразно начинать рассказ с какого-либо вопроса или занимательного факта;
- излагаемые сведения следует сопровождать примерами или наглядной демонстрацией

## **в) метод демонстрация**

### **Основные требования к**

#### **наглядности:**

- можно использовать наглядность, которая предлагается для общеобразовательных школ, но она должна быть адаптирована;
- на уроке используется только та наглядность, которая отвечает целям и задачам сегодняшнего

- должно быть строго дозировано количество наглядности (2-3-не более);

- нельзя выставлять всю наглядность сразу, чтобы не отвлекать внимание учащихся;

- необходимо выбирать доступные средства наглядности и готовить уч-ся к восприятию наглядности и её усложнению постепенно;

**2. Методы, которые  
используются для  
приобретения знаний, умений и  
навыков:**

**Беседа**

**Основные требования к беседе:**

- беседа используется тогда, когда у уч-ся есть определённый запас знаний;
- подбирать небольшой материал, который должен быть разделён на логические части и по вопросам;
- педагог не только задаёт вопросы, но и по ходу уточняет их;

- беседа должна сочетаться с наглядно-демонстративным методом;
- источником беседы могут быть материалы учебника и записи на доске;
- вопросы должны быть короткими, чёткими, дифференцированными, т.е. для каждой группы – свои вопросы.

**3. Метод наблюдение**

**4. Работа с книгой**

**5. Дидактическая игра**

**Основные требования к**

**дидактической игре:**

- нужно чётко определять материал для игры;
- для проведения игры должны быть подготовлены и дети.

## **6. Упражнения**

### **Основные требования к упражнениям:**

- упражнения должны быть дифференцированными;
- должны выполняться детьми сознательно;
- должны сочетаться с повторным объяснением;

- если упражнение трудное, то нужно использовать пошаговое выполнение задания;
- упражнения, в том числе и домашние, должны быть систематическими;
- должны быть направлены на развитие самостоятельности детей. В старших классах нужно давать детям возможность проявить самостоятельность.

# Этапы работы над правилом

- **Подготовительная работа, повторение сведений, на которые опирается правило.**
- **Объяснение сущности правила.**
- **Обобщение по вопросам**
- **Чтение формулировки правила по учебнику и её осознание.**
- **Формирование умения объяснять написание слов, пользуясь правилом.**
- **Развитие орфографической зоркости.**
- **Развитие навыков самоконтроля на письме:**

# **Каковы этапы работы над непроверяемыми написаниями**

- **Знакомство со словом**
- **Зрительное восприятие графического написания слова**
- **Объяснение значения слова**
- **Орфографическая работа над словом**
- **Составить со словом предложение и записать его в тетрадь**
- **Запись слова в индивидуальный словарик, постановка ударения и выделение орфограмм**
- **Различные виды упражнений со словами, в которых есть непроверяемые написания**

# Типы уроков русского языка ( программа 7-го и 8-го вида)

1. Урок сообщения новых знаний или изучения нового материала

**Структурные компоненты этого типа урока:**

- Организационный момент
- Гимнастика для пальцев рук
- Минутка каллиграфии

- Проверка домашнего задания
- Подготовка к восприятию нового материала
- Изучение новой темы
- Закрепление
- Итог урока
- Домашнее задание
- Оценка

- 2. Комбинированные уроки**
- 3. Обобщающие уроки**
- 4. Урок дифференциации**
- 5. Учётно-контрольные уроки**
- 6. Урок работы над ошибками**
- 7. Урок закрепления знаний**

# Урок закрепления знаний

*Правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне.*

**Цели:**

- **Коррекционно-образовательные:**
- **а)** закрепление данного орфографического правила; **б)** формирование умений учащихся в подборе родственных слов, в нахождении проверочных форм для орфограммы, в применении правила при выполнении письменных упражнений, формирование умения развивать навыки самоконтроля на письме, орфографической зоркости учащихся.

# **Коррекционно-** **развивающие:**

- **а)** совершенствование познавательных процессов учащихся: внимания, логического мышления, памяти при закреплении данного орфографического правила;
- **б)** расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над проверяемыми написаниями, в нахождении проверочных форм, подборе родственных форм;
- **в)** развитие связной письменной речи в процессе составления рассказа на заданный сюжет;

# **Коррекционно-**

## **воспитательные:**

- а)** привитие познавательного отношения к родному языку;
- б)** активизация языкового чутья, развития интереса к словотворчеству;
- в)** воспитание самостоятельности, аккуратности учащихся при выполнении письменных упражнений;
- г)** воспитание волевых качеств: умения сосредоточиться, сконцентрировать внимание, приложить волевое усилие для правильного выполнения задания.