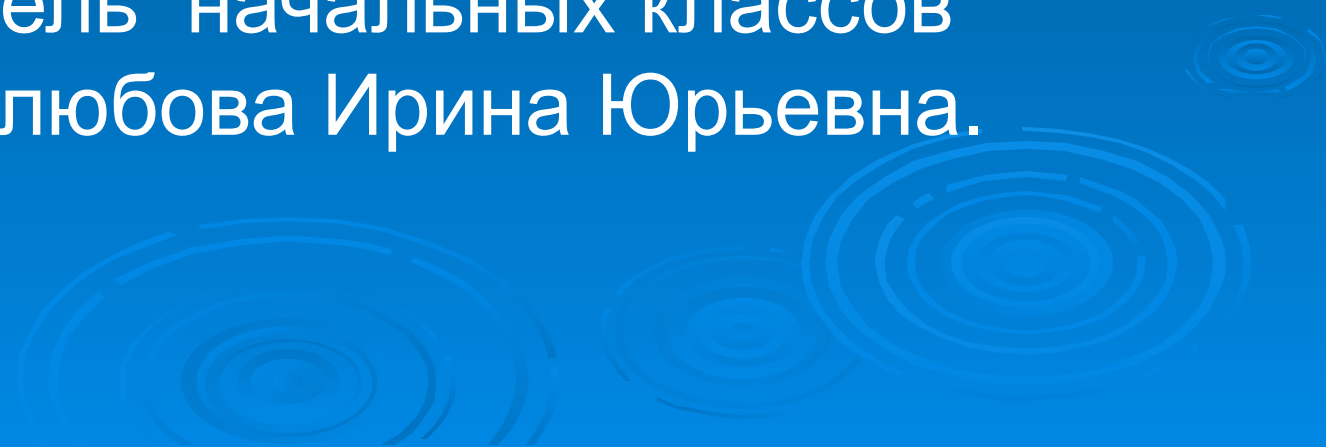


# Мастер-класс

**Групповая форма работы.**

Учитель начальных классов  
Миролюбова Ирина Юрьевна.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.


***Мастер*** – квалифицированный работник в какой-нибудь производственной деятельности.

***Класс*** – 1) степень, уровень чего-нибудь

2) группа учеников

3) комната для занятий

*Мастер + Класс = человек,*  
работающий с группой учеников в  
комнате для занятий и  
пытающийся достичь с этой  
группой определенного уровня.



Магистерство - это предмет с названием COREU



# Что больше всего влияет на успеваемость?

- 1) Квалификация учителя
- 2) Уровень развития одноклассников
- 3) Количество книг

и т.д.

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water. These circles are light blue and vary in size and opacity, creating a subtle pattern.

# Коумен Джеймс

# КЛАСС

Развитие товарищей по классу, их успеваемость и жизненные планы важнее, чем число учеников в классе, количество книг, квалификация учителя.



В умело организованном коллективе  
каждый работает на каждого.

Дело за «малым» - помочь классу  
умело организовать себя на своих  
уроках.

В этом и кроется секрет многих  
учителей - умение создать класс.

Перейдем от соло к ансамблю.  
Речь пойдет  
о работе в группах.





Группа может быть от двух до двенадцати человек. Но, оптимальнее всего группа от четырёх до восьми человек.

Работая в группе, дети находятся в более благоприятных, чем при фронтальной работе, условиях.

Групповой формой работы пользуются большинство учителей, но проблема заключается в том, что эта работа носит эпизодический характер, нет системы.

Существует огромное количество делений на группы по разным признакам.

# Дифференцированное педагогическое воздействие с учетом половых психофизических различий в классе.

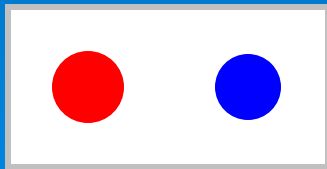
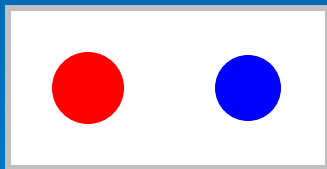
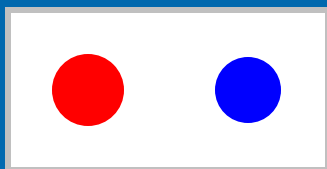
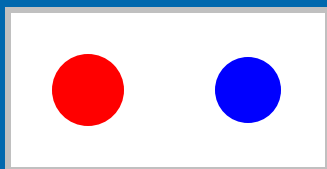
Мальчики	Девочки
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп
Широкий спектр нестандартно поданной информации	Многоразовое повторение
Большое количество нестандартных, логических задач	Большое количество типовых заданий
Работа в решении поисковой активности	Формирование правил через речевые навыки
Использование групповых форм работы с элементами соревнования, сменой лидера	Использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь

● - девочки

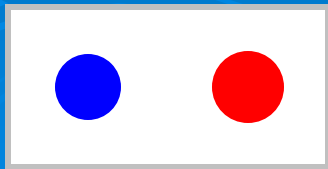
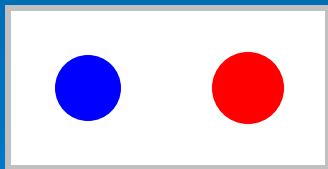
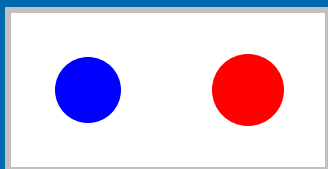
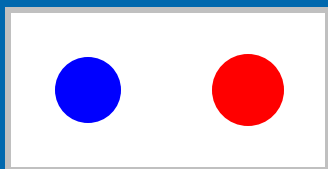
● - мальчики

# Урок математики

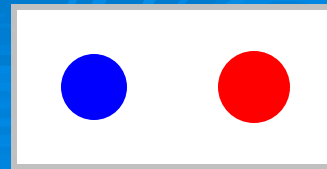
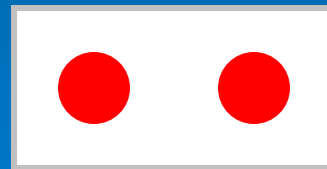
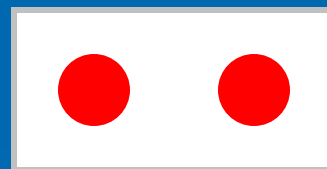
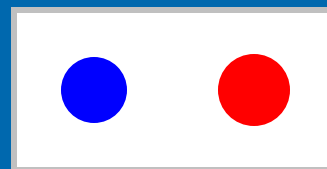
*Колонка сильных*



*Колонка средних*



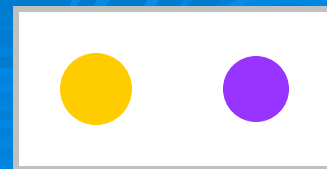
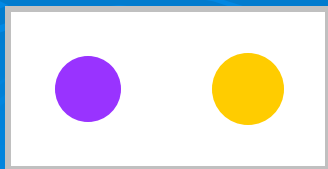
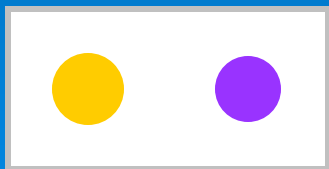
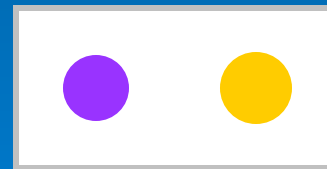
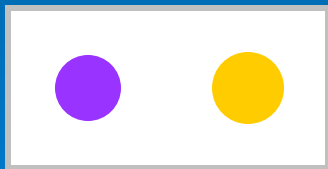
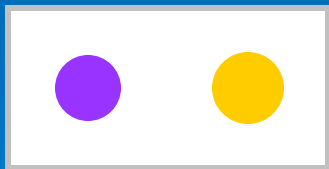
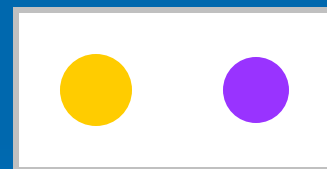
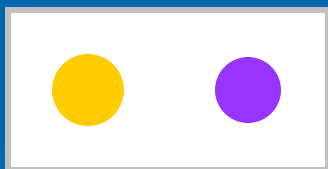
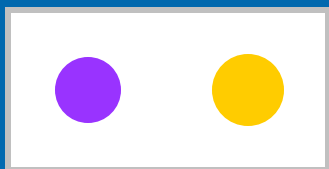
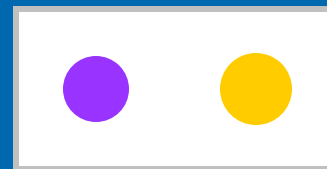
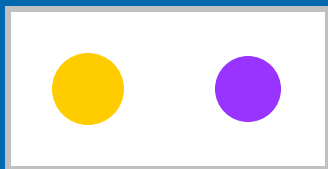
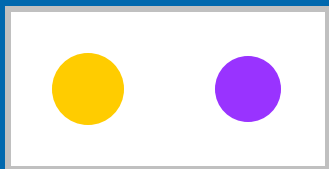
*Колонка слабых*



# Урок русского языка

 - проблемный

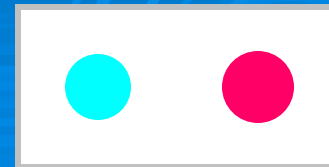
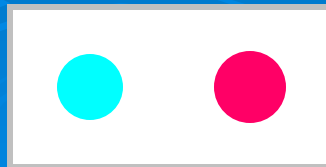
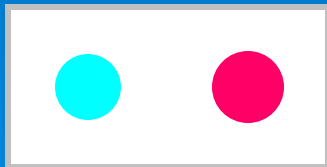
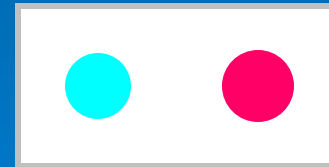
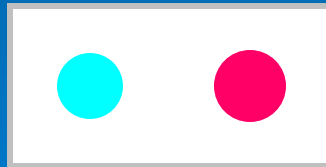
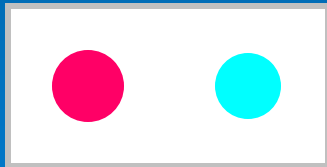
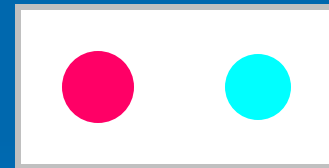
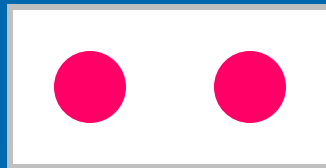
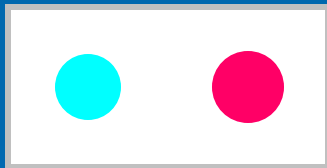
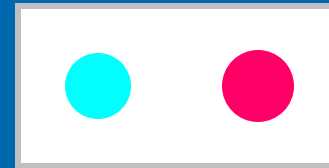
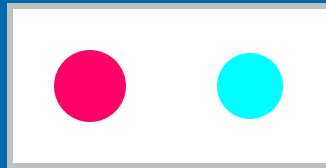
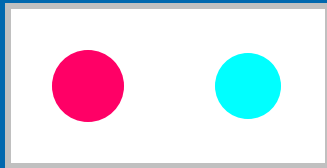
 - аккуратист



# Уроки окружающего мира, чтения

● - не говорящие

● - говорящие



# Проверка домашнего задания



- Решили всё правильно, ошибок нет.



- Есть ошибки.



- Нет правильного ответа.

# ЛОВИ ОШИБКУ

*Ребята ищут ошибку группой.*

Выплывает на неба солнышко, рассылает золотые лучи, будит землю.

Первый луч полетел, и попал на жаворонка.

**Русский язык**

Встрепенулся жаворонок выпорхнул из гнездышка поднялся высоко-высоко запел свою песенку.

Второй луч упал на зайчика. Запрыгал зайчик, побежал за сочной трафкой на завтрак.

Сочетательное свойство умножения:  $a \cdot b = b \cdot a$ .

Разделительное свойство умножения:  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ .

Переместительное свойство умножения:  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ .

**Математика**

При повторении, закреплении,  
обобщении хорошо работают  
приёмы: составь вопрос, своя опора,  
придумай задание и т.д.



