

Тема:

«Средства бытовой химии»

5 класс



Цели:

- ❖ Обучающая - познакомить учащихся с правилами пользования средствами бытовой химии.
- ❖ Развивающая - развивать речь, навыки коллективной работы.
- ❖ Воспитывающая - воспитывать культуру безопасности.

Тип урока: комбинированный

Форма проведения урока: урок-тренинг

Межпредметные связи

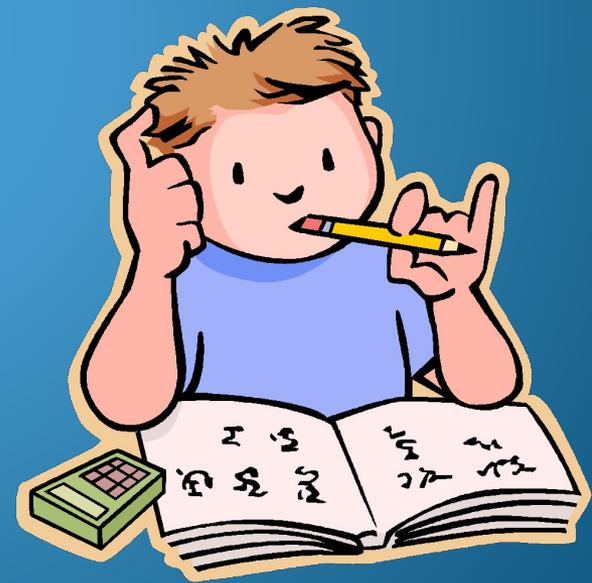
- ❖ Химия
- ❖ Математика
- ❖ Русский язык

Оборудование:

- ❖ учебник;
- ❖ тетрадь;
- ❖ карточки для индивидуальной работы;
- ❖ карточки с ситуационными заданиями;
- ❖ набор средств бытовой химии по группам;
- ❖ индивидуальные аттестаты;
- ❖ кроссворд (по количеству групп, 3 экземпляра);
- ❖ листы (А-4) с названиями групп для составления схемы на доске.

Девиз урока:

«В совершенстве будем знать,
что опасно в руки брать»»



План урока

№ п/п	Этап урока	Содержание (цель) этапа	Время
1.	Организационный момент	Отметить присутствующих и объявить тему урока	1 мин.
2.	Вступительное слово учителя	Заинтересовать учащихся, нацелить их на изучение новой темы	1 мин.
3.	Проверка домашнего задания	Проверить усвоение материала предыдущего урока	10 мин.
4.	Изучение нового материала с опорой на знания детей	Изложение материала урока в форме беседы	15 мин.
5.	Обобщение нового материала (фронтальная беседа)	Выводы из изложенного учителем материала урока	2 мин.
6.	Физминутка	Выполнение упражнений для снятия утомления	1 мин.
7.	Закрепление	Закрепление изученного материала на предыдущих уроках	6 мин.
8.	Сообщение домашнего задания	Объяснить домашнее задание, выставить оценки в дневник	3 мин.
9.	Рефлексия	Выяснить удовлетворенность работы на уроке	1 мин.

Мотивация:



АТТЕСТАТ	
Начало урока (рефлексия)	Конец урока (рефлексия)
Вид работы	Оценка
Проверка д/з	
Ситуация	
Кроссворд	
Итог	

Закрепление:

БЫТОВАЯ ХИМИЯ

Безопасные

Относительно безопасные

Огнеопасные

Ядовитые

мыло, чистящие и стиральные порошки и пасты, школьно-письменные средства (чернила, тушь), косметика

отбеливающие и дезинфицирующие (на упаковках предупредительная надпись: «Беречь от попадания в глаза»)

препараты в аэрозольной упаковке, лаки, краски, растворители, жидкие средства для борьбы с насекомыми (на флакончиках и баллончиках надпись: «Огнеопасно», «Не распылять вблизи открытого огня»)

средства борьбы с быт. насекомыми и грызунами, препараты для защиты растений, пятновыводители (надпись на упаковке: «Яд», «Ядовито»)

Закрепление ранее изученного материала

			1	Г	О	Р	О	Д		7		
				А						В		
2	Б	Е	3	О	П	А	С	Н	О	С	Т	Ь
					О		П		Д			
					Ж		А		А			
3	С	И	Р	Е	Н	А	С					
		С				Р	А					
		К					Т					
		Р					Е					
		А					Л					
							Ь					

Итог урока:

АТТЕСТАТ	
Начало урока (рефлексия)	Конец урока (рефлексия)
Вид работы	Оценка
Проверка д/з	
Ситуация	
Кроссворд	
Итог	

Методы

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Деятельностный подход
3. Метод наблюдения
4. Связь с жизнью
5. Межпредметная связь
6. Метод применения знаний на практике

Формы работы:

1. Индивидуальная работа
2. Работа в динамических парах
3. Работа в группах
4. Классификационная форма работы
5. Коллективная работа
6. Применение здоровье-сберегающих технологий
7. Работа с информационными источниками
8. Работа с кроссвордом
9. Работа с аттестационным листом (самооценка и взаимооценка)
0. Дифференцированная работа

«Жить – это ремесло, которому я хочу
научить детей»

Ж.Ж. Руссо

