



***ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.  
«ЗНАКОМСТВО С НАСЕКОМЫМИ»***

**Проект организовала и реализовала  
Воспитатели младшей группы  
Лейнбаум Ольга Николаевна  
Ветренко Светлана Васильевна**

- ▣ **Вид проекта:** краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4-5 лет.
- ▣ **Продолжительность проекта:** 2 недели
- ▣ **Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты.
- ▣ **Образовательная область:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, социализация, безопасность.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

- во время прогулки дети часто видят насекомых. Реакция ребят всегда неоднозначна. Часть детей выражают радость и неподдельный интерес, другие - пугаются. Есть и такие ребята, которые предлагают уничтожить насекомых, а некоторые уничтожают. Разные мнения. В ходе бесед выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Узнать как можно больше о насекомых. Выяснить, а нужны ли нам они? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.



□ **Цель проекта.** Познакомить детей с представителями класса насекомых.

□ **Задачи проекта:**

- -формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;
- -воспитывать бережное отношение к живому;
- -развивать эмоциональную отзывчивость;
- -развивать коммуникативные навыки;
- -формировать навыки исследовательской деятельности.



## ▣ **Предполагаемый результат:**

- ▣ -дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- ▣ -иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- ▣ -знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- ▣ -находить сходства и различия;
- ▣ -владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- ▣ **Продукт проектной деятельности.** Хорошо оформленное сообщение о каком-либо насекомом, картотека разных видов деятельности по этой теме (дидактические игры, физминутки, пальчиковые игры, загадки ), выставка детских работ.



▣ **Предварительная работа:**

- ✓ поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- ✓ знакомство с литературными произведениями;

▣ **Сотрудничество с семьёй:**

- ▣ Консультации «Как привить любовь к природе» .
- ▣ Родители, совместно с детьми, готовят творческий рассказ о насекомом и делают совместную работу( выбранного насекомого).

▣ **Взаимодействие со специалистами**

- ▣ Физкультурное развлечение «На полянке».



# 1-й-ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Мероприятия	Задачи
<b>Работа с энциклопедиями: «Самые маленькие животные», «Жуки и другие насекомые», «Они должны жить (бабочки)»</b>	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор детей, способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
<b>Беседа «Путешествие в страну насекомых»</b>	Закрепить понятие «насекомые»; познакомить с разнообразием насекомых, отличительными признаками; воспитывать бережливое отношение ко всему живому, прививать любовь ко всему живому.



## 2-Й-ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Мероприятия	Задачи
<b>Домашнее задание для детей и родителей – исследовательская деятельность по поиску материала по теме «Насекомые», составление рассказа и совместная с детьми работа( изготовление насекомого из бумаги)</b>	Собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить рассказ. Создание совместной творческой работы с ребенком.
<b>Знакомство с литературными произведениями: А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; познавательная сказка К. Овчинниковой «Почему у мухи нет хвоста?», осторожная сказка Т. Шорыгиной«Муха Грязнуха</b>	Закреплять знания детей о жизни насекомых через чтение художественной литературы, заучивания стихов.
<b>Загадывание загадок ; пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела»</b>	
<b>Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»</b>	Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с высокохудожественными произведениями, побуждать детей высказывать свое отношение к музыке.
<b>Аппликация «На полянке»</b>	Развивать способность детей к изобразительной деятельности, творческие способности.
<b>Конструирование из бумаги «Пчелки»</b>	Совершенствовать умение работать с бумагой, создавая объемные фигуры.
<b>Игры настольные: «Кто лишний», «Цветы и бабочки (с буквами)», «Закономерности», «Собери картинку»</b>	Закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей.
<b>Физкультурное развлечение «На полянке»</b>	Продолжать развивать физические качества детей, формировать потребность в физическом совершенствовании





## 3-й-этап – заключительный

<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Рассказ ребенка о каком-либо насекомом (результат совместной исследовательской деятельности ребенка и взрослого)</b>	Развивать и совершенствовать связную речь.
<b>Выставка работ детей</b>	Способствовать возникновению у детей ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен другим.

