

Компетентностный подход в образовании

Лекция 5

Под компетентным подходом в проектах нового поколения ГОС ВПО

понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества.

Компетентностный подход предполагает:

- ◆ **отражение в системном и целостном виде образа результата образования;**
- ◆ **формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции;**
- ◆ **определение структуры последних.**

Компетентностный подход

– это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Принципы компетентного подхода :

- **Смысл образования** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- **Содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- **Смысл организации образовательного процесса** заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- **Оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход в образовании основан на категориях:

Компетенция - сочетание характеристик, относящихся к знанию и готовности его применения, к мотивам, ценностям, навыкам, опыту деятельности.

- Овладение компетенцией обязательно подкрепляется личными качествами - работоспособностью, увлеченность, прилежанием, целеустремленностью и пр.

Компетентность - это актуальное проявление компетенции в деятельности.

- В понимании компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, ориентированного на результат - "стандарт на выходе".

Компетентность обладает интегративной природой, поскольку объединяет ряд умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой, коммуникативной и др.).

Компетентностный подход дает возможность разработать идеальную модель ученика в терминах , которые четко и ясно формулируют результат его деятельности и позволяют оценить ее качество.

Типы компетенций ученика:

**Ценностно – смысловые -
связаны с ценностными
ориентирами ученика.**

**Их развиваю посредством слушания музыки, в
ходе знакомства с литературными и
художественно-изобразительными
произведениями. Ученик приобретает способность
видеть и понимать окружающий мир.**

Общекультурные компетенции

развиваются в процессе знакомства учащихся с эффективными способами организации свободного времени, в процессе исполнения песен своего народа и других народов мира.

Учебно-познавательные компетенции

**формируются через
самостоятельную познавательную
деятельность, т в процессе
овладения учащимися приемами
действий в нестандартных
ситуациях.**

Технология КТД

Информационные компетенции

**формируются умения
самостоятельного поиска,
анализа и отбора необходимой
информации.**

Коммуникативные компетенции

учащиеся приобретают способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и задачами общения и обучения.

*Компетенции личностного
самосовершенствования*

**в процессе освоения способов
физического, духовного и
интеллектуального
саморазвития.**

Способы формирования ключевых компетенций учащихся

Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.

- **Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся, связанном с достижением поставленных целей.**
- **Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.**
- **Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точки зрения окружающих.**
- **Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.**
- **Включать учащихся в разные виды деятельности, развивающие у них различные способности.**
- **Создавать, разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.**

.

Способы формирования ключевых компетенций учащихся

Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.

- **Учить задавать вопросы и высказывать предложения.**
- **Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но соблюдать право не соглашаться с ним.**
- **Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.**
- **Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.**
- **Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.**
- **Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.**
- **Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, при выполнении своей части работы.**

Способы формирования ключевых компетенций учащихся

Позволять строить картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.

- **Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.**
- **Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.**
- **Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.**
- **Позволять учащимся находить место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.**
- **Делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности.**
- **Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.**

Способы формирования ключевых компетенций учащихся

поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.

- Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.**
- Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю»**

Литература

- ◆ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании
- ◆ // Школьные технологии. – 2004. – № 5. –
С.3-http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml